

Competencias y resultados de aprendizaje de lo futuros egresados en la Maestría en Gestión Educativa

En este programa de formación de la Maestría en Gestión Educativa, se destacan cinco competencias que necesariamente deben desarrollar todos los profesionales de la educación, al tener en cuenta las cualidades, funciones y tareas para un desempeño exitoso, las mismas son las siguientes:

- **Competencia didáctica** - integra conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al educador diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, contextualizada y centrados en el estudiante.

- **Competencia para la orientación educativa** - La competencia para la orientación educativa implica la capacidad de acompañar integralmente al estudiante en su proceso formativo, combinando el dominio de teorías del desarrollo humano, técnicas de diagnóstico psicopedagógico y estrategias de intervención personalizadas para identificar necesidades educativas, vocacionales y socioemocionales, facilitando la toma de decisiones informadas, el desarrollo de habilidades para la vida y la construcción de proyectos de desarrollo personal y profesional, mediante un enfoque preventivo, inclusivo y colaborativo que involucre a la familia y la comunidad educativa, promoviendo así el bienestar integral y el máximo potencial de cada estudiante en su contexto específico

- **Competencia para la investigación educativa** - integra la capacidad de identificar, analizar y abordar problemáticas del ámbito educativo mediante el dominio de la metodología de la investigación educativa, aplicando métodos de investigación, procedimientos y técnicas de recolección y análisis de datos, interpretando resultados con rigor científico y ética profesional para generar el nuevo conocimiento pedagógico que contribuya a la transformación de las prácticas educativas y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes contextos educacionales, comunicando los hallazgos a través de diferentes medios académicos y promoviendo una cultura de indagación reflexiva que favorezca la innovación educativa y el desarrollo profesional continuo del educador como investigador de su propia práctica.

- **Competencia para la comunicación educativa** - desarrolla habilidades y capacidades para establecer procesos comunicativos efectivos, asertivos y empáticos en el contexto educativo, dominando diversas modalidades comunicativas : verbal oral y escrita, no verbal y digital, para transmitir conocimientos de manera clara y significativa, adaptando el discurso pedagógico a diferentes audiencias como las de estudiantes, familias, colegas y a miembros de la comunidad en la que se encuentra la escuela, utilizando además, tecnologías de la información y comunicación como mediadoras del aprendizaje, fomentando el diálogo intercultural y la participación activa, gestionando conflictos a través de la comunicación asertiva, así como, promoviendo ambientes de respeto y confianza que faciliten la construcción colaborativa del conocimiento, y desarrollando habilidades de escucha activa y retroalimentación constructiva que potencien el desarrollo integral de los estudiantes y fortalezcan las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

- **Competencia para la dirección educacional** - implica la capacidad de liderar, planificar y gestionar integralmente instituciones educativas mediante el dominio de modelos de gestión pedagógica, administrativa y comunitaria, desarrollando la visión estratégica para

la formulación e implementación de proyectos educativos institucionales coherentes con las políticas educativas y las necesidades del contexto, coordinando equipos de trabajo multidisciplinarios, optimizando recursos humanos, materiales y financieros, promoviendo culturas organizacionales inclusivas y colaborativas, tomando decisiones fundamentadas en evidencia y análisis situacional, gestionando el cambio y la innovación educativa de manera participativa, estableciendo sistemas de evaluación y mejoramiento continuo de la calidad educativa, y articulando relaciones efectivas con la comunidad educativa y el entorno social para garantizar el cumplimiento de la misión institucional y el logro de aprendizajes significativos en todos los estudiantes.

Estas competencias se articulan sinérgicamente para potenciar la gestión educativa integral, ya que la competencia didáctica asegura procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad que constituyen el núcleo pedagógico de cualquier institución educativa, mientras que la competencia para la orientación educativa garantiza el acompañamiento personalizado y el desarrollo integral de los estudiantes, elementos esenciales para el logro de los objetivos institucionales; por su parte, la competencia para la investigación educativa aporta el sustento científico y la capacidad de innovación necesaria para la toma de decisiones basada en evidencia y la mejora continua de las prácticas educativas, en tanto que la competencia comunicativa facilita la construcción de redes de colaboración, el manejo efectivo de la información y la participación democrática de todos los actores educativos; finalmente, la competencia para la dirección educacional integra y coordina todas las anteriores mediante el liderazgo estratégico, la planificación sistemática y la gestión eficiente de recursos, creando así un ecosistema educativo coherente, participativo y orientado hacia la excelencia académica y la formación integral, donde cada competencia se potencia mutuamente para lograr una gestión educativa transformadora y sostenible.

Resultados de aprendizajes que obtienen los maestrantes para su desempeño profesional y que sustentan el desarrollo de las competencias antes mencionadas.

Aplica los principios didácticos en la docencia que imparte, teniendo en cuenta las teorías del aprendizaje contemporáneas, estrategias metodológicas diversificadas y recursos educativos pertinentes, integrando la evaluación formativa continua para facilitar aprendizajes significativos en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas, reflexionando críticamente sobre su práctica pedagógica para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evalúa, integra y aplica de manera fundamentada los paradigmas educativos, modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje contemporáneas en la gestión de procesos educativos de diferentes niveles, articulando estratégicamente las dimensiones de liderazgo institucional, innovación educativa y desarrollo metodológico para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Diseña y ejecuta propuestas de transformación institucional fundamentadas en teorías y enfoques educativos contemporáneos, evaluando críticamente sus alcances y limitaciones para generar soluciones innovadoras que respondan a los desafíos específicos de la gestión educativa en su contexto.

Aplica métodos de diagnóstico, evaluación y caracterización institucional para analizar integralmente la gestión educativa, considerando las particularidades contextuales, organizacionales y las tendencias contemporáneas del sector educativo.

Diseña sistemas de gestión de la calidad educativa fundamentados en el análisis crítico de modelos de gestión y evaluación contemporáneos, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional y su implementación efectiva en las prácticas pedagógicas del aula.

Planifica, organiza, supervisa y evalúa los procesos académicos, administrativos y comunitarios de las instituciones educativas, aplicando herramientas especializadas de gestión educativa para asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Diseña e implementa estrategias de gestión educativa inclusiva que integren la diversidad cultural, religiosa, étnica, de género y generacional, promoviendo la equidad educativa y la resolución colaborativa de problemáticas socioeducativas en el contexto institucional y comunitario.

Gestiona el proceso docente educativo desde la posición del maestro investigador de su práctica educativa, en correspondencia con los enfoques constructivista y humanista que se define para todos los niveles en el sistema de Educación ecuatoriano.

Ejecuta procesos de investigación educativa aplicando métodos, técnicas de recolección de datos y análisis estadísticos para interpretar los resultados que permiten fundamentar propuestas de transformación de la realidad educativa en su contexto de desempeño profesional.

Comunica y difunde los resultados de investigación educativa en espacios académicos y científicos (publicaciones, eventos, foros de discusión, entre otros) para generar debate, intercambio de conocimientos y contribuir a la transformación social desde el ejercicio profesional docente.

Implementa en el proceso pedagógico que desarrolla, estrategias de inclusión y equidad educativa que integren la perspectiva intercultural, el enfoque de género y la atención a la diversidad, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.