

2017

# Rendición de Cuentas

---

## Contenido

PRESENTACIÓN .....	4
AUTORIDADES.....	7
CONSEJO ACADÉMICO SUPERIOR.....	7
PATRONATO UNIVERSITARIO .....	8
COMITÉ CIENTÍFICO .....	8
RESEÑA HISTÓRICA.....	10
MARCO LEGAL CONSTITUYENTE.....	11
FACULTADES Y SEDES.....	12
FACULTADES.....	12
SEDES.....	12
PRINCIPIOS, FINES, PROPÓSITO .....	12
ELEMENTOS ORIENTADOS DEL PEDI .....	13
VISIÓN .....	15
MISIÓN .....	15
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES.....	15
MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO .....	16
MAPA DE PROCESOS .....	22
POLÍTICAS INSTITUCIONALES PARA EL LOGRO DE LOS VALORES Y EL DESEMPEÑO DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS.....	22
POBLACIÓN ESTUDIANTIL.....	24
CLAUSTRO ACADÉMICO .....	26
PLAN OPERATIVO ANUAL 2017 .....	28
RESULTADOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO No. 1 .....	45
Cumplimiento del Objetivo estratégico No. 1.....	46
a) Objetivos tácticos.....	46
b) Sistema de admisiones .....	48
Resultados alcanzados en el objetivo.....	49
OBJETIVO ESTRATÉGICO No. 2 .....	61
Cumplimiento del Objetivo estratégico No. 2.....	62
a) Metas por objetivos tácticos.....	62
b) Resultados alcanzados en el objetivo .....	63
c) Estructura de Proyectos I+D+i.....	65
d) Salidas, resultados e impactos de los proyectos I+D+i .....	66
MATRIZ GUAYAQUIL.....	66
SEDE QUITO .....	75
SEDE MACHALA .....	91
e) Centro de Desarrollo de Tecnologías Informáticas (CEDTI) .....	108
OBJETIVO ESTRATÉGICO No. 3 .....	115
Cumplimiento del Objetivo estratégico No. 3.....	116
a) Metas por objetivos tácticos.....	116

b) Resultados alcanzados en el objetivo .....	117
c) Estructura de programas y proyectos de vinculación con la sociedad.....	119
d) Salidas, resultados e impactos de los proyectos I+D+i .....	124
MATRIZ GUAYAQUIL.....	124
SEDE QUITO .....	130
SEDE MACHALA .....	149
OTRAS ACCIONES DE PROYECTOS EXTENSIONISTAS INSTITUCIONALES.....	155
a) Proyectos extensionistas internacionales.....	155
b) Convenios y colaboraciones con instituciones públicas y privadas en los que están explícitas las demandas y solicitudes de intervención .....	157
c) Otras acciones de vinculación desarrolladas con organizaciones nacionales y locales.....	157
OBJETIVO ESTRATÉGICO No. 4 .....	166
Cumplimiento del Objetivo estratégico No. 4.....	167
a) Metas por objetivos tácticos.....	167
b) Resultados alcanzados en el objetivo .....	167
c) Cumplimiento ejecutivo de las acciones y tareas de la mejora institucional plasmadas en el POA 2017.....	169
d) Ejecución presupuestaria general (año 2017).....	170
e) Ejecución presupuestaria por sedes (año 2017).....	171
f) Cumplimiento de metas y presupuestos por objetivos estratégicos (año 2017).....	172
g) Indicadores de ejecución presupuestaria.....	172
ANÁLISIS SITUACIONAL Y ACCIONES PARA LA MEJORA EN EL AÑO 2018.....	173
a) Debilidades del desempeño institucional .....	173
b) Acciones correctivas / año 2018 .....	174

## PRESENTACIÓN

La planificación operativa del año 2017 propuso metas de avances en todos los indicadores del seguimiento al planeamiento estratégico de la Universidad Metropolitana. La política de internacionalización permitió contar con profesores e investigadores del más alto nivel académico y experiencia, con doctorados, provenientes de distintos países y en su mayoría en el marco de convenios activos de colaboración internacional. El fortalecimiento de la academia fue uno de los factores que permitió avances, entre los cuales se destacan la mejora de la oferta académica a través de la aprobación por el CES y la SENESCYT de todos los proyectos de rediseños de carreras y de nuevos proyectos pertinentes a la demanda social en los territorios en que se hace presente la Universidad Metropolitana.

Al cierre de 2017, la institución contó con doscientos nueve (209) profesores, de ellos sesenta (60) con títulos de doctorados. El valor del indicador “formación de posgrado”, según el modelo aplicado por el CEAACES en el año 2015, al cierre del año 2017 fue de 53,4/64. Aún insuficiente para las aspiraciones del modelo de universidad que se construye.

Los resultados alcanzados permiten apreciar una mejor situación en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en las aulas. Se logra una mejor retención inicial de los estudiantes de nuevo ingreso validándose estrategias tales como los cursos de nivelación, las tutorías de acompañamiento, la designación de profesores experimentados y con doctorados en las asignaturas de los primeros niveles de las carreras, entre otras. Así mismo, se trabajó en un apoyo especial a los estudiantes en proceso de titulación mediante la integración de conocimientos como estrategia didáctica y la aplicación de estrategias para diversificar las modalidades en cada carrera. Como resultado también se avanza lográndose una mejor tasa de graduación respecto a períodos anteriores.

La mejora de la infraestructura se concretó en la matriz Guayaquil a partir de la puesta en funcionamiento de un nuevo campus, modelo de optimización de las necesidades de las instalaciones, en el que se consiguen mejoras del entorno de aprendizaje, acorde a los avances tecnológicos de la docencia universitaria contemporánea. Como resultado de esta incorporación de instalaciones, en la matriz Guayaquil se consolida la estructura de facultades instalándose las mismas en los campus con nuevas facilidades y mejor organización de la gestión académica.

Una mejor organización de la investigación se consigue a partir de la actualización de la política científica universitaria y la aprobación de los proyectos de los centros de Investigación – Desarrollo – Innovación (I+D+i), de entre los cuales se implementó el Centro de Desarrollo de Tecnologías Informáticas (CEDTI), el mismo que a su primer año de puesta en marcha muestra ya algunos resultados de investigación y desarrollo, los cuales contaron con la participación estudiantil y la integración de proyectos de distintas disciplinas.

La organización de la gestión del ciclo de proyectos de investigación y vinculación se fortaleció en el año 2017 a partir de una mejor organización contable y financiera. A pesar de que no se lograron los niveles de ejecución deseados, los proyectos que contaron con una mejor concepción en su marco lógico lograron avanzar, tener mejores niveles de ejecución y ofrecer los resultados e impactos esperados para el período. Destacan los resultados en la informatización de la sociedad, el desarrollo de aplicaciones de software, la contribución al emprendimiento y el perfeccionamiento de pequeñas y medianas empresas, las contribuciones a la mejora de la didáctica de la educación inicial y básica, a la calidad de la educación, las contribuciones a la salud visual comunitaria, los estudios sociojurídicos, los estudios del patrimonio sociocultural y el ambiente, así como la contribución al conocimiento de las potencialidades y las estrategias del desarrollo del turismo.

La investigación y la innovación en el año 2017 también impactaron en la mejora de la gestión institucional. Se continuó facilitando y dotando a la Universidad Metropolitana con la plataforma informática CMI/UMET con aplicaciones al seguimiento del planeamiento estratégico y operativo, la cual avanza e integra nuevas aplicaciones, mejora su funcionalidad, distribuida por áreas de gestión que ya la implementan como fuente de datos, repositorio y salida de indicadores en las actividades de la gestión del talento humano, secretaría general, gestión de información de vinculación con la sociedad, investigaciones, proyectos, publicaciones e información general, lo que permite gestionar información para la toma de decisiones y los procesos de acreditación y aseguramiento de la calidad.

En el año 2017 se avanzó en los indicadores de las publicaciones académicas y científicas de la comunidad universitaria. Se consolidó el trabajo con la Editorial Universo Sur en el marco del convenio de colaboración con la Universidad de Cienfuegos, Cuba. Las publicaciones de artículos científicos en revistas registradas en bases de datos regionales crecieron en más del doble en un año, de sesenta y cinco (65) en el año 2016 a ciento cuarenta y nueve (149) en el año 2017.

Resalta entre las actividades de ciencia, tecnología e innovación realizadas en el año 2017, el evento científico "II Congreso Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible", realizado y organizado en la sede Machala. También la participación de los profesores y estudiantes asociados a líneas de investigación en doce (12) eventos científicos de alcance nacional e internacional.

La vocación inclusiva de la Universidad Metropolitana se manifestó en el año 2017 a través de la mejora de sus políticas y las acciones de aplicación de los aranceles, otorgamiento de becas, acogida al proyecto de política de cuotas de la SENESCYT, políticas a favor de los discapacitados, mejora de los indicadores de incorporación de la mujer a la docencia y a los cargos de dirección. El desarrollo de una oferta académica con proyectos nuevos en las modalidades de semipresencialidad hizo más disponible la universidad a la sociedad. Avances también posibles a partir de mejoras tecnológicas emprendidas y en curso actualmente.

No obstante los avances y mejores resultados alcanzados en el año 2017 en la mayoría de las metas y un gran número de los indicadores del plan estratégico, subsisten aspectos con un desempeño insuficiente en la gestión universitaria de sus procesos sustantivos y habilitantes, los cuales significan un reto de transformación y redimensionamiento institucional.

Según se presentó en la rendición de cuentas por los resultados del año 2016, es válido mencionar nuevamente lo expresado en la presentación del documento del PEDI 2016 – 2020, “en el nuevo período de desarrollo, la Universidad Metropolitana realizará la instalación progresiva y la mejora continua de las estructuras y funciones habilitantes de asesoría para una mejor gestión estratégica, control interno, transparencia institucional, comunicación, relacionamiento y apego a la legalidad y la normativa interna, para una mayor eficiencia y eficacia de los procesos gobernantes y sustantivos de la institución. Deberá integrar estructuras de apoyo, garantizar los mejores ambientes de aprendizaje, la adecuada gestión del Talento Humano y realizar una gestión administrativa eficaz para los procesos inversionistas, de ingresos por servicios académicos desde la admisión de estudiantes hasta su incorporación a la sociedad, integrada, transparente y con una organización contable eficiente como soporte a los procesos sustantivos de la gestión universitaria”.

El planeamiento estratégico de la UMET al año 2020, será actualizado en el año 2018 en lo táctico y lo operativo, lo cual sin lugar a dudas marcará las pautas para el avance sostenido de la institución en los años venideros.



*Dr. Carlos Xavier Espinoza  
Cordero*  
**RECTOR**



## RECTOR



**Ing. Carlos X. Espinoza Cordero, PhD.**  
Rector

## VICERRECTORES



**Ing. Diego R. Luna Álvarez, PhD.**  
Vicerrector General



**Ing. María Lucía Brito Vallina, PhD.**  
Vicerrectora Académica



**Ing. Graciela Soria León, MSc.**  
Vicerrectora Administrativa y Financiera



**Ing. Alejandro R Socorro Castro, PhD.**  
Vicerrector de Investigación y Posgrado



**Lic. María del Carmen Franco Gómez, MSc.**  
Vicerrectora de la Sede Machala

## Consejo Académico Superior

- Dr. Carlos Xavier Espinoza Cordero. Ph.D. Rector.
- Dra. María Lucía Brito Vallina. Ph.D. Vicerrectora Académica.
- Dr. Diego Ramón Luna Álvarez. Ph.D. Vicerrector General.
- Dra. Graciela Soria León. MSc. Directora Administrativa Financiera.
- Dr. Alejandro R Socorro Castro, Ph.D. Vicerrector de Investigación y Posgrado.  
Subrogante, Vicerrector de la sede Quito.  
(PS. MSc. Jorge H. Carvajal Gaibor).
- Dra. María del Carmen Franco Gómez. Vicerrector de la sede Machala.
- Dra. Virginia Perez Payrol, Ph.D. Representante de los Docentes.
- Dr. Oswaldo Palmelio Brito Febles, Ph.D. Representante de los Docentes.
- Dra. Elsa Josefina Albornoz Zamora, Ph.D. Representante de los Docentes.
- Dra. Lisbeth Guillen Pereira, Ph.D. Representante de los Docentes.
- Dra. María Antonia Estevez Pichs, Ph.D. Representante de los Docentes.
- Dr. Rogelio Chou Rodríguez; Ph.D. Representante de los Docentes.
- Dra. Mireya Baute Rosales, Ph.D. Representante de los Docentes.
- Dr. Dimas Néstor Hernandez Gutiérrez; Ph.D. Representante de los Docentes.
- Srta. Katherine Vanessa Quirola Cueva, Representante de los Estudiantes.
- Sr. Byron Miguel Quezada Cáceres, Representante de los Estudiantes.
- Sr. Rodrigo Meneses Núñez, Representante de los Egresados.
- Abg. Víctor Purcachi Cobo, Representante de los Trabajadores.

## Patronato Universitario

Eco. Salomón Fadul, Presidente  
Dr. Pablo Leguísamo, Secretario del Patronato Universitario

## COMITÉ CIENTÍFICO

Presidente

Dr. Carlos Xavier Espinoza Cordero, PhD.

Director ejecutivo

Dr. Alejandro R Socorro Castro, PhD.

Secretario ejecutivo

Dra. Barbarita Montero Padrón, PhD.

Dra. María Lucía Brito Vallina  
Dr. Dimas González Gutiérrez  
Dr. Eduardo Concepción Morales  
Dra. Cira Lidia González Godin  
Dr. José Angel Espinosa Ramírez  
Dr. Joel Gómez Bâez  
Dr. Ramiro Infante Roblejo  
Dr. Adalia Lisett Rojas Valladares  
Dr. Ana Lilia Castillo Coto  
Dr. Osvaldo Brito Febles  
Dr. Jorge Pérez Corcho  
Dr. Elsa Albornoz  
Dr. Marigina Guzmán  
Dr. Romel Vásquez Rodríguez  
Dr. Adrian Abreus González  
Dr. Juan Ramón Carrillo  
Dra. Lisbet Martínez Gil  
Dr. José Enrique Martínez Serra  
Dr. Daniel Galvez Lio  
Dr. Romel Vázquez Rodríguez

Dra. Zoila Zenaida García Valdivia  
Dr. Lázaro Nieto Alfonso  
Dr. Raúl López Fernández  
Dra. Mireya Baute Rosales  
Dra. María Antonia Estévez Pichs  
Dra. Virginia Bárbara Pérez Payrol  
Dr. Alfonso R Casanova Montero  
Dr. Rogelio Bermúdez Sarquera  
Dr. Diego Luna Álvarez  
Dra. Lianet Goyas Céspedes  
Dr. Angel Pérez Bello  
Dra. María Elena Estrada  
Dr. Osvaldo Domínguez Junco  
Dr. Víctor Millo Carmenate  
Dra. Yohanna de la Caridad Morales Díaz  
Dr. Abel Rodríguez Morffi  
Dr. Freddy Montano  
Dr. Rogelio Chou Rodríguez  
Dr. José Luis Gil Alvarez



## RESEÑA HISTÓRICA

El nombre de la Universidad Metropolitana (UMET) proviene de la voz griega “metrópoli”, es decir, la ciudad más importante y cabeza de un estado o provincia porque tiene la administración de la jurisdicción y de la que dependen otras ciudades. Por ello la Universidad Metropolitana del Ecuador decidió iniciar sus actividades como líder dentro del ámbito de la educación superior, como referente para que sus estudiantes se formen como profesionales en ciencia y tecnología al servicio de las comunidades más sensibles del país, con un criterio fundamentado en la inclusión social. Guayaquil, Quito y Machala, tres ciudades importantes del Ecuador, fueron los tres puntos estratégicos escogidos por los promotores de la Universidad Metropolitana con el fin de desarrollar sus acciones poniendo a disposición carreras pertinentes de acuerdo a las necesidades sociales; carreras orientadas a las áreas de la educación; humanidades y artes; ciencias sociales; administración; derecho; cultura tradicional de la salud, salud visual y otras de servicios a la sociedad.

La voz “metrópoli” deriva, etimológicamente, del griego “metrópoli”; “mêter” madre y “polis” ciudad (OMEBA, 690: 1979). Es por eso que en honor a su nombre, la Universidad Metropolitana tiene como elemento diferenciador la calidez y empatía para acoger a personas con discapacidad y a estudiantes de limitados recursos económicos para concederles becas y asistencia financiera e incluirlos en la comunidad UMET, con todo el cariño que prodiga una madre y con el respeto y las consideraciones que merece un ser humano.

La UMET se fundó el 2 de mayo del año 2000, una vez que se concreta su marco legal constituyente. Las raíces de este proyecto educativo se remontan a tiempos anteriores y se construye sobre la base y experiencia de sus promotores.

Una breve reseña histórica no puede incluir todos los detalles constitutivos, las contribuciones y los obstáculos vencidos en la creación y desarrollo de la casa de estudios, en la actualidad muestra fuertes columnas sobre cimientos que implicaron la dedicación y esfuerzo de varias personas, entre ellas las constantes y firmes de la acción y el legado de sus promotores principales.

El Junior College del Ecuador fue el cimiento sobre el cual se edificó la UMET. En 1998, puso a disposición de bachilleres y profesionales del país su oferta de carreras cortas relacionadas con las diversas áreas de gestión de negocios. En esa condición el JCE mereció la confianza de la Escuela Politécnica Nacional, institución con la cual firmó el convenio en 1999, para llevar adelante la preparación de especialistas en Gestión de Proyectos, cuya formación y titulación estuvo avalada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Como complemento se dictaron dos programas de maestría en Gerencia Empresarial y en Gerencia Empresarial con mención en Proyectos.

Con el fin de fortalecer procesos de formación profesional, a lo largo de sus años de vida institucional se conforman alianzas estratégicas con instituciones educativas nacionales e internacionales de reconocido prestigio. Varias personalidades de cada localidad, nacionales e internacionales han contribuido al desarrollo de la institución, muchas de las cuales han ocupado en diferentes etapas y en la actualidad, cargos directivos académicos y administrativos, resultado de sus procesos electorarios y los de la elección más reciente posterior a la aprobación del Estatuto Institucional por el Consejo de Educación Superior al cierre del año 2014.

La Universidad Metropolitana ha superado diversos y rigurosos procesos de evaluación externa y acreditación realizados por las distintas instancias de Educación Superior, a la vez que madura y se institucionaliza progresivamente.

En la actualidad, el esfuerzo de esta joven institución, constituida como una universidad particular autofinanciada, está implícito y explícito en la misión y visión institucional declaradas como parte del proceso de su planeamiento estratégico para el período 2014 – 2020.

## MARCO LEGAL CONSTITUYENTE

La Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET) fue creada por Ley de la República N° 2000-14 expedida por el Honorable Congreso Nacional el 13 de abril de 2000 y publicada en el Registro Oficial número 68 del 2 de Mayo de 2000, es una comunidad académica particular autofinanciada constituida por sus autoridades, personal académico, estudiantes, personal técnico docente, y personal administrativo, con personería jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica; sin fines de lucro; esencialmente pluralista y abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal expuestas de manera científica.

Se rige por:

- La Constitución de la República del Ecuador;
- La Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento General;
- La Ley de Creación de la UMET;
- Otros Reglamentos y Normativa que dicte el CES, el CEAACES y la SENESCYT.
- El Estatuto Orgánico, su Reglamento General y los reglamentos internos de la Universidad; las resoluciones del CAS y de los órganos de gobierno y autoridades dictados en ejercicio de su autonomía.

## FACULTADES Y SEDES

Desde la visión de sus fundadores, el servicio educativo de la Universidad Metropolitana no se limita a una ciudad, sino que abre las puertas a estudiantes por medio de sus campus en tres importantes ciudades del Ecuador: Guayaquil, Quito y Machala.

Núcleos centrales de asentamiento:

## FACULTADES

### **Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación (FCSHE)**

Campus central: Av. Francisco Boloña, Mz 21, Solar 23. Telfs. +593 04-6026608 / 04-6026609

### **Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FCEE)**

Campus central: La Garzota, Primera Etapa, Mz 23, Solares 7 y 8, Av. Miguel H. Jijón y Av. Guillermo Pareja Rolando. Telfs. +593 04-6026608 / 04-6026609

### **Facultad de Ingenierías (FING)**

Campus central: Avenida La Coruña N26-95 y San Ignacio. Telf. +593 02 2521479

### **Facultad de Salud y Cultura Física (FSCF)**

Campus central: Avenida La Coruña N26-95 y San Ignacio. Telf. +593 02 2521479

## SEDES

### SEDE QUITO

#### **Campus Coruña**

Avenida La Coruña N26-95 y San Ignacio. Telf. +593 02 2521479

#### **Campus Vosandez**

Vosandez N39-84 y Diguja. Telf. +593 02 6007672

#### **Campus El Valle**

Av. Ilaló y Río Pastaza, esquina. Telf. +593 02 2221572

### SEDE MACHALA

#### **Campus Junín**

Calle Bolívar 609 entre Junín y Tarqui. Telfs. +593 07 2923635 / +593 07 2932864

#### **Campus Pajonal**

Vía al Pajonal. Telfs. +593 07 2931123

## PRINCIPIOS, FINES Y PROPÓSITO

La UMET se regirá por los principios del Sistema de Educación Superior: autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global, orientados hacia la consecución del Buen Vivir, en el marco del respeto a la diversidad y convivencia armónica con la naturaleza.

La Universidad Metropolitana tiene como fines los siguientes:

- Desarrollo del pensamiento universal.- Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- Espíritu reflexivo.- Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- Cultura nacional.- Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional propiciando el diálogo entre culturas nacionales y de éstas con la cultura universal;
- Valores.- Propiciar la difusión y el fortalecimiento de los valores de la sociedad ecuatoriana;
- Profesionales con responsabilidad social.- Formar profesionales con responsabilidad social, conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;
- Articular sus actividades con el Plan Nacional de Desarrollo.- Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución de la República y articular sus actividades al Plan Nacional para el Buen Vivir;
- Coadyuvar al desarrollo sustentable nacional.- Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;
- Espacios para el fortalecimiento del Estado constitucional de derechos y justicia.- Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado constitucional de derechos y justicia, s o c i a l , democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico;
- Vinculación con la sociedad.- Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación;
- Orientar en la solución de los problemas nacionales.- Opinar y orientar con rigor científico, técnico y sentido humanístico sobre los grandes problemas nacionales en las áreas de su competencia;

- Sociedad justa y solidaria.- Brindar una formación profesional, técnica y científica a sus estudiantes y profesores e investigadores para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria;
- Énfasis en los grupos de atención prioritaria.- Proporcionar una educación superior de carácter humanista, intercultural, científica e incluyente, con énfasis en la formación profesional de los grupos de atención prioritaria; y,
- Promover el fortalecimiento de la Red Metropolitana de Educación Superior para la formación de grado y/o posgrado, la investigación, la vinculación con la sociedad, la ejecución de carreras y programas, la investigación, la educación continua, la innovación tecnológica y el diseño e implementación de programas de desarrollo.

Propósito general:

Liderar proyectos, contribuir y alinearse a causas de impacto formativo nacional con proyección internacional, con mejoras que la lleven a asumir retos con fuerte compromiso, dedicación y disciplina, ofreciendo sus capacidades y conocimientos a través de loables esfuerzos y divulgando en el aula – laboratorio, la mejora continua académica, con pilares estratégicos que cumplen las necesidades de la comunidad académica UMET y del país en toda su extensión.

## ELEMENTOS ORIENTADORES DEL PEDI

### Visión

“Para el término del año 2020, la Universidad Metropolitana del Ecuador se transforma progresivamente en una institución de excelencia en sus procesos sustantivos de formación de profesionales, educación continua, postgrado, investigación, innovación, virtualización y proyección social, enfocada en la pertinencia, en las políticas nacionales, el desarrollo socioeconómico, la inclusión y la consecución del buen vivir”.

### Misión

“La Universidad Metropolitana forma profesionales competitivos, líderes, portadores de sólidas convicciones y valores éticos y morales, capaces de emprender acciones en función del Plan Nacional para el Buen Vivir y servir a la sociedad ecuatoriana, a través de la implementación eficaz de los avances de la ciencia, la tecnología y la innovación, bajo principios de sustentabilidad”.

### Objetivos estratégicos institucionales

1. Realizar docencia de grado y postgrado con la más alta calidad y pertinencia, en entornos de aprendizaje adecuados, en todos los escenarios, carreras y programas, para garantizar la más alta calidad del profesional.
2. Desarrollar la investigación a partir de líneas pertinentes, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo nacional y zonal en el ámbito del Plan Nacional del Buen Vivir.
3. Consolidar programas y proyecto de vinculación con la sociedad que impacten favorablemente en el desarrollo nacional, zonal y local en el ámbito de los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir.
4. Incrementar la calidad, eficiencia y transparencia de la gestión institucional, con mayor integración de los procesos y de acuerdo a las potencialidades internas y externas existentes.

## MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

El modelo educativo y pedagógico de la Universidad Metropolitana rige el régimen académico institucional. Se expresa documentalmente siguiendo los preceptos generales metodológicos establecidos y constituye uno de los documentos de referencia para la gestión de los procesos universitarios.

El modelo educativo es el marco referencial general que establece la base conceptual y metodológica para el proceso enseñanza - aprendizaje de toda la Institución y contiene los elementos del diseño de los componentes curriculares esenciales del proceso de formación de profesionales; en tanto el modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se ejecutan entre el sujeto que aprende (estudiante) y el sujeto que enseña (profesor, recursos de aprendizaje).

El modelo se rige por el espíritu fundacional de la Universidad Metropolitana y compete al Patronato Universitario, velar por su implementación en las funciones de los procesos gobernantes, sustantivos y habilitantes de la Universidad Metropolitana.

El modelo persigue como objetivo general la promoción de la integración entre las funciones sustantivas de la Universidad, que propicien la mejora de la calidad educativa en todos procesos que intervienen en la formación del profesional.

Constituyen los objetivos específicos del Modelo Educativo y Pedagógico de la

Universidad Metropolitana, los siguientes:

1. Establecer los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la concepción del diseño y desarrollo curricular, que facilite su implementación en los procesos formativos del profesional, en las diferentes áreas del conocimiento.
2. Potenciar un proceso de formación integral, centrado en el estudiante, para contribuir al desarrollo de competencias profesionales que permitan dar respuesta al desarrollo sustentable del país.
3. Promover la concepción humanista en la orientación de la formación del profesional, desde un enfoque ético, inclusivo y sustentado en la interculturalidad, así como en los valores, para contribuir a las aspiraciones de la sociedad ecuatoriana.

Los ejes temáticos del modelo educativo de la Universidad Metropolitana se derivan de los elementos constitutivos de la misión y la visión institucional, entre ellos el enfoque axiológico, el enfoque de ciencia, tecnología, innovación y sociedad, la pertinencia, y la excelencia y el liderazgo.

### a) Enfoque axiológico

La concepción del enfoque axiológico, para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, se concibe desde:

**Lo Cognitivo.-** teniendo en cuenta el sistema de conocimientos que el individuo posee y que tiene una expresión de su concepción del mundo, en la cultura de

la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive. Estos elementos constituyen premisas para asumir determinados valores morales, así como la elaboración de su escala de valores.

**Afectivo – Volitivo.-** se enmarca en los sentimientos, los motivos, las emociones, la voluntad, la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral individual, en los actos de elección de la conducta.

**Orientación ideológica.-** que expresa las condiciones de vida, el carácter de las relaciones individuo - sociedad y los intereses de las diferentes clases, sobre la base de la conformación histórico social de dicho sistema de valores.

Sistema de valores institucionales:

- **Proactividad.-** Entendido como la responsabilidad para hacer que las cosas sucedan.

- **Emprendimiento.-** Entendido como el reto de crear y desarrollar nuevas posibilidades en el ámbito del desarrollo social.

- **Solidaridad.-** Entendida como el compromiso de la comunidad universitaria consigo misma y con la colectividad.

- **Honestidad.-** Entendida como el equilibrio perfecto entre el conocimiento, el sentimiento, la comunicación y la acción acorde a los valores de verdad y justicia.

- **Responsabilidad.-** Entendida como la capacidad de actuar con libertad acorde a sus deberes frente a sus requerimientos y los del entorno.

- **Respeto.-** Entendido como el reconocimiento y cumplimiento de las normas y políticas institucionales.

- **Tolerancia.-** Entendida como el respeto de la diversidad de opiniones, pensamiento, género, cultura, religión, tendencias y criterios; lo que posibilita una mejor convivencia para la comunidad universitaria y la sociedad.

- **Lealtad.-** Entendida como la fidelidad a los principios, valores y políticas de la Universidad Metropolitana.

- **Participación equitativa.-** Entendida como la garantía que ofrece la UMET a mujeres y grupos históricamente excluidos a fin de que participen en todos los niveles e instancias principalmente en el gobierno de la UMET.

**b) Enfoque de ciencia, tecnología, innovación y sociedad.**

Este enfoque se aplica a la investigación formativa y a la investigación institucional, a la transferencia de tecnologías y la tecnología apropiada, en todos los paradigmas de investigación según los campos del conocimiento de la oferta académica de la UMET. La investigación para el aprendizaje demanda de un cambio radical en los marcos conceptuales y metodológicos del modelo educativo y

pedagógico institucional.

El enfoque constituye un campo de trabajo interdisciplinar, centrado en la reflexión sobre las relaciones de la ciencia y la tecnología con el entorno social. Se fundamenta en los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) con los objetivos de revalorizar teóricamente la ciencia y la tecnología, criticar la tecnocracia y la mitificación de la ciencia, promover la participación pública en los procesos científico-tecnológicos para el desarrollo local y el fomento de una cultura científico y tecnológica integral incluyente y que considere los saberes ancestrales.

El enfoque acoge los siguientes fundamentos conceptuales:

1. Un cambio radical de los marcos conceptuales de la ciencia y la tecnología (supone el desbordamiento de sus tradicionales comprensión gnoseológica y operativa).
2. Una interpretación contextual de ellas.
3. Reclamo de la comprensión cultural de sus determinaciones.
4. Un cambio radical de la innovación la que centra su atención en comunidades y utiliza tecnologías sociales en forma de productos y métodos de interacción, apropiadas por ella, representativas de soluciones de transformación social.

### c) Pertinencia

La UMET se enfoca y reconoce a la pertinencia de carreras y programas académicos como la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, el Plan Nacional de Ciencia Tecnología Innovación y Saberes Ancestrales, las leyes, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento.

La pertinencia se expresa en la misión y la visión en las competencias profesionales de los graduados acorde a las demandas del desarrollo nacional y zonal, la ciencia, la tecnología y la comunidad y en la respuesta de la oferta académica a las expectativas y necesidades de la sociedad ecuatoriana.

### d) Excelencia y liderazgo

La excelencia académica en la UMET es la calidad de todos los procesos sustantivos que llevan a la formación de profesionales, que les distingue por una sólida preparación, competencias profesionales y por el impacto en la sociedad de la investigación y la innovación. Esta excelencia se expresa en la mejora continua de sus estándares de acreditación y calidad, en la organización, la academia, la investigación, la vinculación con la sociedad, la infraestructura y la calidad y satisfacción de las necesidades de profesionales competitivos.

El modelo educativo se estructura con relación a los siguientes componentes:

1. Actores:

- El entorno social
- El personal académico
- El personal no académico y administrativo

2. Ejes de referencia:

- Ejes temáticos. Elemento constitutivos de la misión y visión.
- Competencias
- Objetivos y resultados de aprendizaje

3. Procesos:

- Diseño curricular
- Desarrollo didáctico
- Evaluación curricular
- Seguimiento de la gestión

El paradigma que rige el modelo pedagógico de la UMET tiene como fundamentos el “constructivismo social”. En este esquema de interpretación que comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y teorías, el aprendizaje es un proceso complejo, contexto céntrico, que propone abordar la construcción del conocimiento entretejiendo las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición y complementación dentro de factores de orden y de incertidumbre.

Por lo tanto el modelo es constructivista social, con un enfoque holístico, sistémico y procesual, que apunta a obtener un profesional autónomo, de sólida preparación científico - técnica, humanista, dejando espacio para el paradigma ecológico. La elección del modelo está respaldada por la

actualización de los perfiles del profesional, el cual desde el modelo cognitivo, como punto de partida, permite implementar el modelo constructivista en el que se ubica al estudiante como un ser humano, dotado de múltiples atributos mentales, actitudinales, volitivos y afectivos, destacando y optimizando el aprendizaje del aprendiente, por sí mismo, pero con la supervisión de un docente y si se le facilita todas las herramientas y procedimientos para adquirir ese conocimiento, que lo comprenda y pueda efectuar tareas que demuestre que domina lo aprendido.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe orientado a la formación de competencias, lo que exige de los docentes, conocimientos, habilidades, desempeños y actitudes que permitan el desarrollo de nuevas formas de enseñanza que atiendan los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Así mismo tendrá que considerar que la acción tutorial es inherente a su práctica, lo que exige de una profesionalización constante que le permita adquirir, desarrollar o fortalecer las competencias docentes que les brinden la posibilidad de crear ambientes que favorezcan aprendizajes significativos en los alumnos. Entendido como el autoaprendizaje, en el que la o el estudiante asume responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, parte de los conocimientos y esquemas que posee para utilizarlos como apoyo en los nuevos aprendizajes, de este modo es constructor de sus conocimientos y puede continuar por sí mismo durante toda la vida.

El modelo educativo y pedagógico de la Universidad Metropolitana, considera al

estudiante y su desarrollo profesional como centro del proceso formativo, teniendo como premisa el enfoque de atención a la diversidad y la educación inclusiva, en función del derecho al aprendizaje por parte de todas y todos los estudiantes, en igualdad de oportunidades y posibilidades que le permitan su participación plena en la vida universitaria. Por lo tanto el modelo pedagógico de la Universidad Metropolitana es en consecuencia un sistema de referencia que prioriza métodos de enseñanza - aprendizaje activos, centrados en los estudiantes, como una base para que ellos alcancen los resultados del aprendizaje que demanda la sociedad considerando los ejes temáticos de su modelo educativo.

Los actores del modelo pedagógico son:

1. El estudiante, que es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con historia, cultura y conocimientos previos;
2. El profesor, que genera ambientes adecuados para el aprendizaje.
3. La sociedad, reflejada en el contexto en el que el estudiante y el profesor desarrollan su actividad personal y laboral, y que, sirve de insumo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, los componentes del modelo pedagógico de la Universidad Metropolitana son:

Estrategias de enseñanza.- Manejadas por el profesor para propiciar el aprendizaje, utilizando técnicas activas, participativas y colaborativas;

Estrategias de aprendizaje.- Desarrolladas por los estudiantes y promovidas por el profesor, a través de las actividades propuestas.

Conocimiento científico.- Base para la generación de futuros aprendizajes, comprensiones y conocimientos.

Resultados de aprendizaje.- Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que desarrollan los estudiantes y que se evidencian una vez culminada su formación profesional y en su desempeño laboral.

El modelo pedagógico reconoce las funciones de docencia, tutorías, investigación y vinculación con la sociedad.

**Docencia.-** La Función Docencia se concibe a partir de la dinámica del proceso de formación desde una perspectiva humanista y científico técnica que le permite al estudiante resolver problemas de la profesión en los diferentes contextos. Así mismo se valora como una práctica social y científica en la que los docentes pueden establecer relaciones con la investigación y facilita que se articule con los procesos formativos y a la vinculación con la sociedad, que permita formar un profesional capaz de contribuir al desarrollo socioeconómico del país.

**Tutoría académica.-** Con relación a los procesos sustantivos en la Universidad, se tiene en cuenta la concepción sobre la tutoría académica universitaria como acción de los docentes, considerando su función de orientador y su concreción en la acción tutorial, con el propósito de

participar en la formación integral de los estudiantes en las diferentes áreas del desarrollo de su personalidad: académico, personal social y profesional

**Investigación.-** Se estructura en función de conocer la realidad para poder incidir en su transformación según el contexto y permite la apropiación crítica y reflexiva de los conocimientos, su creación y socialización en aras del desarrollo de la actividad docente y la ciencia. La investigación se organiza en formativa e investigación institucional, la primera es la investigación para el aprendizaje y la segunda la investigación organizada y precedera institucionalmente como contribución a la sociedad a partir de la movilización de recursos humanos, materiales y financieros en función de objetivos específicos que tributan a metas de la planificación nacional.

**Vinculación con la sociedad.-** La función de vinculación con la sociedad se concibe como la interacción humana y social, en tanto persigue como objetivo la transformación consciente del medio; que no solo pretende la contribución a la transformación de los procesos en que interviene la Universidad, sino también, incide en la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo profesional. La vinculación con la sociedad en la UMET hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo y gestión académica, en tanto respondan a través de proyectos específicos a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional.

## MAPA DE PROCESOS



## POLÍTICAS INSTITUCIONALES PARA EL LOGRO DE LOS VALORES Y EL DESEMPEÑO DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS

La misión y la visión institucionales derivan en las políticas a seguir en todo el seguimiento y control del logro de los valores y el desempeño de sus procesos sustantivos. De esta manera son las políticas institucionales para difundir sus valores:

- Las decisiones de la institución a partir de sus valores compartidos, su estatuto y marco normativo, a partir de sus procesos gobernantes, habilitantes de asesoría y apoyo, tendrán como política primaria el avance sistemático en la acreditación institucional en el corto y mediano plazo así como el acercamiento a los estándares

internacionales.

- Cumplir los requisitos de academia, organización de la investigación, vinculación con la sociedad y acervo bibliográfico para clasificar en la tipología de “universidad orientada a la docencia”.

- Orientar la gestión de los procesos universitarios a la acreditación de las sedes a través del cumplimiento de sus planes de mejora, el cumplimiento del plan de fortalecimiento institucional y la acreditación de las carreras y programas de postgrado vigentes en la oferta académica.

- Lograr una nueva oferta académica más pertinente y relevante, acorde al nuevo Reglamento de Régimen Académico del Ecuador.

- Lograr impactos de la investigación y la innovación que contribuyan al desarrollo nacional y zonal en el ámbito del Plan Nacional del Buen Vivir, con un alto reconocimiento social en las regiones en que se enclavan sus sedes, por parte de las organizaciones, el sector empresarial, las comunidades y el gobierno local.

- Fomentar una cultura científico – tecnológica en la organización, para fortalecer la academia a través de las acciones del comité científico con amplia participación de los colectivos académicos en todos los escenarios universitarios.

- Lograr un fortalecimiento de la academia a partir de la internacionalización, el fomento de redes nacionales e internacionales para la formación de profesionales, el postgrado, la investigación y la innovación, que permitan posicionamientos superiores de visibilidad a partir de las publicaciones científicas, posicionamiento en rankings internacionales y redes sociales del conocimiento.

- Fomentar las tecnologías educativas acorde a las necesidades del fortalecimiento

de la institución y su sustentabilidad en el entorno de la innovación tecnológica que tiene lugar en el contexto nacional e internacional.

- Lograr financiamientos externos para proyectos de investigación, vinculación con la sociedad y fortalecimiento institucional.

- Prestigiar la universidad ante la comunidad, atraer estudiantes, apoyar su incorporación mediante el sistema de becas, entre otras acciones, que permitan alcanzar matrículas sostenibles que permitan a la Universidad un autofinanciamiento sustentable para la mejora y el camino sostenido a la excelencia.

- Promover acciones inclusivas, la acción afirmativa, la equidad y los valores institucionales de manera transversal en todos los procesos y escenarios universitarios, distinguiéndose el tratamiento a las capacidades especiales de trabajadores y estudiantes y los beneficiarios de los procesos de intervención comunitaria, de la investigación, de la vinculación con la sociedad y del bienestar institucional.

- Alcanzar altos niveles de satisfacción en los estudiantes y egresados, con su estancia en la universidad y con un alto nivel de desempeño académico, expresado en la eficiencia terminal de sus carreras y programas, la calidad y su preparación para ejercer la profesión.

- Perfeccionar la gestión administrativa de los recursos financieros, materiales y humanos, del patrimonio y la infraestructura, que facilite las estrategias

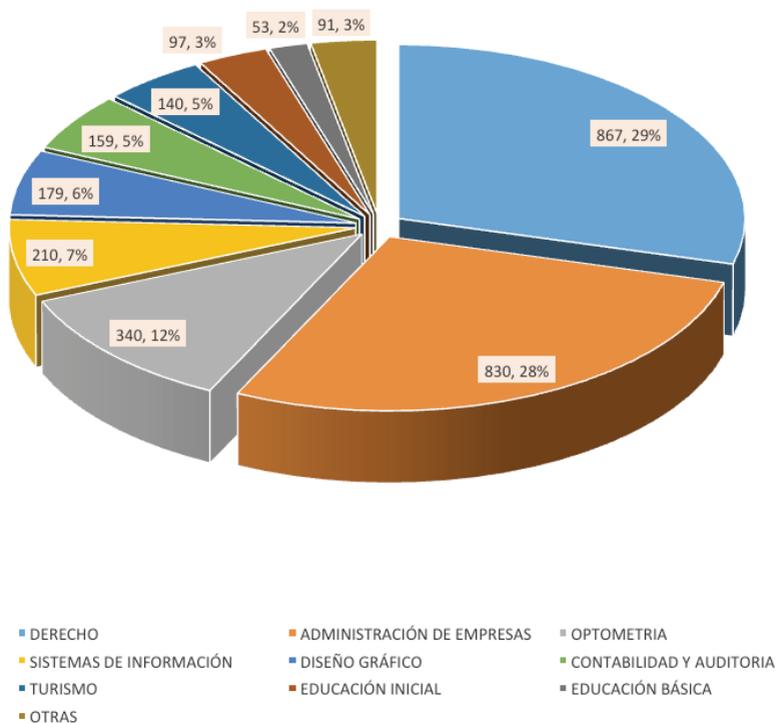
institucionales y permita un alto nivel de satisfacción de los docentes – investigadores, personal de apoyo y comunidad universitaria en general.

## POBLACIÓN ESTUDIANTIL

### Cierre del año 2017

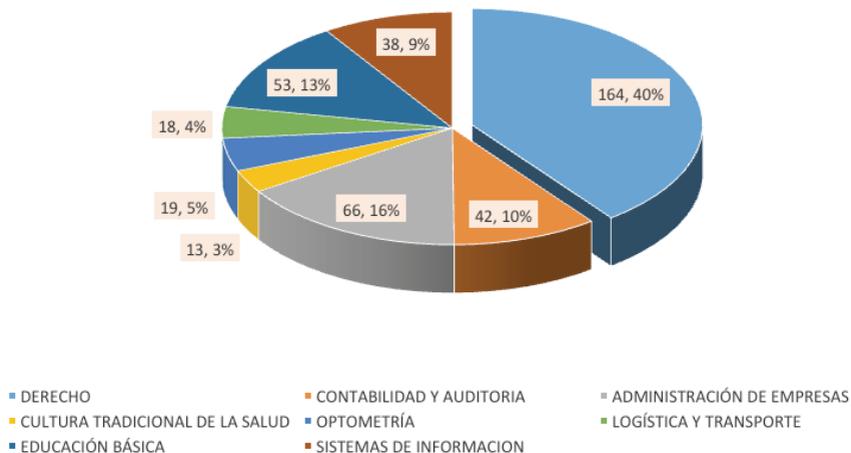
Al cierre del año 2017, durante el período académico p41 (octubre de 2017 – marzo de 2018), la UMET contó con 2966 estudiantes, distribuidos en las cantidades de 1943 (65,51 %) en la sede Quito; 610 (20,57 %) en la sede Machala; y, 413 (13,92 %) en la matriz Guayaquil. Al nivel universitario, las carreras de mayor población estudiantil son las carreras de Derecho, Administración de Empresas, Optometría, Sistemas de Información y Diseño Gráfico, las que representan el 82 % del total (figura 1).

Figura 1. Población estudiantil por carreras



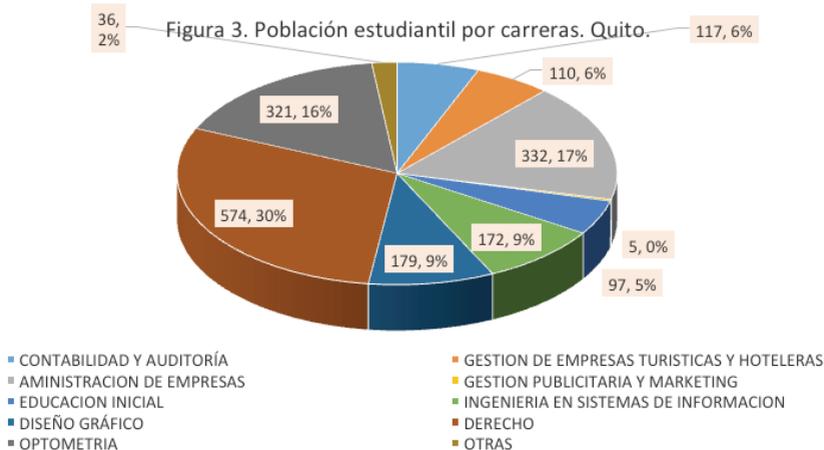
En las carreras presentes en la matriz Guayaquil, las carreras con mayor población de estudiantes son las carreras de Derecho, Administración de Empresas, Educación Básica, Contabilidad y Auditoría, que son aproximadamente el 80 % (figura 2).

Figura 2. Población estudiantil por carreras. Guayaquil.



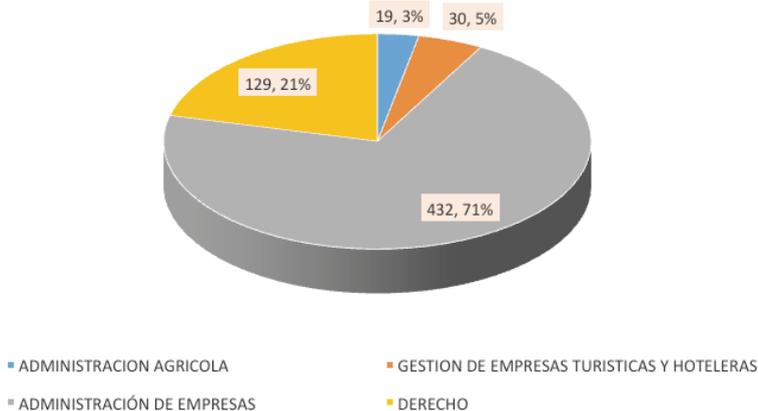
En la sede Quito, las carreras de Derecho, Administración de Empresas, Optimetría, Sistemas de Información y Diseño Gráfico representan aproximadamente el 80 % de la población estudiantil (figura 3).

Figura 3. Población estudiantil por carreras. Quito.



Por otra parte, en la sede Machala las carreras de Derecho y Administración de Empresas significan el 95 % de la población estudiantil (figura 4.)

Figura 4. Población estudiantil por carreras. Machala.



## CLAUSTRO ACADÉMICO

Año 2017

El claustro académico de la Universidad Metropolitana, al cierre del año 2017, durante el período académico 41 (octubre de 2017 – marzo de 2018), estuvo conformado por doscientos nueve (209) profesores, de ellos ciento veintidós (122) presentes en la sede Quito, cuarenta y siete (47) en la sede Machala y cuarenta (40) en la matriz Guayaquil.

Del total de profesores de la institución, ciento setenta (170) mantienen una relación de dedicación con exclusividad a tiempo completo, treintaiuno (31) semi exclusiva o medio tiempo y ocho (8) con dedicación a tiempo parcial.

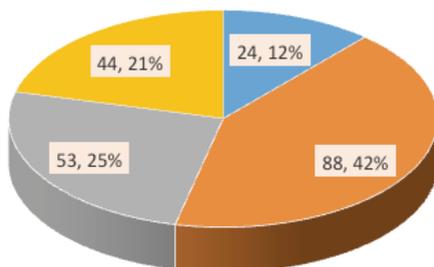
El 35 % del claustro académico tiene el título de doctorado al nivel institucional.

La matriz Guayaquil supera el 40 % de profesores con doctorados.

El 25 % del claustro académico tiene la categoría de Profesor Titular Principal y el 12 % de Titular Agregado (figura 5). El claustro académico titular es del 80 %.

Por otra parte el claustro académico a tiempo completo es del 81,3 %.

Figura 5. Profesores por categorías



- Titular Agregado
- Titular Auxiliar
- Titular Principal
- Invitados y ocasionales

## PLAN OPERATIVO ANUAL 2017

El Plan Operativo Anual (POA) del año 2017 de la UMET se caracterizó por ser un plan ambicioso siguiendo las metas derivadas del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PEDI) 2016 – 2020. El documento del plan contó con la descripción de objetivos estratégicos, objetivos tácticos, estrategias, acciones y tareas. Las tareas del POA 2017 suponen el logro de un conjunto de metas estratégicas y operativas sustentadas en un proceso de mejoras. Para cada tarea de la mejora del plan se definieron los plazos, responsables y presupuestos (tabla 1).

PLAN OPERATIVO ANUAL UMET 2017																				
I. MAPA ESTRATÉGICO 2017																				
OBJETIVO ESTRATÉGICO	1	Realizar docencia de grado y postgrado con la más alta calidad y pertinencia, en entornos de aprendizaje adecuados, en todos los escenarios, carreras y programas, para garantizar la más alta calidad del profesional																		
OBJETIVO TÁCTICO	1	OT 1.1 Garantizar la calidad e idoneidad del claustro docente y las condiciones para su mejor desempeño en las actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad con mejoras sostenidas desde el año 2016.																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>METAS</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La Universidad logra en el año 2020 un porcentaje de PhDs por encima del 40 % de sus docentes investigadores y el 60 % de los docentes con grado de MSc, para un valor del indicador del 64 %.</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>La universidad sostiene desde el año 2014 un porcentaje de PhDs a TC por encima del 40 % del total a TC</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Al menos un 10 % de las asignaturas de cada carrera y cursos de cada programa de postgrado en el año, son dictadas por profesores visitantes de alto prestigio académico con el grado de PhD.</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>El 100 % de los docentes investigadores se incorpora al Plan de Carrera Docente (PCD), desde 2014, para la superación pedagógica, didáctica de la educación superior y superación en el área del conocimiento en la que ejerce la docencia y la investigación.</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Docentes investigadores incorporados a programas de maestría y doctorados que representa un valor del indicador posgrado en formación ascendente a 0,8</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">La gestión de Talento Humano de la institución genera estabilidad a partir de una titularidad del 75 % del claustro a TC, la cual permite una dedicación con estándares del 100 % de desempeño, la promoción escalafonaria y niveles progresivos de remuneraciones.</td> <td>65 % de titularidad</td> </tr> <tr> <td>75 % de titularidad TC</td> </tr> <tr> <td>25 estudiantes por docente TC</td> </tr> <tr> <td>16 horas clase por docente TC</td> </tr> <tr> <td>10 horas clase por docente MT y TP</td> </tr> </tbody> </table>	METAS	2017	La Universidad logra en el año 2020 un porcentaje de PhDs por encima del 40 % de sus docentes investigadores y el 60 % de los docentes con grado de MSc, para un valor del indicador del 64 %.	52%	La universidad sostiene desde el año 2014 un porcentaje de PhDs a TC por encima del 40 % del total a TC	40%	Al menos un 10 % de las asignaturas de cada carrera y cursos de cada programa de postgrado en el año, son dictadas por profesores visitantes de alto prestigio académico con el grado de PhD.	7%	El 100 % de los docentes investigadores se incorpora al Plan de Carrera Docente (PCD), desde 2014, para la superación pedagógica, didáctica de la educación superior y superación en el área del conocimiento en la que ejerce la docencia y la investigación.	90%	Docentes investigadores incorporados a programas de maestría y doctorados que representa un valor del indicador posgrado en formación ascendente a 0,8	0,6	La gestión de Talento Humano de la institución genera estabilidad a partir de una titularidad del 75 % del claustro a TC, la cual permite una dedicación con estándares del 100 % de desempeño, la promoción escalafonaria y niveles progresivos de remuneraciones.	65 % de titularidad	75 % de titularidad TC	25 estudiantes por docente TC	16 horas clase por docente TC	10 horas clase por docente MT y TP
METAS	2017																			
La Universidad logra en el año 2020 un porcentaje de PhDs por encima del 40 % de sus docentes investigadores y el 60 % de los docentes con grado de MSc, para un valor del indicador del 64 %.	52%																			
La universidad sostiene desde el año 2014 un porcentaje de PhDs a TC por encima del 40 % del total a TC	40%																			
Al menos un 10 % de las asignaturas de cada carrera y cursos de cada programa de postgrado en el año, son dictadas por profesores visitantes de alto prestigio académico con el grado de PhD.	7%																			
El 100 % de los docentes investigadores se incorpora al Plan de Carrera Docente (PCD), desde 2014, para la superación pedagógica, didáctica de la educación superior y superación en el área del conocimiento en la que ejerce la docencia y la investigación.	90%																			
Docentes investigadores incorporados a programas de maestría y doctorados que representa un valor del indicador posgrado en formación ascendente a 0,8	0,6																			
La gestión de Talento Humano de la institución genera estabilidad a partir de una titularidad del 75 % del claustro a TC, la cual permite una dedicación con estándares del 100 % de desempeño, la promoción escalafonaria y niveles progresivos de remuneraciones.	65 % de titularidad																			
	75 % de titularidad TC																			
	25 estudiantes por docente TC																			
	16 horas clase por docente TC																			
	10 horas clase por docente MT y TP																			

					30,00 USD hora docentes MT/TP 2000,0 USD mes docentes TC
		El 100 % de las carreras planifican el trabajo individual de cada docente en cada período académico y se evalúan integralmente las actividades sustantivas, según la normativa y con la aplicación de los resultados a la mejora continua del desempeño y la carrera docente.			Nivel satisfactorio de la integralidad de la planificación del trabajo individual y evaluación del desempeño
		La institución cuenta con políticas y normativas que garantizan la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.			Nivel satisfactorio del nivel de calidad de la acción afirmativa Dirección mujeres (40 %) Docentes mujeres (40 %)
ESTRATEGIA	1	A partir de la contratación de docentes según los perfiles necesarios y la incorporación de docentes del claustro a programas doctorales y aprovechando las oportunidades de la colaboración internacional y las políticas gubernamentales, se logra sostener un 40 % como mínimo del claustro con el grado de doctores en ciencias en las distintas áreas del conocimiento.			
ACCIÓN	1	1.1 Actualización del PCD como resultado del diagnóstico y ubicación de los docentes en la categoría y grado escalafonario que le corresponde según la normativa vigente.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
1.1.1 Análisis de los resultados del diagnóstico PCD 2016 y la recategorización escalafonaria de los docentes.		01/11/2016	30/03/2017	DIRECTOR (A) DEL CEFDU	-
1.1.2 Actualización del ciclo del PCD 2016 - 2017.		09/01/2017	28/01/2017	DIRECTOR (A) DEL CEFDU	-
ACCIÓN	2	1.2. Contratación de docentes con los títulos de PhD y MSc a partir de la disponibilidad local y como parte de las acciones en el marco de los convenios de colaboración con otras universidades.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
1.2.1 Actualizar el estudio de la situación de cada carrera a partir del diagnóstico, para la determinación de los perfiles y demandas de docentes por campos de acción.		09/01/2017	28/02/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICO	1.140,00
1.2.2 Convocar a concurso de méritos y oposición priorizando los perfiles demandados con grados de doctorados y maestrías para los períodos abril y octubre de 2017.		15/03/2017	15/09/2017	DIRECTOR (A) DE TALENTO HUMANO	500,00
1.2.3 Contratación de docentes para mejorar el índice a un 40 % de PhDs y 60 % de magisteres con la idoneidad requerida.		15/04/2017	14/10/2017	DIRECTOR (A) DE TALENTO HUMANO	1.225.000,00

ESTRATEGIA	2	Incorporar en cada período académico a profesores visitantes de alto prestigio académico para la impartición de docencia y participación en proyectos de investigación y vinculación, como premisa para el fortalecimiento de colectivos académicos y redes nacionales e internacionales.			
ACCIÓN	1	2.1 Realizar estancias en cada período académico de docentes de alto prestigio para impartición de docencia de pre y postgrado.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
2.1.1 Solicitar docentes de las universidades con convenios de colaboración según demandas de las carreras.		06/02/2017	06/08/2017	COORDINADOR (A) UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES (RECTORADO)	2.000,00
2.1.2 Invitar a los docentes y crear las condiciones de vida y trabajo.		10/03/2017	11/08/2017		150.000,00
ACCIÓN	2	2.2 Realizar estancias a docentes de alto prestigio para participar en actividades y tareas de investigación.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
2.2.1 Solicitar docentes de las universidades con convenios de colaboración según demandas de los proyectos.		06/02/2017	06/08/2017	COORDINADOR (A) UNIDAD DE RELACIONES INTERNACIONALES (RECTORADO)	-
2.2.2 Invitar a los docentes y crear las condiciones de vida y trabajo.		10/03/2017	11/08/2017		75.000,00
ESTRATEGIA	3	La universidad ejecuta la estrategia del PCD a partir del aprovechamiento del personal de alto nivel extranjero incorporado.			
ACCIÓN	1	3.1 A partir del diagnóstico actualizar el diseño del Plan de Carrera Docente (PCD), con un enfoque personalizado y de acuerdo a la pertinencia necesaria de la oferta académica, la investigación y la vinculación.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
3.1.1 Determinar las debilidades y amenazas formativas del claustro docente de UMET (matriz y sedes) a través de la elaboración de un diagnóstico		31/08/2017	30/09/2017	DIRECTOR (A) DEL CEFDU	-
3.1.2 Rediseño del PCD de acuerdo al análisis de pertinencia y los perfiles demandados por cada carrera y programa.		02/10/2017	16/10/2017		-
ACCIÓN	2	3.2 Incorporación del claustro a la superación profesional que se incluye en el Plan de Carrera Docente (PCD) de la institución.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
3.2.1 Actualización de los programas de cursos, entrenamientos y tutorías para satisfacer las necesidades de las competencias docentes, la competencia investigativa y las de su perfil profesional.		17/10/17	31/10/17	DIRECTOR (A) DEL CEFDU	1.140,00
3.2.2 Implementación de los cursos de actualización docente y los de educación continua de profesionalización del claustro.		05/01/2017	22/12/2017		30.000,00
3.2.3 Evaluación, retroalimentación y rediseño del PCD para un nuevo ciclo.		23/12/2017	05/01/2018		380,00

ESTRATEGIA	4	La UMET ejecuta la estrategia de formación y de la Escuela de Doctores a partir del aprovechamiento de los convenios de colaboración internacional que suscribe y el acompañamiento del personal de alto nivel extranjero incorporado y las oportunidades que ofrecen las políticas de la SENESCYT.			
ACCIÓN	1	4.1 Mejora de la estrategia a partir de la retroalimentación de las experiencias de la primera edición de la Escuela de Doctores concluida en junio de 2016.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
4.1.1 Disponer de un diseño de funcionalidad de la Escuela de Doctores que tiene la UMET y de un informe de resultados de los contenidos modulares ejecutados hasta el periodo de la primera evaluación		01/03/2018	31/03/2018	COORDINADOR (A) ESCUELA DE DOCTORES	-
4.1.2 Adecuar los contenidos modulares del nivel preparatorio y ajustar la plataforma del CEFDU para el soporte de actividades de convergencia de medios		01/04/2017	21/04/2017		2.000,00
ACCIÓN	2	4.2 Realización de la segunda edición del nivel preparatorio de la estrategia Escuela de Doctores.			
4.2.3 Ejecución del periodo lectivo. Impartición de los módulos.		09/01/2017	30/09/2017	COORDINADOR (A) ESCUELA DE DOCTORES	34.764,17
4.2.4 Presentación y aprobación de proyectos		02/10/2017	01/11/2017		5.000,00
ACCIÓN	3	4.3 Implementación del periodo sabático cuando proceda para actividades de la formación de magisteres y de doctorado de los docentes inscritos en la Escuela de Doctores			
4.3.1 Actualización de la Normativa para otorgar un periodo sabático a docentes inscritos en la Escuela de Doctores		15/02/2017	28/02/2017	PROCURADOR (A)	-
4.3.2 Convocatoria para las solicitudes de los docentes en procesos de formación en el marco del PCD, realización de maestrías y Escuela de Doctores.		10/03/2017	17/03/2017	DIRECTORA (A) DE TALENTO HUMANO	-
4.3.3 Análisis de propuestas por la Comisión de TTHH/ la Comisión Académica, Comisión de Investigación y Comisión Financiero.		18/03/2017	07/04/2017	COORDINADOR (A) DE LA COMISIÓN	-
4.3.4 Otorgamiento de la licencia correspondiente en los términos y condiciones que dictamina la Comisión y aprueba el Órgano Colegiado CAS.		15/04/2017	22/04/2017	DIRECTORA (A) DE TALENTO HUMANO	-
ESTRATEGIA	5	Mejorar sustantivamente la calidad de la gestión del Talento Humano a partir de una mayor estabilidad de los docentes - investigadores, dada por una mejor titularidad, dedicación, promociones escalafonarias y mejora de las remuneraciones.			
ACCIÓN	1	5.1 Análisis subsecuente de la recategorización escalafonaria del personal académico a partir del análisis personalizado del potencial del talento humano para la titularidad del claustro establecida para el plazo octubre de 2017.			
TAREAS ACTUALIZACIÓN PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
5.1.1 Actualizar el Reglamento de Carrera y Escalafón Docente institucional, de acuerdo a las reformas vigentes aprobadas por el CES		01/06/17	30/09/2017	PROCURADOR (A)	-
5.1.2 Aplicar las disposiciones del Reglamento de Carrera y Escalafón Docente para el plazo de octubre de 2017.		01/09/17	17/10/2017	DIRECTORA (A) DE TALENTO HUMANO	-
ACCIÓN	2	5.2. Aprobar las escalas salariales para cada periodo por el CAS según las posibilidades contempladas en el Reglamento.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.

5.2.1 Elaboración de la propuesta de escalas salariales progresivas según posibilidades financieras para cada período y año.		01/03/2017	15/04/2017		-
5.2.2 Aprobación de las propuestas.		16/04/2017	30/04/2017	VICERRECTOR (a) ADMINISTRATIVO FINANCIERO	-
5.2.3 Socialización al claustro docente e implementación de las nuevas escalas salariales debidamente aprobada por las autoridades responsables.		01/05/2017	25/05/2017		-
ACCIÓN	3	5.3 Promoción escalafonaria del personal con los requisitos establecidos en el Reglamento de Carrera y Escalafón docente vigente de la institución.			
5.3.1 Realización de los trámites de promoción escalafonaria establecidos en el Reglamento		15/03/2017	15/09/2017	DIRECTORA (A) DE TALENTO	-
5.3.2 Promoción escalafonaria del personal según los requisitos y disposiciones del reglamento		25/05/2017	25/11/2017	HUMANO	-
ACCIÓN	4	5.4 Analizar el cumplimiento de las planificaciones académicas			
5.4.1 Evaluación de la planificación académica según indicadores de dedicación del docente		15/03/2017	30/03/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICO	-
		15/09/2017	30/09/2017		-
5.4.2 Aprobación de la planificación.		01/04/2017	15/04/2017		-
		02/10/2017	16/10/2017		-
ESTRATEGIA	6	Consolidar el sistema de planificación del trabajo individual del personal y su articulación con la evaluación del desempeño con integralidad y salidas en la mejora continua.			
ACCIÓN	1	6.1. Relacionar el sistema de planificación del trabajo individual del docente con la Evaluación del Desempeño, con integralidad y salidas en la mejora continua			
TAREAS ACTUALIZACIÓN PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
6.1.1 Actualizar y aplicar el documento del Manual de Procedimientos de la planificación del trabajo individual y la evaluación del desempeño.		06/02/2017	28/02/2017		-
6.1.2 Disponer de instrumentos de medición de la Evaluación del Desempeño docente por semestre (autoevaluación, evaluación de autoridad, evaluación de pares, evaluación de estudiantes), y de formularios actualizados de plan de trabajo individual alineado a la misión, visión y objetivos de la UMET, a partir del uso de la plataforma CMI/Integralidad.		06/02/2017	28/02/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICO VICERRECTOR (A) ACADÉMICO	-
6.1.3 Divulgación del documento en los canales universitarios de comunicación.		16/02/2017	28/02/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICO	-
ESTRATEGIA	7	Consolidar la aplicación de políticas de acción afirmativa para el desarrollo de una universidad inclusiva.			
ACCIÓN	1	7.1 Mejorar la incorporación de la mujer a la docencia y su proporción dedicadas a funciones dirección.			
7.1.1 Balance de la situación de la incorporación de la mujer a la docencia y la dirección.		01/03/2017	15/03/2017	DIRECTOR (A) TALENTO HUMANO	-
		01/09/2017	15/09/2017		-
7.1.2 Determinar las necesidades para una incorporación progresiva de la mujer a la docencia y la dirección.		16/03/2017	20/03/2017		-
		16/09/2017	20/09/2017		-
7.1.3 Cubrir las necesidades en cada proceso de admisión y ciclos de dirección.		22/04/2017	23/10/2017		-
ACCIÓN	2	7.2. Actualización de los documentos relacionados y la normativa universitaria			

		acorde a las políticas y normativas gubernamentales			
7.2.2 Actualización de los documentos de política y la normativa universitaria relacionada con la acción afirmativa		09/01/2017	22/04/2017	PROCURADOR (A) DE LA UMET	380,00
ACCIÓN	3	7.3 Difusión de la documentación normativa de la institución respecto a la acción afirmativa.			
7.3.1 Creación de un espacio distintivo en el portal web para la acción afirmativa.		24/04/2017	29/04/2017	WEB MASTER	-
OBJETIVO TÁCTICO	2	Garantizar una oferta académica de grado y postgrado de calidad más pertinente y con una mayor correspondencia con los objetivos del PNBV en el año 2018.			
		<b>METAS</b>			<b>2017</b>
		Incremento del 15 % anual de la población estudiantil.			15 %
		Acreditación del 100 % de las carreras evaluadas en cada proceso.			100 %
		La institución cuenta con políticas, normativas y procedimientos formales que se aplican en la aprobación, monitorización periódica y control de todas sus carreras y programas, por cada uno de los niveles, tipos, modalidades, en cada sede y extensión, de manera que su oferta académica responde a su modelo educativo y pedagógico, misión, visión, considerando el principio de pertinencia.			Nivel satisfactorio de calidad del control de la oferta académica
ESTRATEGIA	8	La Dirección de Acreditación y Aseguramiento de la calidad, a partir del asesoramiento del Comité Científico y el seguimiento a las comisiones de carrera, aseguran y controlan el proceso de acreditación.			
ACCIÓN	1	8.1 Actualizar la oferta académica vigente de acuerdo al nuevo RRA a partir de los rediseños curriculares			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
8.1.1 Actualizar el rediseño curricular de las carreras y programas considerando las nuevas disposiciones del Régimen Académico.		05/01/2017	15/11/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICA	-
8.1.2 Presentación al CES de los proyectos de carrera.		05/01/2017	15/11/2017		-
ACCIÓN	2	8.2 Incorporar nuevos proyectos de carreras y programas de postgrado a la oferta académica, de acuerdo al RRA vigente y el análisis de pertinencia.			
8.2.1 Capacitación a los colectivos para elaborar nuevos proyectos de carreras y programas.		01/03/2017	30/03/2017	VICERRECTOR (A) DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	2.000,00
8.2.2 Elaborar una convocatoria a la elaboración de proyectos de programas de postgrado a la oferta académica		01/04/2017	29/04/2017		-
8.2.3 Presentación al CES de los proyectos de programas.		02/05/2017	15/11/2017		-
ESTRATEGIA	9	Lograr la acreditación de las carreras de grado vigentes en la institución.			
ACCIÓN	1	9.1 Actualizar la oferta académica vigente y acreditada de acuerdo al nuevo RRA.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
9.1.1 Asegurar el trabajo de las comisiones por carrera, a partir del acompañamiento de expertos y soportes de información y evidencias.		05/01/2017	22/12/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICA	6.000,00
9.1.2 Elaborar los expedientes por carrera resultantes de la autoevaluación y planes de mejora.		05/01/2017	22/12/2017		500,00

ESTRATEGIA	10	Garantizar el control del proceso enseñanza aprendizaje en las carreras como garantía de su mejora continua, relación con el modelo educativo y pedagógico, pertinencia y calidad del graduado.			
ACCIÓN	1	10.1 Monitorización de la aplicación de los preceptos del modelo educativo y pedagógico de la institución en los planes curriculares y los PEA de las asignaturas en cada sede y carrera			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
10.1.1 Realización de informes académicos por período en cada sede y carrera.		05/01/2017	22/12/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICA	-
10.1.2 Revisión de los informes por las comisiones académicas por cada período académico.		05/01/2017	22/12/2017		-
10.1.3 Aprobar las acciones de mejora por las comisiones académicas de las sedes por cada período académico y socializarlas		05/01/2017	22/12/2017		-
ACCIÓN	2	10.2 Implementar acciones del trabajo docente metodológico según el Reglamento del Régimen Académico Institucional en cada sede y carrera.			
10.2.1 Realizar clase metodológica instructiva sobre el control del proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas / carreras en cada sede.		17/04/2017	21/04/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICA	-
10.2.2 Realizar seminario metodológico en cada escuela / carrera sobre las acciones del control del proceso, las tutorías de acompañamiento, el seguimiento al sílabo, el seguimiento a graduados y la mejora curricular continua.		17/04/2017	21/04/2017		-
10.2.3 Socializar las acciones del control del proceso, el seguimiento al sílabo, el seguimiento a graduados, la mejora curricular continua (matriz/sedes)		05/01/2017	22/12/2017	COORDINADOR (A) COMISIÓN ACADÉMICA DE SEDE	-
OBJETIVO TÁCTICO	3	Mejorar progresivamente desde 2016 la disponibilidad de recursos e infraestructura adecuada para garantizar el desarrollo de las actividades de la comunidad académica.			
		METAS			2017
		Satisfacción del 90 % de la comunidad universitaria con los servicios de biblioteca.			90 %
		Satisfacción de un 90 % de la comunidad universitaria con la infraestructura de aulas, laboratorios, puestos de trabajo, espacios de bienestar, los servicios de redes, conectividad y aplicaciones informáticas para la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión universitaria.			85 %
ESTRATEGIA	11	La universidad aplica conceptual, estructural y funcionalmente el concepto de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), asegurando integralmente la idoneidad y calidad de la gestión de bibliotecas y la disponibilidad de la información en sus diferentes soportes.			
ACCIÓN	1	11.1 Aseguramiento bibliográfico con calidad y pertinencia.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
11.1.1 Actualización del aseguramiento bibliográfico necesario en cada PEA con criterios de idoneidad, relevancia y actualización científica.		13/09/2017	27/09/2017	COORDINADOR (A) DE CARRERA	-
11.1.2 Balance CRAI - carrera y programa de las demandas y existencias de bibliografía en soporte digital e impreso que este alineado con los sílabos de cada materia y de cada carrera que brinda la UMET		02/10/2017	09/10/2017	DIRECTOR (A) DEL CRAI	2.303,88

11.1.3 Adquisición de textos impresos originales, bibliotecas digitales y acceso a bases de datos internacionales para cumplir los estándares de biblioteca.	05/01/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) GENERAL	173.995,00
11.1.4 Capacitación a docentes e investigadores para el uso de las bases de datos de información internacionales y su inclusión y exigencia en las asignaturas y cursos.	01/11/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) DEL CEFDU	-
11.1.5 Seguimiento al uso de los recursos por parte del CRAI para retroalimentar el proceso enseñanza - aprendizaje en cuanto al uso idóneo de los mismos. Informe por periodo académico.	05/01/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) DEL CRAI	-
11.1.6 Implementación y puesta a punto del repositorio digital de la Universidad Metropolitana.	01/03/2017	15/09/2017	DIRECTOR (A) DEL CRAI	39.000,00
<b>ACCIÓN</b>	<b>2</b>	<b>11.2 Consolidar la gestión de bibliotecas en todos los escenarios universitarios.</b>		
11.2.1 Informes por período de la actividad de gestión de bibliotecas en cuanto a: sistema de gestión que garantiza el acceso efectivo y de calidad a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, investigadores, estudiantes y trabajadores de la institución.	07/03/2017	14/03/2017	DIRECTOR (A) DEL CRAI	380,00
	07/9/2017	14/09/2017		380,00
<b>ACCIÓN</b>	<b>3</b>	<b>11.3 Mejor integración del CRAI al fomento de una cultura científica universitaria.</b>		
11.3.1 Articular servicios de asesoría, capacitación y revisión sobre el uso de las citas y referencias bibliográficas, la calidad de la revisión bibliográfica, así como otros criterios de calidad de la gestión de información y la elaboración de textos científicos.	05/01/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) DEL CRAI	-
11.3.2 Inclusión de aspectos procedimentales en la normativa para la elaboración de textos científicos y los trabajos de titulación de los estudiantes.	05/01/2017	30/03/2017		-
<b>ESTRATEGIA</b>	<b>12</b>	<b>La universidad mejora continuamente la infraestructura de aulas, laboratorios, puestos de trabajo, espacios de bienestar, los servicios de redes, conectividad y aplicaciones informáticas para la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión universitaria.</b>		
<b>ACCIÓN</b>	<b>1</b>	<b>12.1 Mejora de las condiciones de las aulas</b>		
<b>TAREAS PEDI - PMI</b>		<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
12.1.1 Diagnóstico de defectación de condiciones y equipamiento de las aulas en cada sede.		22/02/2017	28/02/2017	DIRECTOR (A) GENERAL
12.1.2 Mejora constructiva, de condiciones y equipamiento de las aulas		01/03/2017	22/04/2017	
<b>ACCIÓN</b>	<b>2</b>	<b>12.2 Mejora de las condiciones y funcionalidad de laboratorios</b>		
12.2.1 Diagnóstico de defectación de condiciones, equipamiento y funcionalidad de los laboratorios.		22/02/2017	28/02/2017	DIRECTOR (A) GENERAL
12.2.2 Mejora constructiva de condiciones, equipamiento y funcionalidad de los laboratorios.		01/03/2017	22/09/2017	
<b>ACCIÓN</b>	<b>3</b>	<b>12.3. Mejora de los servicios de la red</b>		
12.3.1 Monitoreo de la efectividad de los servicios de red.		05/01/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) DE SISTEMAS
12.3.2 Modernización del equipamiento del hardware de la red.		04/09/2017	27/10/2017	

12.3.3 Actualización de las prestaciones de los servidores.	04/09/2017	27/10/2017		1.490,00
12.3.4 Alianzas/convenios/contratos con compañías telefónicas para soportes y equipamiento de conectividad web.	05/01/2017	22/12/2017		-
<b>ACCIÓN</b>	<b>4</b>	<b>12.4 Mejora de las aplicaciones de software</b>		
12.4.1 Adquisición y actualización de software para el seguimiento al plagio.	01/03/2017	15/03/2017	DIRECTOR (A) DE SISTEMAS	5.000,00
12.4.2 Adquisición y actualización de software para la docencia.	01/03/2017	22/12/2017		37.869,00
<b>ACCIÓN</b>	<b>5</b>	<b>12.5 Mejorar los espacios de trabajo de los docentes a TC, MT y TP, garantizando los medios adecuados para su desempeño y hardware actualizado</b>		
12.5.1 Evaluación del número de puestos de trabajo.	22/02/2017	28/02/2017	DIRECTOR (A) GENERAL	-
12.5.2 Adquisición de componentes de hardware	01/03/2017	22/09/2017		2.000,00
12.5.3 Croquis/planos de los puestos de trabajo asignados	05/01/2017	22/12/2017	COORDINADOR (A) COMISIÓN ACADÉMICA DE LA SEDE	-
12.5.4 Evaluación de la ubicación de los puestos de trabajo	22/02/2017	28/02/2017	DIRECTOR (A) DE TALENTO HUMANO	-
<b>ACCIÓN</b>	<b>6</b>	<b>12.6 Mejorar la ambientación y la utilidad de los espacios de bienestar</b>		
12.6.1 Mejorar el diseño y ambientación.	05/01/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) GENERAL	5.800,00
12.6.2 Utilización de los espacios de bienestar para divulgar aspectos de interés académico y administrativo.	05/01/2017	22/12/2017		-
<b>ACCIÓN</b>	<b>7</b>	<b>12.7 Adquisición o Mejora de bienes inmuebles</b>		
12.7.1 Exploración de oportunidades y ofertas acorde a las necesidades de infraestructura	05/01/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) GENERAL	
12.7.2 Mejora y/o compra de bienes inmuebles	05/01/2017	22/12/2017		670.000,00
<b>OBJETIVO TÁCTICO</b>	<b>4</b>	<b>Implementar políticas y acciones para lograr condiciones que garanticen a los estudiantes los mejores resultados de su carrera académica y una mejora progresiva desde 2016 de los indicadores de eficiencia académica de la institución.</b>		
		<b>METAS</b>		<b>2017</b>
		Se eleva la eficiencia académica a partir de lograr una tasa de retención inicial de grado del 80 %, una tasa de titulación de grado del 70 % y una tasa de titulación de posgrado de 80 %.		Retención inicial del 60 % Tasa de titulación de grado del 60 %
<b>ESTRATEGIA</b>	<b>13</b>	La institución desarrolla una estrategia para elevar la eficiencia académica a partir de perfeccionar su sistema de admisión, ofertas de nivelación, becas, política de bienestar y mejora de los procesos de formación.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>1</b>	13.1 Implementación de proyectos de bienestar estudiantil referentes a: proyectos extensionistas, proyectos para la prevención y atención emergente a las víctimas de delitos sexuales y proyectos de información y prevención integral del uso de drogas, bebidas alcohólicas, cigarrillos y derivados del tabaco.		
<b>TAREAS PEDI - PMI</b>		<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
				<b>PRESUP.</b>

13.1.1	Actualizar la normativa sobre deberes y derechos de los estudiantes	09/01/2017	15/04/2017			-
13.1.2	Formulación de proyectos de bienestar para los aspectos sensibles con apoyo de los representantes estudiantiles elegidos democráticamente por carrera	09/01/2017	04/04/2017	DIRECTOR (A) DE BIENESTAR ESTUDIANTIL		-
13.1.3	Aprobación, socialización y asignación de fondos de acciones de los proyectos	05/04/2017	22/04/2017			44.595,00
13.1.4	Ejecución de proyectos (Informes de Ejecución de los proyectos)	05/01/2017	22/12/2017			380,00
<b>ACCIÓN</b>	<b>2</b>	<b>13.2 Implementación de planes de atención médica, servicios odontológicos y de alimentación a toda la comunidad académica</b>				
13.2.1	Convenios con instituciones de la salud para ofrecer servicios de cobertura de accidentes, entre otros	05/01/2017	22/12/2017			37.135,50
13.2.2	Evidencia de la socialización de los servicios de salud a la comunidad académica	05/01/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) DE BIENESTAR ESTUDIANTIL		-
13.2.3	Evidencia del uso de los servicios de salud ofrecidos a la comunidad	05/01/2017	22/12/2017			4.000,00
13.2.4	Contratos de servicios de alimentación para toda la comunidad académica	05/01/2017	22/12/2017			-
13.2.5	Evidencia de que los servicios de alimentación ofrecidos son adecuados	05/01/2017	22/12/2017			-
<b>ACCIÓN</b>	<b>3</b>	<b>13.3 Perfeccionamiento del sistema de admisión</b>				
<b>TAREAS PEDI - PMI</b>		<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>PRESUP.</b>	
13.3.1	Actualizar, homologar y socializar los procedimientos de admisión.	05/01/2017	22/02/2017			-
13.3.2	Aplicar procedimientos actualizados.	23/02/2017	22/12/2017	DIRECCIÓN GENERAL		145.367,00
13.3.3	Establecer un cronograma de marketing y publicidad para incrementar las ventas	23/02/2017	22/12/2017			313.613,00
<b>ACCIÓN</b>	<b>4</b>	<b>13.4 Actualizar la oferta de nivelación en cada carrera.</b>				
13.4.1	Análisis de la oferta de cursos de nivelación en cada carrera de acuerdo a las causas precedentes de baja retención.	23/02/2017	28/02/2017	VICERRECTOR (A) ACADÉMICO		-
13.4.2	Oferta de cursos de nivelación en cada carrera.	01/03/2017	01/09/2017	DIRECCIÓN GENERAL		-
<b>ACCIÓN</b>	<b>5</b>	<b>13.5 Consolidar el sistema de becas.</b>				
13.5.2	Sostener un estricto control sobre los requisitos de las becas para la continuidad.	05/01/2017	22/02/2017			-
13.5.3	Armonizar las acciones de seguimiento al desempeño estudiantil entre la dirección académica y de bienestar.	05/01/2017	22/02/2017	DIRECTOR (A) DE BIENESTAR ESTUDIANTIL		-
13.5.4	Difusión de los beneficios de becas a los cuales pueden acceder los estudiantes, docentes y/o personal administrativo	05/01/2017	22/02/2017			400,00
<b>ACCIÓN</b>	<b>6</b>	<b>13.6 Consolidar las unidades de titulación en el currículo de las carreras en cada sede.</b>				
13.6.1	Análisis institucional y por cada carrera de las formas de titulación aplicadas, de acuerdo a las articulaciones con la práctica pre-profesional, programas y proyectos de investigación y vinculación.	01/03/2017	15/03/2017	COORDINADO R (A) ACADÉMICO DE LA SEDE		-
13.6.2	Actualización de los procedimientos de titulación en cada carrera, según el análisis.	16/03/2017	22/04/2017			380,00
<b>ACCIÓN</b>	<b>7</b>	<b>13.7 Tutorías de seguimiento personalizado al estudiante por parte de los</b>				

15.2.1 Incluir en el Balance Anual de Ciencia, Tecnología e Innovación la perspectiva de análisis de los resultados de las líneas universitarias y los grupos.	30/11/2017	07/12/2017	DIRECTOR (A) DE INVESTIGACIÓN	-	
15.2.2 Socializar el Informe del Balance Anual de Ciencia, Tecnología e Innovación en los medios de difusión de la UMET	08/12/2017	29/12/2017		200,00	
<b>OBJETIVO TÁCTICO</b>	<b>2</b>	Consolidar la gestión del ciclo de proyectos de investigación con énfasis en la aplicación de la normativa y la gestión de recursos y financiamiento.			
		<b>METAS</b>		<b>2016</b>	
		La institución cuenta con políticas, normativas y procedimientos claros para la gestión de recursos y el financiamiento de la investigación, los mismos que se aplican y son ampliamente conocidos por los investigadores de la misma.		Nivel satisfactorio de la gestión de recursos de la investigación	
<b>ESTRATEGIA</b>	<b>16</b>	Perfeccionar el sistema contable y de la gestión de recursos y financiamiento de proyectos de investigación.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>1</b>	16.1 Actualizar el sistema de gestión contable y financiera de los proyectos de investigación y definir sus procedimientos			
<b>TAREAS PEDI - PMI</b>		<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>	
16.1.1 Actualizar la asignación de los centros de costos por proyectos		07/02/2017	28/02/2017	DIRECTOR (A) DE CONTABILIDAD Y FINANZAS	
16.1.2 Actualizar los formularios específicos de solicitud de fondos y medios de registro y control		07/02/2017	28/02/2017		360,00
16.1.3 Establecer procedimientos para la asignación de los recursos y de su desembolso		07/02/2017	28/02/2017		-
<b>ACCIÓN</b>	<b>2</b>	16.2 Radicar expedientes contables por cada proyecto de investigación en la Dirección de Contabilidad y Finanzas para el control y seguimiento.			
16.2.1 Actualización de expedientes		01/03/2017	17/03/2017	DIRECTOR (A) DE CONTABILIDAD Y FINANZAS	
16.2.2 Conciliación de la ejecución financiera como insumo para los informes semestrales de los proyectos de investigación		30/06/2017	22/12/2017		-
16.2.3 Capacitación e instrucción a los coordinadores de proyectos de investigación sobre el sistema de gestión del presupuesto de los proyectos.		17/04/2017	21/04/2017		1.350,00
<b>OBJETIVO TÁCTICO</b>	<b>3</b>	Incrementar las publicaciones académicas y científicas en revistas que forman parte de las bases de datos SCIMAGO o ISI Web of Knowledge, Latindex, Scielo, Lilacs, Redalyc, Ebsco, Proquest, Jstor y OAJI, ponencias publicadas en las memorias de los congresos, libros y capítulos de libros.			
		Se logra un índice medio de publicaciones de textos científicos por docente investigador TC por año (IP) de 2,47, dado por los indicadores: NAPSÍ = 0,3 (1 con 5JR=0 / 3 años) + NAPR = 2 + NLP = 0,17		NAPSÍ = 0,2 NAPR = 1,5 NLP = 0,1 IP = 1,8	
<b>ESTRATEGIA</b>	<b>17</b>	Desarrollar una cultura organizacional sobre la publicación científica en todas las instancias universitarias y como salidas de los proyectos de I+D+i y de los procesos de formación académica de grado y posgrado.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>1</b>	17.1 Desarrollar capacidades para la producción de textos científicos en los docentes investigadores.			
<b>TAREAS PEDI - PMI</b>		<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>	

17.1.1 Realizar sesión de capacitación e instrucción a los docentes sobre la normativa universitaria referente a las publicaciones académicas y científicas.	17/04/2017	21/04/2017	DIRECTOR (A) DE INVESTIGACIÓN	2.700,00
17.1.2 Impartir como parte del PCD el curso de Gestión de información y textos científicos	01/09/2017	30/11/2017	DIRECTOR (A) DEL CEFDU	3.250,00
17.1.3 Incluir en el plan de trabajo individual del docente y en la evaluación del desempeño la publicación de artículos, libros y capítulos de libros.	09/01/2017	29/12/2017	COORDINADOR (A) DE CARRERA	-
17.1.4 Fortalecer alianzas y coauspicios editoriales.	09/01/2017	29/12/2017	DIRECTOR (A) CRAI	20.000,00
17.1.5 Verificar en la evaluación de proyectos la inclusión de las publicaciones, innovación como salidas de los resultados de investigación.	01/11/2017	29/11/2017	DIRECTOR (A) DE INVESTIGACIÓN	22.790,00
<b>ESTRATEGIA</b>	<b>18</b>	Sostener políticas y procedimientos de incentivos a la investigación y a sus salidas, entre ellas a la publicación científica y académica.		
<b>ACCIÓN</b>		18.1 Priorizar y diferenciar presupuestos para incentivos de proyectos, publicaciones y gastos de imprenta y presentación de libros.		
<b>TAREAS PEDI - PMI</b>		<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
18.1.1 Aplicar el procedimiento de incentivos a las publicaciones de la normativa de investigación.		05/01/2017	29/12/2017	DIRECTOR (A) DE INVESTIGACIÓN
18.1.2 Aprobación del presupuesto de gastos de edición, imprenta y presentación de los libros.		25/11/2017	30/11/2017	VICERRECTOR (A) DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
18.1.3 Ejecución de incentivos presupuestados		05/01/2017	29/12/2017	DIRECTOR (A) CONTABILIDAD Y FINANZAS
<b>PRESUPUESTO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ESCUELA DE DOCTORES</b>				<b>80.064,22</b>
<b>SUBTOTAL DE EGRESOS PARA LA MEJORA ESTRATÉGICA</b>				<b>277.754,22</b>
<b>SUBTOTAL DE EGRESOS POR GASTOS CORRIENTES DE LAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN</b>				<b>96.718,82</b>
<b>PRESUPUESTO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>				<b>239.459,67</b>
<b>PRESUPUESTO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL</b>				<b>321.056,99</b>
<b>TOTAL DE EGRESOS DEL OBJETIVO No.2</b>				<b>934.989,70</b>
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>3</b>	Consolidar programas y proyectos de vinculación con la sociedad que impacten favorablemente en el desarrollo nacional, zonal y local en el ámbito de los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir.		
<b>OBJETIVO TÁCTICO</b>	<b>1</b>	Mejorar la planificación de la vinculación y su articulación con la oferta académica de grado y postgrado, acorde a la pertinencia, relevancia e impactos de sus programas y proyectos, con un salto cualitativo en 2017.		
		<b>METAS</b>		<b>2017</b>
		La institución cuenta con una planificación de la vinculación con la sociedad, gestionada por su instancia institucional, la cual está articulada en torno a programas y/o proyectos afines a su oferta académica y responde a las necesidades identificadas en el análisis de la situación o contexto local, regional o nacional y las prioridades contempladas en el PEDI vigente.		Nivel satisfactorio de la planificación de la vinculación
<b>ESTRATEGIA</b>	<b>19</b>	Desarrollar un proceso de actualización del plan de vinculación con la sociedad a partir de las demandas del entorno considerando el análisis del contexto donde se desarrollan, la mejora del diseño y la articulación de la lógica de intervención con la evaluación de los resultados e impactos.		
<b>ACCIÓN</b>	<b>1</b>	19.1 Actualizar la estructura de programas y proyectos para una mayor coherencia con los planes nacionales y zonales y la mejora del diseño de la		

		lógica de intervención y evaluación del impacto.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
19.1.1 Evaluar la pertinencia del plan de vinculación para el periodo 2012-2016 y proyectar los potenciales proyectos de vinculación relacionados a los proyectos y programas de investigación para el periodo 2016-2020 del acuerdo al PEDI de la UMET		05/01/2017	15/02/2017	DIRECTOR (A) DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	2.000,00
19.1.2 Analizar la estructura de programas y proyectos y su financiamiento planificado y realizado.		05/01/2017	15/02/2017		-
19.1.3 Actualizar el Plan de Vinculación con la sociedad.		16/03/2017	22/04/2017		-
19.1.4 Realizar para todos los proyectos de vinculación los estudios base o prospectivos, los cuales deben sustentar la adecuada estructura según el EML.		05/01/2017	14/04/2017	COORDINADOR (A) DEL PROYECTO	-
19.1.5 Informes semestrales y finales de los proyectos de vinculación con la sociedad.		05/01/2017	31/01/2017	COORDINADOR (A) DEL PROYECTO	-
		30/06/2017	15/07/2017		-
OBJETIVO TÁCTICO	2	Consolidar progresivamente desde 2016 la gestión del ciclo de proyectos de vinculación con la sociedad a partir de una mejor aplicación de la normativa y la gestión de recursos y financiamiento.			
		METAS			2017
		La instancia institucional de vinculación con la sociedad debe gestionar el financiamiento de los programas y/o proyectos con base en la planificación de la vinculación, de manera que se garantice la asignación, concesión y transferencia de los recursos disponibles.			Nivel satisfactorio de la gestión de recursos de la vinculación
ESTRATEGIA	20	Perfeccionar el sistema contable y de la gestión de recursos y financiamiento de proyectos de vinculación con la sociedad.			
ACCIÓN	1	20.1 Actualizar el sistema de gestión contable y financiera de los proyectos de vinculación.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
20.1.1 Actualizar la asignación de los centros de costos por proyectos		07/02/2017	28/02/2017	DIRECTOR (A) DE CONTABILIDAD Y FINANZAS	-
20.1.2 Actualizar los formularios específicos de solicitud de fondos y medios de registro y control de los proyectos de vinculación		07/02/2017	28/02/2017		-
20.1.3 Establecer procedimientos para la asignación de los recursos y de su desembolso y su socialización		07/02/2017	28/02/2017		-
ACCIÓN	2	20.2 Radicar expedientes contables por cada proyecto de vinculación en la Dirección de Contabilidad y Finanzas para el control y seguimiento.			
20.2.1 Elaboración de expedientes		01/03/2017	17/03/2017	DIRECTOR (A) DE CONTABILIDAD Y FINANZAS	-
20.2.2 Conciliación de la ejecución financiera como insumo para los informes semestrales de los proyectos de vinculación		30/06/2017	22/12/2017		-
20.2.3 Capacitación e instrucción a los coordinadores de proyectos de vinculación sobre el sistema de gestión del presupuesto de los proyectos.		17/04/2017	21/04/2017		1.350,00
ACCIÓN	3	20.3 Asignar el presupuesto anual de proyectos de vinculación.			
20.3.1 Estado de situación real del presupuesto asignado vs el ejecutado en los proyectos de vinculación en cumplimiento al año precedente.		09/01/2017	04/02/2017	DIRECTOR (A) DE VINCULACIÓN CON LA	-

Balance General del POA respecto al criterio de vinculación con la sociedad				SOCIEDAD	
20.3.2 Aprobar el financiamiento anual a los proyectos de vinculación como parte del POA.		05/02/2017	15/02/2017	VICERRECTOR (A) GENERAL	1.882,62
<b>OBJETIVO TÁCTICO</b>	<b>3</b>	<b>3.3 Consolidar la pertinencia e impacto de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad.</b>			
		<b>METAS</b>			<b>2017</b>
		Los programas y/o proyectos de vinculación de la institución de educación superior son formulados estructuradamente y enmarcados en la planificación institucional; y que adicionalmente estén sujetos a un seguimiento regular establecido por la instancia institucional.			Nivel satisfactorio de los resultados de la vinculación
<b>ESTRATEGIA</b>	<b>21</b>	<b>Implementar un sistema de monitoreo de la intervención, de los resultados y el impacto de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad.</b>			
<b>ACCIÓN</b>	<b>1</b>	<b>21.1 Presentar programas y proyectos de vinculación que sea de interés al PEDI institucional y a la sociedad (matriz/sedes)</b>			
<b>TAREAS PEDI - PMI</b>		<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>PRESUP.</b>
21.1.1 Revisar la documentación del 100 % de los programas y proyectos y el cumplimiento del enfoque de EML (matriz/sede)		05/01/2017	04/02/2017	DIRECTOR (A) DE VINCULACIÓN	-
21.1.2 Realizar los ajustes necesarios al formulario base de cada uno de los programas y proyectos de vinculación que permitan su monitoreo y la medición del impacto		05/02/2017	28/02/2017	COORDINADOR (A) DE LOS PROYECTOS	-
21.1.3 Realizar la gestión del ciclo de proyectos según reglamento y manual de procedimientos, de manera que se realice la evaluación y seguimiento con un período semestral		05/12/2017	31/12/2017	DIRECTOR (A) DE VINCULACIÓN	-
21.1.4 Capacitar a los coordinadores de proyectos nombrados en la gestión del ciclo de proyectos, en los temas lógicos de intervención y medición del impacto.		17/04/2017	21/04/2017	DIRECTOR (A) DE VINCULACIÓN	2.700,00
21.1.5 Medir el impacto de los proyectos de vinculación en ejecución y su socialización		05/01/2017	31/12/2017	COORDINADOR (A) DE LOS PROYECTOS	6.000,00
21.1.6 Sistematización de experiencias de proyectos de vinculación con la sociedad y su socialización		05/01/2017	31/12/2017	DIRECTOR (A) DE VINCULACIÓN	6.000,00
<b>SUBTOTAL DE EGRESOS PARA LA MEJORA ESTRATÉGICA</b>					<b>19.932,62</b>
<b>PRESUPUESTO DE PROYECTOS EXTENSIONISTAS</b>					<b>6.000,00</b>
<b>PRESUPUESTO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LAS CARRERAS</b>					<b>87.000,00</b>
<b>PRESUPUESTO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN INSTITUCIONAL</b>					<b>6.663,10</b>
<b>TOTAL DE EGRESOS DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO No.3</b>					<b>119.595,72</b>
<b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>	<b>4</b>	<b>Incrementar la calidad, eficiencia y transparencia de la gestión institucional, con mayor integración de los procesos y de acuerdo a las potencialidades internas y externas existentes.</b>			
<b>OBJETIVO TÁCTICO</b>	<b>1</b>	<b>4.1 Consolidar desde el año 2016 la gestión estratégica institucional para el fortalecimiento de la institucionalidad y de la consistencia de su modelo educativo y pedagógico, así como de la gestión de los procesos sustantivos y habilitantes.</b>			
<b>META</b>					<b>2017</b>

		La institución cuenta con una planificación institucional que guía la gestión estratégica respecto a la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, está enmarcada en la ley (principios, fines y funciones del sistema de educación superior) y el estatuto institucional vigente.	Nivel satisfactorio de la planificación estratégica		
			Nivel satisfactorio de la planificación operativa		
ESTRATEGIA	22	Consolidar la planificación estratégica y operativa que guían la gestión de los procesos sustantivos acorde al marco normativo vigente.			
ACCIÓN	1	22.1 Instrucción, capacitación y difusión sobre la nueva normativa de carácter administrativo y académico a la comunidad universitaria y en lo específico a las áreas funcionales involucradas.			
TAREAS PEDI - PMI		INICIO	TERMINACIÓN	RESPONSABLE	PRESUP.
22.1.1 Establecer cronograma de capacitación por procesos sobre la nueva normativa universitaria en las sedes.		22/03/2017	30/03/2017	COORDINADOR (A) ACADÉMICO DE SEDES	-
22.1.2 Ejecutar el cronograma de capacitación e instrucción sobre la normativa por procesos en las sedes.		01/04/2017	22/04/2017		810,00
ACCIÓN	3	22.3 Elaboración de los POA considerando las proyecciones de las áreas funcionales de base de los procesos sustantivos, especiales y habilitantes.			
22.3.1 Ejercicio de proyección de las unidades funcionales de base para el planeamiento operativo de 2017.		05/01/2017	19/01/2017	COMISIÓN DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL DEL COMITÉ CIENTÍFICO	-
22.3.2 Difusión del POA 2017 en la comunidad universitaria		10/02/2017	22/04/2017		810,00
ESTRATEGIA	23	Consolidar la transparencia institucional a través de la rendición de cuentas y la publicación y divulgación oportuna cada año de los documentos correspondientes.			
ACCIÓN	1	23.1 Mejorar el proceso de rendición de cuentas a partir de una mayor difusión incluyendo un diálogo interactivo vía web.			
23.1.1 Solicitar un informe de actividades y logros a todos los estamentos de la Universidad de acuerdo al Plan Operativo Anual		13/01/2017	17/01/2017	COMISIÓN DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL DEL COMITÉ CIENTÍFICO	-
23.1.2 Diseñar la aplicación informática para un sistema de rendición de cuentas interactiva (matriz/sedes).		07/02/2017	17/02/2017	WEB MASTER	-
23.1.3 Socialización de la aplicación interactiva de Rendición de Cuentas y socialización pública de la rendición de cuentas.		16/02/2017	22/02/2017	WEB MASTER	1.200,00
23.1.4 Elaboración de un recurso bibliográfico físico y digital sobre el Informe de Rendición de Cuentas		07/02/2017	17/02/2017	WEB MASTER	1.200,00
ESTRATEGIA	24	Fortalecimiento de la ética institucional, de la investigación y el aprendizaje con un mejor funcionamiento desde el año 2016 del comité universitario y una mejor gestión en el marco de los procesos sustantivos relacionados.			
ACCIÓN	1	24.1 Consolidar el trabajo y la labor preventiva del Comité de Ética			
24.1.1 Difundir en sesiones en todos los escenarios universitarios el Código de Ética Institucional, de la Investigación y el Aprendizaje.		05/01/2017	22/12/2017	PRESIDENTE DEL COMITÉ DE ÉTICA	430,00

24.1.2 Establecer sistema de trabajo del Comité universitario, a partir de informes semestrales de su actividad a la comunidad universitaria (matriz/sedes).		05/01/2017	22/12/2017	UNIVERSITARIA	-
ACCIÓN	2	24.2 Mejorar el trabajo en las unidades funcionales en cuanto a la sanción al comportamiento antiético y el reconocimiento a las actividades relevantes de méritos de los miembros de la comunidad universitaria.			
24.2.1 Seguimiento por el Comité Universitario al trabajo de las secciones de las unidades de base.		05/01/2017	22/12/2017	PRESIDENTE DEL COMITÉ DE ÉTICA	430,00
24.2.2 Inclusión de los resultados del seguimiento en los informes semestrales.		05/01/2017	22/12/2017	UNIVERSITARIA	-
ACCIÓN	3	24.3 Mejorar la aplicación de los procedimientos de gestión del ciclo de proyectos de investigación y las publicaciones, de acuerdo a la normativa vigente de investigación y del Comité Científico.			
24.3.1 Instrucción a los coordinadores de proyectos de investigación y los docentes en general de las normas éticas de la investigación y el aprendizaje.		03/04/2017	07/04/2017	COORDINADOR (A) DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN DE SEDE	600,00
24.3.2 Las comisiones de investigación de las sedes serán responsables de la capacitación y el monitoreo especial de la actividad de publicación científica y la evaluación de pares.		05/01/2017	22/12/2017		-
24.3.3 La Comisión Permanente de Publicaciones del Comité Científico será responsable de velar por el cumplimiento del Manual de Procedimientos de Publicaciones de la UMET.		05/01/2017	22/12/2017	COORDINADOR (A) DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE PUBLICACIONES DEL COMITÉ CIENTÍFICO	-
OBJETIVO TÁCTICO	2	Mejora de la calidad de la información, los soportes y sistemas de gestión, así como de los procedimientos para una autorreflexión objetiva conducente a la mejora continua de la calidad.			
		<b>META</b>			<b>2017</b>
		La institución cuenta con un sistema de información que garantiza la disponibilidad de información suficiente, exacta, oportuna y asequible para los miembros involucrados, y este sistema constituye un elemento fundamental de la planificación institucional y de la toma de decisiones.			Nivel satisfactorio del indicador sistema de información y toma de decisiones
ESTRATEGIA	25	Implementar el sistema del Cuadro de Mando Integral articulado a la plataforma de gestión académica, de los procesos sustantivos y de apoyo.			
ACCIÓN	1	25.1 Perfeccionar el flujo de información (entrada y salida) desde la base funcional: las facultades, escuelas / carreras, formando parte de un sistema que responde al CMI/UMET.			
25.1.1 Capacitar a las autoridades académicas, directores, docentes y personal administrativo de los procesos habilitantes de apoyo en el sistema de indicadores del nivel III del CMI.		05/01/2017	30/06/2017	DIRECTOR (A) GENERAL	600,00
25.1.2 Establecer la periodicidad y exigencia de calidad de la información de entrada por cada proceso y unidad funcional.		07/02/2017	15/03/2017		-
ACCIÓN	2	25.2 Mejorar la articulación de la información de salida del CMI-UMET con el sistema de seguimiento estratégico por niveles de dirección.			

25.2.1 Articular la información de entrada del SNA como plataforma de gestión académica con el sistema CMI.	01/08/2017	15/09/2017	COORDINADOR (A) DEL PROYECTO	-
25.2.2 Mejorar la aplicación informática para la gestión de información de salida en los niveles de gestión de la institución, las sedes y las carreras	01/08/2017	21/10/2017		-
<b>ACCIÓN</b>	<b>3</b>	<b>25.3 Auditar internamente los procesos de gestión universitaria, en estrecha relación con el trabajo de acreditación y aseguramiento de la calidad.</b>		
<b>TAREAS PEDI – PMI</b>	<b>INICIO</b>	<b>TERMINACIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>PRESUP.</b>
25.3.1 Elaborar el plan anual de auditoría interna y socializarlo	13/02/2017	17/02/2017	AUDITOR (A) PRINCIPAL (UNIDAD DE AUDITORÍA INTERNA DEL RECTORADO)	-
25.3.2 Ejecución de la auditoría interna por procesos	18/02/2017	22/12/2017		2.090,00
25.3.3 Informar al rectorado y el patronato universitario de los resultados de las auditorías realizadas del plan.	18/02/2017	22/12/2017	DIRECTOR (A) ACREDITACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	-
25.3.4 Establecer planes de acción inmediata sobre los criterios débiles que presenta la UMET (matriz/ sedes).	20/02/2017	28/02/2017		-
25.3.5 Controlar y evaluar los planes de acción del PMI / POA 2017	01/03/2017	22/12/2017		5.930,00
<b>SUBTOTAL DE EGRESOS PARA LA MEJORA ESTRATÉGICA</b>				<b>14.100,00</b>
<b>EGRESOS POR GASTOS CORRIENTES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL</b>				<b>3.305.237,91</b>
<b>TOTAL DE EGRESOS DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO No.4</b>				<b>3.319.337,91</b>
<b>PRESUPUESTO DE EGRESOS TOTAL</b>				<b>11.555.305,56</b>

# Objetivo Estratégico **No. 1**

Realizar docencia de grado y postgrado con la más alta calidad y pertinencia, en entornos de aprendizaje adecuados, en todos los escenarios, carreras y programas, para garantizar la más alta calidad del profesional.

## Cumplimiento del Objetivo estratégico No.1

### a) Metas por objetivos tácticos

OT 1.1 Garantizar la calidad e idoneidad del claustro docente y las condiciones para su mejor desempeño en las actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad con mejoras sostenidas desde el año 2016.

METAS	META 2017	REAL 2017
La Universidad logra en el año 2020 un porcentaje de PhDs por encima del 40 % de sus docentes investigadores y el 60 % de los docentes con grado de MSc, para un valor del indicador del 64 %.	52%	53,4
La universidad sostiene desde el año 2014 un porcentaje de PhDs a TC por encima del 40 % del total a TC	40%	35,3
Al menos un 10 % de las asignaturas de cada carrera y cursos de cada programa de postgrado en el año, son dictadas por profesores visitantes de alto prestigio académico con el grado de PhD.	7%	7%
El 100 % de los docentes investigadores se incorpora al Plan de Carrera Docente (PCD), desde 2014, para la superación pedagógica, didáctica de la educación superior y superación en el área del conocimiento en la que ejerce la docencia y la investigación.	90%	70%
Docentes investigadores incorporados a programas de maestría y doctorados que representa un valor del indicador posgrado en formación ascendente a 0,8	0,6	0,2
La gestión de Talento Humano de la institución genera estabilidad a partir de una titularidad del 75 % del claustro a TC, la cual permite una dedicación con estándares del 100 % de desempeño, la promoción escalafonaria y niveles progresivos de remuneraciones.	65 % de titularidad	78
	75 % de titularidad TC	81,8
	25 estudiantes por docente TC	17,5
	16 horas clase por docente TC	21,5
	10 horas clase por docente MT	15,22

	y TP	
	30,00 USD hora docentes MT/TP	9,01
	2000,0 USD mes docentes TC	1513,08
El 100 % de las carreras planifican el trabajo individual de cada docente en cada período académico y se evalúan integralmente las actividades sustantivas, según la normativa y con la aplicación de los resultados a la mejora continua del desempeño y la carrera docente.	Nivel satisfactorio de la integralidad de la planificación del trabajo individual y evaluación del desempeño	Satisfactorio
La institución cuenta con políticas y normativas que garantizan la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad.	Nivel satisfactorio del nivel de calidad de la acción afirmativa	Satisfactorio
	Dirección mujeres (40 %)	55,26
	Docentes mujeres (40 %)	43,3

OT 2. Garantizar una oferta académica de grado y postgrado de calidad más pertinente y con una mayor correspondencia con los objetivos del PNBV en el año 2018.

METAS	META 2017	REAL 2017
Incremento del 15 % anual de la población estudiantil.	15 %	18%
Acreditación del 100 % de las carreras evaluadas en cada proceso.	100 %	66%
La institución cuenta con políticas, normativas y procedimientos formales que se aplican en la aprobación, monitorización periódica y control de todas sus carreras y programas, por cada uno de los niveles, tipos, modalidades, en cada sede y extensión, de manera que su oferta académica responde a su modelo educativo y pedagógico, misión, visión, considerando el principio de pertinencia.	Nivel satisfactorio de calidad del control de la oferta académica	Satisfactorio

OT 3. Mejorar progresivamente desde 2016 la disponibilidad de recursos e infraestructura adecuada para garantizar el desarrollo de las actividades de la comunidad académica.

METAS	META 2017	REAL 2017
Satisfacción del 90 % de la comunidad universitaria con los servicios de biblioteca.	90 %	80 %
Satisfacción de un 90 % de la comunidad universitaria con la infraestructura de aulas, laboratorios, puestos de trabajo, espacios de bienestar, los servicios de redes, conectividad y aplicaciones informáticas para la docencia, la investigación, la vinculación y la gestión universitaria.	85 %	80 %

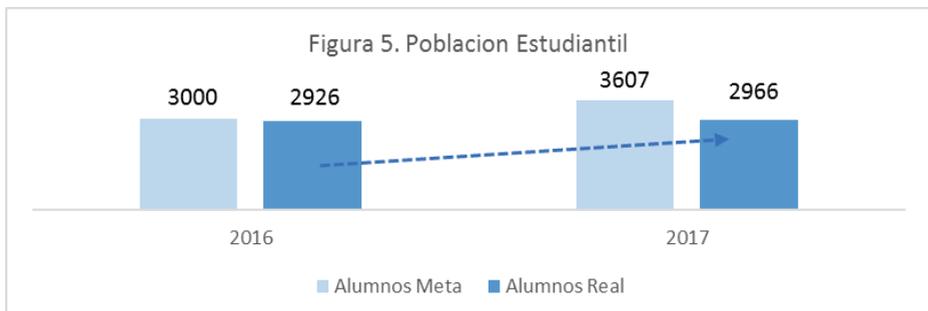
OT 4. Implementar políticas y acciones para lograr condiciones que garanticen a los estudiantes los mejores resultados de su carrera académica y una mejora progresiva desde 2016 de los indicadores de eficiencia académica de la institución.

METAS	META 2017	REAL 2017
Se eleva la eficiencia académica a partir de lograr una tasa de retención inicial de grado del 80 %, una tasa de titulación de grado del 70 % y una tasa de titulación de posgrado de 80 %.	Retención inicial del 60 %	61,94
	Tasa de titulación de grado del 60 %	37,05

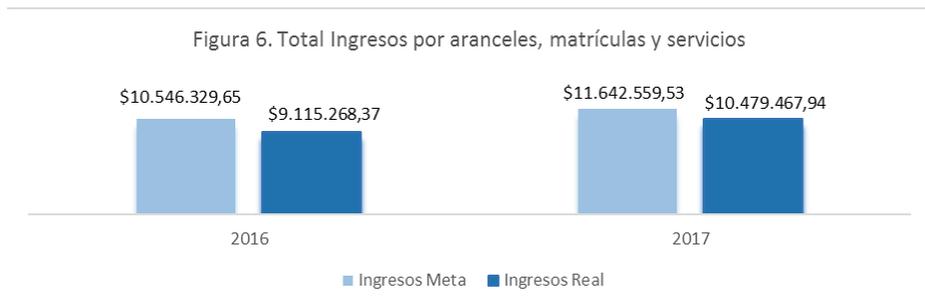
## b) Sistema de admisiones

El sistema de admisiones se continúa consolidando en el año 2017 con la fusión de funciones de la Dirección General adscrita al rectorado que permite articular distintas áreas funcionales, entre ellas las que se involucran en el sistema de Admisiones de la UMET.

En el año 2017, no se cumplió la meta de incremento de alumnos matriculados previsto en un 25 %, alcanzándose solamente el 18 %, la meta del año se cumplió al 82.23 % (Figura 5)



En lo que corresponde al ingreso por matrículas, aranceles y servicios en el año 2017 el cumplimiento fue del 90.01 % respecto a lo planificado, aunque se creció en un 15 % en relación al año 2016 (Figura 6).



**c) Resultados alcanzados en el objetivo**

La Universidad Metropolitana en el año 2017 continuó mejorando las cualidades del claustro académico y las condiciones laborales y de contratación en las cuales se desarrollan las actividades de los procesos sustantivos.

Algunos indicadores se vieron afectados en los últimos períodos académicos debido a las necesidades de profesores para cubrir asignaturas básicas por un incremento de matrículas del primer nivel por lo que tuvo que recurrirse a la contratación de profesores ocasionales.

**Principales resultados:**

- Se continuó incrementando la contratación progresiva de profesores con doctorados (figura 7), a través de las acciones de convenios internacionales de colaboración e intercambio académico y de la realización de convocatorias y concursos de méritos y oposición, cumpliendo lo establecido en la ley y la normativa vigente.

Al cierre del año la Universidad contó con sesenta profesores con doctorados involucrados en los procesos sustantivos de la docencia de grado, la investigación y el posgrado y la vinculación con la sociedad.

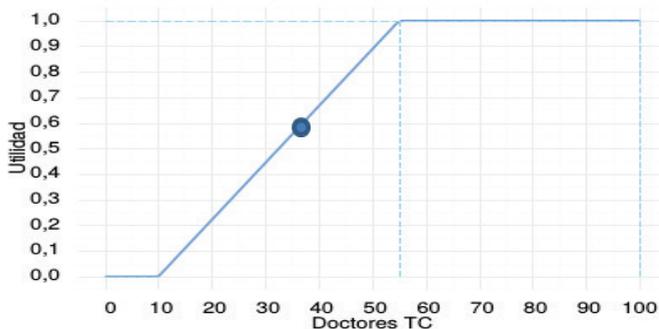


- La meta de mantener el 40 % de docentes con doctorados se mantiene con fluctuaciones. Al finalizar el año 2016, en el curso del período académico ordinario No. 37, se alcanzó un 34,87 % de proporción de profesores con título de doctorado respecto al claustro con dedicación exclusiva a tiempo completo, en el período No.39 fue de 32,68 % y al cierre de 2017 en el período 41, del 35,3 %, aunque subsisten dificultades con registros de títulos de doctorados (figura 8).



El 35 % de doctores del claustro académico a tiempo completo, representa un valor de desempeño de 0,6, según la función de utilidad del modelo aplicado por en CEAACES en el año 2015. De acuerdo a la fórmula de cálculo del indicador en ese modelo que consideró una base del 60 % de profesores a TC, el indicador tendría un valor de 42,3 % para un desempeño del 0,72 (figura 9).

Figura 9. Función de utilidad. Porcentaje de Doctores a TC. 2017.



La formación de posgrado al cierre del año 2017 (P 41) alcanzó un valor de 57,22 %, aumentando desde el P 39, cuyo valor fue de 55,8 % y del P 37 en el que se alcanzó un 57,4 %. Al cierre de 2017 la institución contó con 209 profesores, de ellos 60 con títulos de doctorados. El valor del indicador al cierre del año 2017 fue de 57,2 % (figura 10). Según el valor del indicador por títulos registrados, en 2017 (53,4) la función de utilidad del modelo aplicado por en CEAACES en el año 2015, el valor alcanzado en el año 2017 corresponde a un desempeño de 0,56 (figura 11).

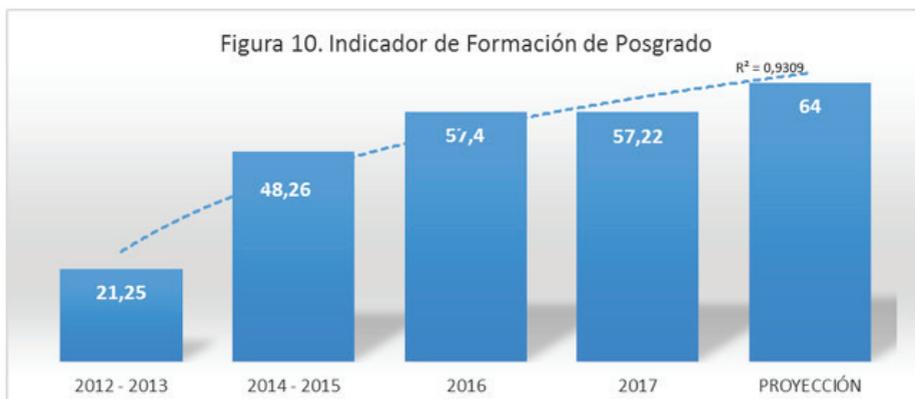
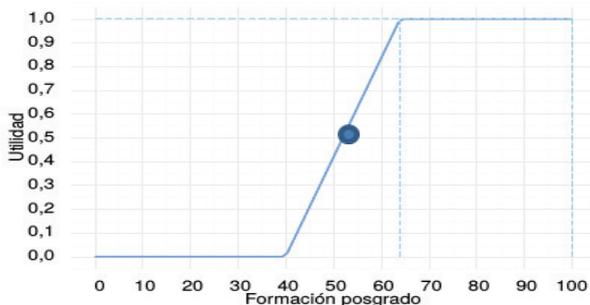


Figura 11. Función de utilidad. Formación de posgrado. 2017.



Se contó con un total de 170 profesores contratados a tiempo completo al cierre del año 2017, con 2966 estudiantes, lo cual representó contar con 17,45 estudiantes por profesor a tiempo completo lo que mejora el valor alcanzado en 2016 de 18,4 y mantiene el estándar con un desempeño del 100 %. Sin embargo, las horas clases promedio semanal impartidas

por profesores con dedicación a tiempo completo se incrementó a 21,5 en el período ordinario P 41, respecto a 20,53 en el P 39 y 17,5 en el P37. Lo anterior se debe a varios factores, entre ellos el balance de autofinanciamiento y la transición de mallas curriculares de los rediseños y diseños nuevos de carreras (figuras 12 y 13).

Figura 12. Estudiantes por profesor a tiempo completo



Figura 13. Horas clase por profesor a tiempo completo



- En la figura 14 se puede apreciar que, aunque según la normativa transitoria de carrera y escalafón docente los profesores a TC imparten una cantidad de horas cercanas al límite, impartir como promedio semanal 21,5 horas por los docentes a TC significa un desempeño de 0,61/1 ya que el estándar tiene un límite de 16 horas semanales.

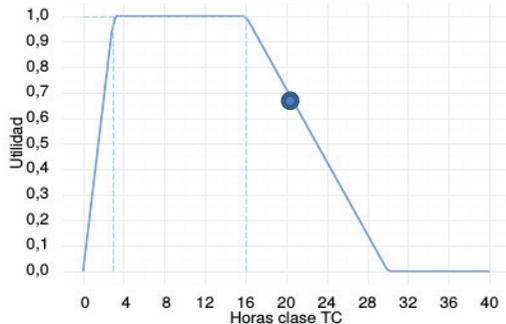


Figura 14. Indicador horas clases/profesor TC

- Todos los profesores con dedicación a tiempo completo ingresaron por concurso de méritos y oposición y alcanzaron la titularidad (100 %), lo cual apunta al incremento de la estabilidad del profesorado.
- Al cierre del año en el P41, las horas clase promedio por semana de los profesores con dedicación a medio tiempo y tiempo parcial fueron de 15,22 con una situación más favorable respecto al p39 de 15,4, pero muy desfavorable respecto al cierre

del año 2016 que fue de 11,02. En su etapa de desarrollo, la universidad valora la necesidad de que se impartan clases por profesores que ejercen la profesión como una fortaleza para las carreras y la formación de los estudiantes (figura 15).

En la figura 16 se puede apreciar que impartir como promedio semanal 15,22 horas por los docentes a MT/TP significa un desempeño de 0/1 ya que el estándar tiene un límite de 9 horas semanales por profesor bajo esta dedicación.



Figura 15. Horas clase por profesor a medio tiempo y tiempo parcial

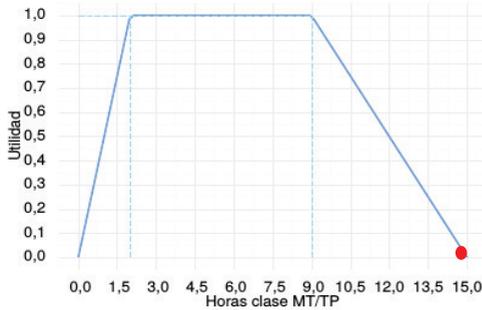
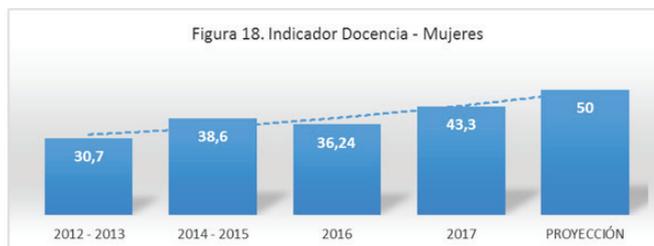
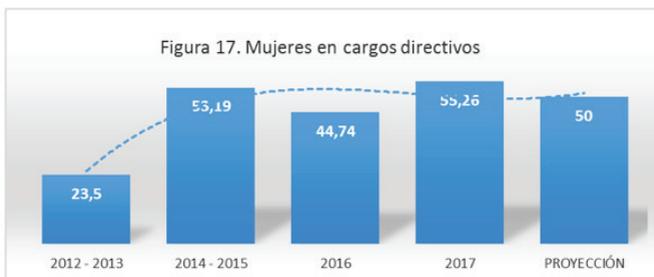


Figura 16. Indicador de horas clases por profesores a MT y TP.

- La titularidad en el sentido amplio en el período evaluado contó con valores adecuados (82,8 %). Según el valor del indicador, su desempeño fue de 1/1.
- La Universidad cuenta con la normativa actualizada y perfecciona su sistema de planificación del trabajo individual y evaluación del desempeño. Los resultados de la evaluación docente sirven de base a la evaluación de objetivos y sus

recomendaciones a la planificación operativa.

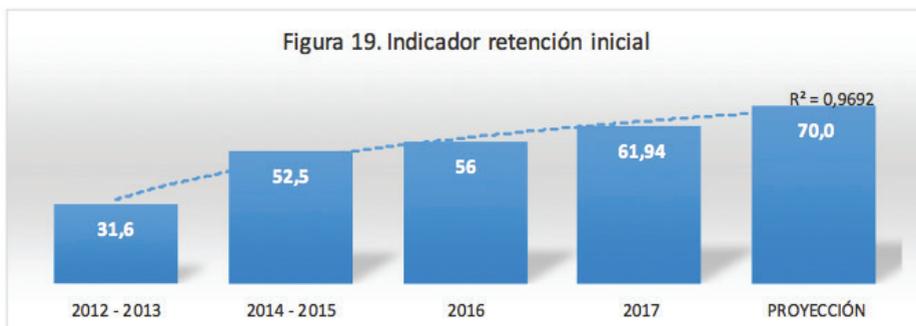
- El 55,26 % de los cargos académicos directivos están ocupados por mujeres y el 43,3 % de los docentes con titularidad son del sexo femenino. Ambos indicadores muestran niveles apropiados y con un desempeño 1/1 según el umbral de desempeño del modelo del CEAACES del año 2015 (figuras 17 y 18).



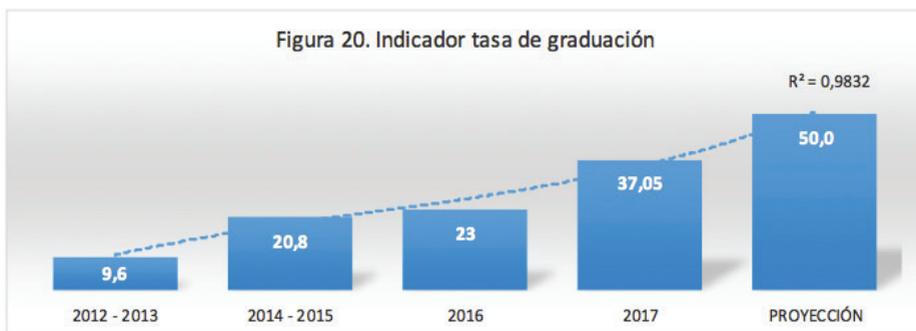
- La remuneración mensual de los profesores con dedicación a tiempo completo, promedió los 1513,08 al cierre del año lo que superó discretamente a los 1485.34 USD/mes al cierre de 2016, lo cual resulta aún insuficiente con respecto a los valores de escalas de las universidades públicas. El desempeño del indicador según la función de utilidad del modelo aplicado en el año 2015 es prácticamente 0/1.

- La remuneración de los profesores con dedicación a medio tiempo y tiempo parcial, fue de 9,31 USD/ hora, lo cual es muy bajo respecto al estándar y ofrece un desempeño de 0,04/1.

- La tasa de retención inicial alcanzó el valor de 61,94 % siendo superior al 56 % alcanzado al cierre del año 2016 y superando la meta del PEDI. Lo anterior significa un 0,85/1 de desempeño del indicador (figura 19).



- La tasa de graduación de grado alcanzó el valor de: 37,05 % superior al 23 % logrado al cierre de 2016, lo que significa un desempeño de 0,18/1 (figura 20).



- La plataforma informática institucional de gestión académica sostiene deficiencias para trámites que afectan la satisfacción de los estudiantes, por lo que es medianamente satisfactoria.

- Se resuelve la problemática de apostillas de títulos para los docentes de los convenios con universidades cubanas mediante procedimiento entre Consulado cubano y Cancillería del Ecuador, aunque subsisten demoras y exigencias variables para los registros de títulos por la SENESCYT. También, ante el crecimiento se presentaron necesidades de profesores para cubrir asignaturas básicas por lo que tuvo que recurrirse a la contratación de profesores ocasionales. La universidad también cuenta con una oferta académica en las carreras de Optometría y Diseño Gráfico, áreas específicas en las que los programas de maestrías, especialidades y doctorados no cuentan con la oferta y accesos suficientes.

- La UMET invirtió en un nuevo campus realizándose una re estructuración de las facilidades de infraestructura para las carreras reorganizándose en la estructura de facultades en la matriz Guayaquil.

- Programa de Carrera Docente. Se impartieron siete cursos de actualización docente con participación del 60 % del profesorado en las sedes.

- En la segunda edición de la iniciativa escuela de Doctores, ocho profesores avanzaron en los cumplimientos de los módulos y preparan sus proyectos de I+D+i. Del total de profesores inscritos en programas doctorales (23) dos logran

la defensa exitosa de tesis doctoral y se encuentran en la fase de espera de emisión de títulos y registros.

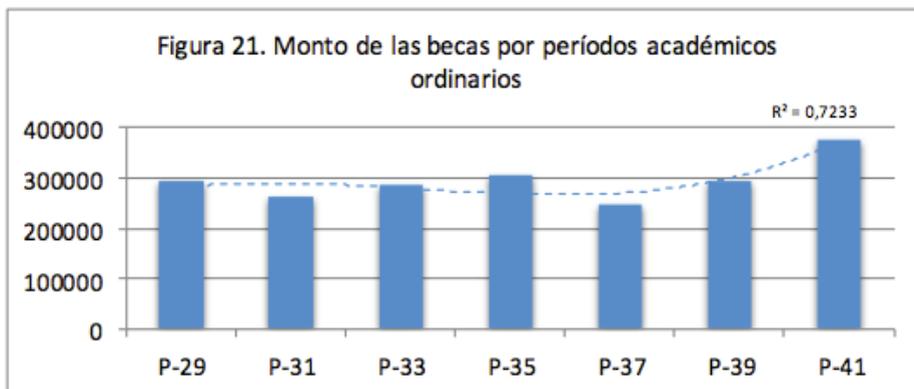
- Se mejoró la operatividad y desarrollo del sistema informático CMI/Integralidad para la evaluación del desempeño del docente.

- En el año 2017 se continúan logrando avances en una mayor dedicación del profesorado a tiempo completo, mayor estabilidad a partir de la titularidad y la realización de concursos, así como una mejora en las condiciones laborales, mejora discreta de las tasas salariales y remuneraciones. La universidad observa los principios de equidad de géneros en los cargos directivos académicos y la planta docente. A pesar de la mejora progresiva de las remuneraciones de los profesores a tiempo completos, subsiste la debilidad de no alcanzar los estándares trazados como referencia para las universidades públicas y las metas y aspiraciones institucionales.

- Se logra la culminación y proceso final de cuatro programas de maestría y la preparación de otros tres. Existe la limitante de que un grupo de profesores doctores no cuentan con las observaciones al registro del título, cuestión que está exigiendo la SENESCYT, lo mismo que el requisito del registro en la base de datos de investigadores de la SENESCYT.

- Se logra la aprobación por el CES de los rediseños de todas las carreras y de nuevos proyectos, para un total de 38 proyectos aprobados correspondientes a las tres sedes.

- La meta de incremento de matrícula prevista en un 15 % se sobre cumplió lográndose un 18 %.
- Subsisten elementos de insatisfacción con servicios universitarios, fundamentalmente la satisfacción con los servicios de Secretaría para trámites de certificados y documentación de egreso y graduación.
- Se consolida el sistema de becas universitarias en las distintas categorías, lo cual significó en el año 2017 valores por 711.799,02 USD. Según se puede apreciar en la figura 21, existe una tendencia de incremento al nivel institucional en los tres últimos períodos académicos ordinarios de 2016 – 2017, después de una disminución el período ordinario de octubre – febrero de 2016 (P-37).

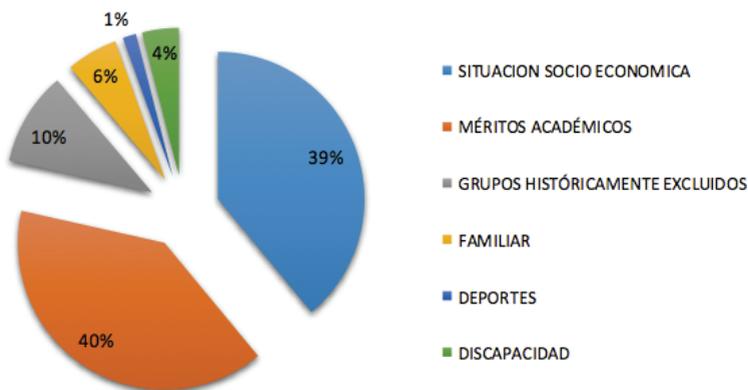


La UMET becó al nivel de la institución, en el período académico que cerró el año 2017, al 18,34 % de los estudiantes matriculados. La sede Machala otorgó becas al 11,07 % de sus estudiantes matriculados, mientras que en la sede Quito se otorgaron al 20,26 % y en la matriz Guayaquil al 22,13 %.

Cabe destacar que la Universidad Metropolitana integró el proyecto de la SENESCYT "Política de Cuotas" y sostiene una política de estabilidad del cobro de aranceles y matrículas prácticamente

invariables desde el año 2013. La figura 22 permite apreciar que las mayores proporciones de estudiantes becados al cierre de 2017, se dieron en las becas otorgadas por la situación económica de los estudiantes y los méritos académicos obtenidos como incentivo. También es significativa la proporción en las becas otorgadas a estudiantes pertenecientes a los grupos históricamente excluidos y a los discapacitados.

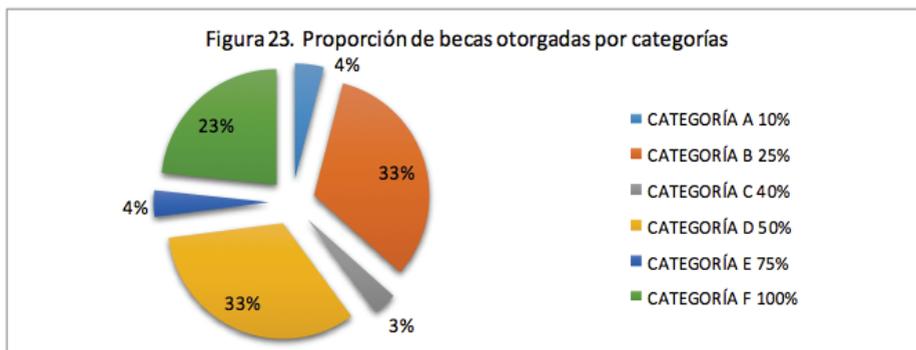
Figura 22. Proporciones de los motivos de las becas otorgadas.



Fuente: Informe del sistema de becas. Dirección de Bienestar Estudiantil.

Al nivel institucional, las carreras que otorgaron más becas fueron la carrera de Administración de Empresas, con un 24 % del total de becas otorgadas, seguida de la carrera de Derecho con el 19 % y Optometría con el 17 %.

De entre las categorías de becas otorgadas al nivel institucional, las becas de categoría B y D son las de mayor proporción del total otorgadas. Sobresale para el tamaño de universidad el otorgamiento de 127 becas completas (categoría F) que representan el 23 % del total de becas otorgadas y el 4,3 % del total de estudiantes matriculados en el período (figura 23).



La infraestructura universitaria continuó fortaleciéndose en el año 2017. Los gráficos de las figuras 24 – 28, muestran la evolución de algunos de los indicadores, entre ellos el cumplimiento de los requisitos de calidad de las aulas, de los puestos de trabajo disponible por profesores con dedicación a tiempo completo, de la disponibilidad de puestos en salones de profesores con dedicación semiexclusiva a medio tiempo y tiempo parcial, de los puestos disponibles en bibliotecas, de la conectividad total al nivel institucional, entre otros.

Figura 24. Indicador Calidad de las aulas

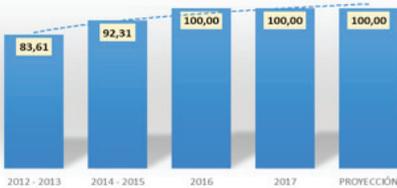


Figura 25. Indicador puestos de trabajo por profesor a tiempo completo

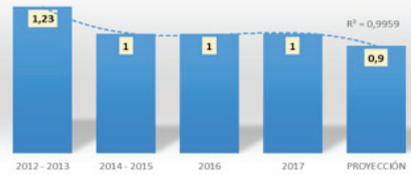


Figura 26. Puestos de trabajo en salas por profesores a medio tiempo y parcial.

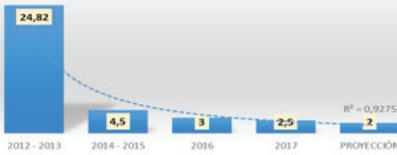


Figura 27. Conectividad (kpbs/personas)

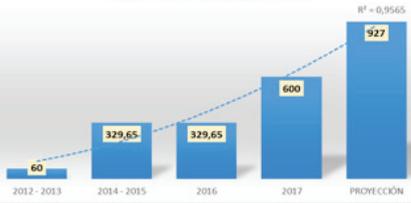
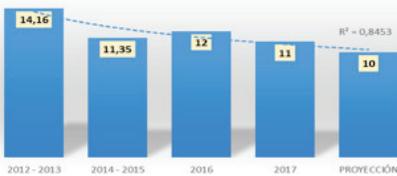


Figura 28. Sitios por estudiantes en bibliotecas



## Objetivo Estratégico No. 2

Desarrollar la investigación a partir de líneas pertinentes, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo nacional y zonal en el ámbito del Plan Nacional del Buen Vivir.

## Cumplimiento del Objetivo estratégico No.2

### a) Metas por objetivos tácticos

OT 2.1 Mejorar progresivamente desde 2016 la planificación de la investigación a partir de una mejor organización de sus líneas, programas y proyectos.

METAS	META 2017	REAL 2017
La institución procura crecientes niveles de calidad en los procesos y resultados de investigación científica, cuenta con un sistema de investigación planificado en consonancia con su misión, visión y objetivos institucionales y su planificación estratégica.	Nivel satisfactorio de la planificación de la investigación	Satisfactorio

OT 2.2 Consolidar la gestión del ciclo de proyectos de investigación con énfasis en la aplicación de la normativa y la gestión de recursos y financiamiento.

METAS	META 2017	REAL 2017
La institución cuenta con políticas, normativas y procedimientos claros para la gestión de recursos y el financiamiento de la investigación, los mismos que se aplican y son ampliamente conocidos por los investigadores de la misma.	Nivel satisfactorio de la gestión de recursos de la investigación	Poco satisfactorio

OT 2.3 Incrementar las publicaciones académicas y científicas en revistas que forman parte de las bases de datos SCIMAGO o ISI Web of Knowledge, Latindex, Scielo, Lilacs, Redalyc, Ebsco, Proquest, Jstor y OAJI, ponencias publicadas en las memorias de los congresos, libros y capítulos de libros.

METAS 2020	META 2017	REAL 2017
Se logra un índice medio de publicaciones de textos científicos por docente investigador TC por año (IP) de 2,47, dado por los indicadores: NAPSI = 0,3 (1 con SJR=0 / 3 años) + NAPR = 2 + NLP = 0,17	NAPSI = 0,2	0,005
	NAPR = 1,5	0,74
	NLP = 0,1	0,05
	IP = 1,8	0,8

## **b) Resultados alcanzados en el objetivo**

Principales resultados de la gestión:

- La universidad cuenta con un plan de investigación articulado a la planificación estratégica institucional y a la planificación nacional del desarrollo;
- La universidad cuenta con políticas, normativas y procedimientos claros para la gestión de los recursos y el financiamiento de la investigación, los mismos que se aplican y son ampliamente conocidos por los investigadores de la misma;
- La universidad articula la investigación con los procesos formativos de estudiantes y el profesorado;
- El proceso de redimensionamiento de la organización y planificación de la investigación se continúa obstaculizando por los incumplimientos de los coordinadores de los proyectos y la falta de seguimiento desde las coordinaciones de comisiones académicas a la gestión de las carreras en las sedes Quito y las ya constituidas facultades de la matriz Guayaquil;
- En el año 2017 se avanzó en la gestión de recursos de investigación en el área contable financiera por la implementación de la normativa aprobada desde mediados del año 2016, pero subsiste una gestión insuficiente de las coordinaciones de los proyectos aprobados;
- La respuesta a la convocatoria especial contó con 3 nuevos proyectos de I+D+i a aprobarse en 2018;

- No se avanzó lo suficiente en los resultados de la investigación, es insuficiente la cantidad y calidad de la presentación de textos científicos y su socialización y publicación en revistas científicas indexadas y registradas en bases de datos de prestigio y rigor internacional y regional. El índice medio de publicaciones de textos científicos por docente investigador TC por año (IP) tiene una meta al año 2020 de 2,47, en el año 2017 la meta correspondió a 1,8 alcanzándose solamente 0,8 lo que corresponde a un 44,4 % de desempeño;
- Existen insuficiencias sobre las publicaciones en cuanto a la diversidad y calidad de las revistas adonde se publica, así como en 2017 se pudo apreciar una concentración en un pequeño grupo de docentes (6) responsables de aproximadamente el 50% de los artículos en revistas de alcance regional. Tres revistas de convenio editorial son el soporte adonde se publicó el 50 % de los artículos en el año 2017;
- Se realizaron múltiples acciones de capacitación en todos los escenarios universitarios a profesores e investigadores sobre la gestión de información científica y elaboración de textos científicos y la gestión del ciclo de proyectos de I+D+I;
- Se suscribieron contratos editoriales que permitieron avanzar en la edición de libros;
- Se establecieron y esclarecieron regulaciones sobre las publicaciones de los libros a toda la comunidad.

Estándares alcanzados en publicaciones en revistas científicas:

■ Al cierre del año 2017, el indicador Producción Científica, que considera como estándar un mínimo de 1, equivalente a un promedio de un artículo por cada docente a tiempo completo, en los últimos tres años, en revistas con índice SJR=0, alcanzó un valor de 0,343, con un índice SJR = 0,43 (figura 29). Ambos aspectos requieren mejor desempeño siendo insuficiente el acumulado hasta el cierre 2017.

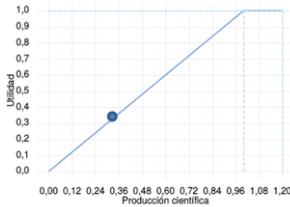


Figura 29. Indicador de producción científica 2015 – 2017.

■ El indicador de Producción Regional, que tiene como estándar publicar seis artículos por docente con dedicación completa, durante los últimos tres años, alcanza al cierre de 2017 un valor de 3,248 lo que implica un desempeño en la función de utilidad del modelo aplicado por el CEAACES en el año 2015 de 0,54 (figura 30).

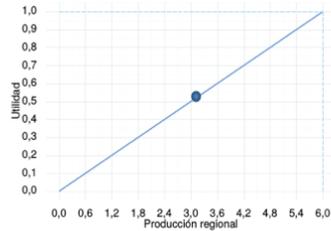


Figura 30. Indicador de producción regional 2015 – 2017.

## c) Estructura de Proyectos de I+D+i

Tabla 1. Estructura de proyectos

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROGRAMAS (SUB LÍNEAS)	PROYECTOS
<b>LÍNEA 1:</b> ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN Y CREACIÓN DE EMPRESAS COMO RESULTADO DE LAS NECESIDADES Y PROBLEMÁTICAS DEL CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL EN ECUADOR.	<b>PROGRAMA No 1:</b> Emprendimiento, productividad y competitividad en organizaciones empresariales y de la administración pública ecuatoriana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo financiero integral para el crecimiento sostenido de las PYMES vinculadas a la actividad económica de los servicios hoteleros en el sector "La Mariscal" del Distrito Metropolitano de Quito.</li> <li>Propuesta de un modelo de gestión empresarial con base a la situación actual de las PYMES del Distrito Metropolitano de Quito.</li> <li>El marketing para la promoción de cambios en función del beneficio social.</li> <li>Propuesta de mejoras de la competitividad interna empresarial de las MIPYMES de la Provincia del Oro.</li> </ul>
	<b>PROGRAMA No 2:</b> Inteligencia competitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observatorio Metropolitano de Inteligencia Competitiva, Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes.</li> </ul>
	<b>PROGRAMA No 3:</b> Las tecnologías de la información y las comunicaciones y su empleo en los sistemas de información, de gestión empresarial y en la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de tecnologías para la construcción de sistemas de información con eficacia y eficiencia basado en una Matriz de Contabilidad Social (MCS).</li> </ul>
<b>LÍNEA 2:</b> CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOCIAL, A TRAVÉS DEL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, LA SALUD, Y LA SEGURIDAD CIUDADANA.	<b>PROGRAMA No 4:</b> Estudios socio jurídicos sobre políticas del Derecho y prevención de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes y Derechos Ciudadanos (proyecto prolongado)</li> <li>Programa para la prevención y protección de la mujer víctima de la violencia de género en el Estado Constitucional de Derecho de la República del Ecuador.</li> <li>La Prevención del delito como estrategia del Control Social para la promoción de una Cultura de Paz.</li> </ul>
	<b>PROGRAMA No 5:</b> Perfeccionamiento de las instituciones educacionales en el Ecuador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de la calidad de la Educación.</li> <li>Orientación psicopedagógica en el contexto escolar – familiar.</li> <li>Diseño y propuesta de un modelo de gestión por procesos para la Carrera de Gestión Empresarial.</li> </ul>

	<b>PROGRAMA No 6:</b> La atención a la salud visual para el mejoramiento de la calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La atención integral de pacientes con trastornos visuales.</li> </ul>
<b>LÍNEA 3:</b> UTILIZACIÓN, CUIDADO, CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DEL ENTORNO NATURAL Y PATRIMONIAL.	<b>PROGRAMA No 7:</b> Biodiversidad, gestión de ecosistemas, medio ambiente y desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos jurídicos para la conformación de un sistema de pago por servicios ecosistémicos (SPSE) en bosques ecuatorianos.</li> <li>Modelo de gestión para pequeñas y medianas empresas bananeras, mediante la producción agrícola alternativa con enfoque agroecológico.</li> </ul>
	<b>PROGRAMA No 8:</b> Emprendimiento turístico comunitario a través de estudios sobre patrimonio, natural, cultural y ancestral en zonas urbanas y rurales del Ecuador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo de desarrollo turístico en las Parroquias de Pacto y Gualea.</li> <li>Contribución a las potencialidades de los destinos turísticos de la Provincia del Oro.</li> <li>Diseño gráfico como herramienta para el desarrollo de la sustentabilidad Patrimonial.</li> </ul>

**d) Salidas, resultados e impactos de los proyectos de I+D+i**

**MATRIZ GUAYAQUIL**

**PROYECTO: GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**

En el período se obtienen resultados parciales, dirigidos a determinar el estado actual de la gestión de la calidad de los procesos en instituciones educativas en la provincia del Guayas, tales como:

**1. Diagnóstico del nivel de preparación y documentos principales (PEA) de las asignaturas de la carrera CPA/UMET:**

- Fundamentos de contabilidad.
- Microeconomía.
- Realidad socio económica y cultural del Ecuador
- Fundamentos de administración.
- Liderazgo
- Administración de talento humano

- Contabilidad de costos I
- Macroeconomía.
- Control de costos
- Sistematización contable
- Contabilidad de costos II

2. Perfeccionamiento metodológico de los PEA de las referidas asignaturas, en correspondencias con las concepciones del procedimiento metodológico aplicado y adecuado al nuevo formato establecido en la UMET para los PEA.

3. Diseño y elaboración de productos didácticos (sistema de tareas), para contribuir a la formación y desarrollo de las competencias declaradas para el profesional de la carrera de CPA.

4. Manual de procedimientos de la unidad de auditoría interna de la UMET.

5. Plan anual de auditoría para el año 2017.

6. Auditoría recurrente a la dirección de talento humano de la UMET.

7. Ponencia por un grupo científico estudiantil para la jornada científico estudiantil en el marco del II congreso internacional de medio ambiente y desarrollo sostenible, UMET, Machala en noviembre de 2017.

8. Investigaciones vinculadas a temáticas del perfil de la carrera CPA:

- La producción de arroz en la provincia del Guayas.
- El impuesto a las tierras rurales en la provincia de Santa Elena.
- La gestión y administración en la industria cementera.
- La capacitación administrativa y contable al personal de la Comunidad Shuar.

9. Diagnóstico del estado actual de la gestión de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

10. Diagnóstico y orientación educativa en instituciones educativas de la provincia del Guayas.

11. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación continua de los docentes de la UMET.

12. Perfeccionamiento metodológico de 20 PEA de la carrera Ciencias de la Educación, para elevar la calidad de la educación.

13. Revisión de los documentos y normativas que rigen la educación básica y universitaria en el Ecuador.

14. Participación en acciones de capacitación tales como: Fundamentos Didácticos de la Educación Superior y Ciencia Tecnología y Sociedad.

15. Elaboración de recursos didácticos.

### Resultados de investigaciones (Tesis de grado y posgrado):

1. Estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de la escuela de educación básica "Lastenia Pesantes de Nieto" Cantón Santa Rosa, Provincia del Oro. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Agila González Gisela Jessenia

**Asesora:** Dra. Virginia Pérez Payrol

2. Estrategia de educación ambiental para los estudiantes de sexto grado de la escuela fiscal "Elías Yúnez Simón" a través de la educación ambiental. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Castillo Plúas Rafaela Verónica

**Asesora:** Dra. Mireya Baute Rosales

3. El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica de la escuela "Manuelita Sáenz", cantón Naranjal, Provincia del Guayas. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil,

2017.

**Autora:** Peralta Ávila Cruz Gloria

**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

4. Programa de capacitación familiar para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 a 6 años en el recinto Puerto Inca, cantón Naranjal, Provincia del Guayas. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Saldaña Bustamante Karina Lourdes

**Asesora:** Dra. Virginia Pérez Payrol

5. Estrategia metodológica enfocada al desarrollo del razonamiento lógico matemático de los estudiantes de segundo grado de la escuela fiscal mixta n° 1 "Juan Montalvo" de la provincia del Guayas, cantón Samborondón, parroquia tarifa. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** González González Sully Sidney

**Asesora:** Dra. Somaris Fonseca Montoya

6. Estrategia para el desarrollo de la motricidad en los niños de 5-6 años de la escuela "Marcel Laniado de Wind" Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autor:** Ramírez Ochoa Jonathan Segundo

**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

7. Estrategias cognitivas y meta cognitivas como alternativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la unidad educativa "Dr. José Vicente Trujillo" de la ciudad de Guayaquil Tesis de Grado: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autor:** Valencia Pacheco Darwin Orlando

**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

8. Estrategia para fomentar el liderazgo en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela "Dos de mayo" del cantón Naranjal, provincia del Guayas" Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Yenifera Madeleine Luzuriaga Morocho

**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

9. Escuela para padres como vía para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Jaime Roldós Aguilera" de la ciudad de Guayaquil. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Heras Roca Karina Cecilia

**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

10. Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo grado de la escuela básica fiscal "Hugo Serrano Valencia" de la ciudad de Guayaquil. Tesis de Grado: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Román Caicedo Narcisa Macarena

**Asesora:** Dra. Mireya Baute Rosales

11. Diseño de talleres para fomentar la motivación en el área de estudios sociales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Amazonas. Tesis de Grado: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Capa Farez Rosa Esilda

**Asesora:** Dra. Mireya Baute Rosales

12. Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo grado de la escuela unidad educativa "Palestina" Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Rugel Plúas Glenda Marisela

**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

13. Propuesta de recursos y materiales

didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el segundo grado de la escuela de educación básica particular "Asia Laura" de la ciudad de Guayaquil. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Antón Bustamante Asia Laura

**Asesora:** Dra. Mireya Baute Rosales

14. El desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad educativa "Carchi Macará", recinto Bermejo de Abajo del cantón Santa Lucía. Tesis de Grado Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Proaño Rugel Leonela Raquel

**Asesora:** Dra. Virginia Pérez Payrol

15. Programa de capacitación docente en estrategias inclusivas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad Tesis de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Lic. Adalggisa Verónica Ruiz Sánchez

**Asesora:** Dra. Virginia Pérez Payrol



Propuesta de planificación estratégica para la mejora de la gestión de calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa “Futuros Navegantes de la ciudad de Guayaquil” Tesis de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autoras:** Ortega Ramírez Leonor Patricia  
Romo Leroux Idrovo María Cristina  
**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

17. Propuesta de actividades para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes

del 4to año de educación básica de “Young Living Academy” de la ciudad de Guayaquil. Tesis de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Navarro Soriano Martha Enriqueta  
**Asesora:** Dra. Mireya Baute Rosales

18. Estrategia educativa para el control de las emociones en los estudiantes de la unidad educativa “Matilde Hidalgo de Procel” de la ciudad de Guayaquil. Tesis de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Lcda. Jéscica Roxana Basantes Litardo  
**Asesora:** Dra. Somaris Fonseca Montoya

19. Propuesta pedagógica para el desarrollo de los enfoques de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, concebido por el programa de los años intermedios del bachillerato internacional (BI). Tesis de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Norma Azucena Pantaleón Rivas  
**Asesora:** Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

20. Modelo de gestión educativa como estrategia para mejorar el clima organizacional de la unidad educativa fiscomisional “Santa María Mazzarello” de la ciudad de Guayaquil. Tesis de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Metropolitana, Guayaquil, 2017.

**Autora:** Abg. Sandra Moscoso Chamaidán  
**Asesora:** Dra. Somaris Fonseca Montoya



Unidad Educativa Fiscomisional  
**"SANTA MARÍA MAZZARELLO"**

Evidencia fotográfica de la aplicación de encuesta a los estudiantes



Unidad Educativa Fiscomisional  
**"SANTA MARÍA MAZZARELLO"**



**LIBRO PUBLICADO:**

1. Apuntes sobre los resultados, impactos y proyecciones de la investigación en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Editorial: "Universo Sur" Cienfuegos Cuba ISBN: 978-959-257-500-4.

**Autores:** José Luis Gil Álvarez, Phd y Alejandro Rafael Socorro Castro, Phd (2017)

Libros terminados en proceso de evaluación de pares:

1. Gestión educacional y experiencia pedagógica.

**Autores:** Dra. Virginia Pérez Payrol y otros

2. "Psicología del pensamiento científico".

**Autor:** Dr. Rogelio Bermúdez Sarguera

**Artículos publicados:**

1. El vínculo universidad-sociedad en el contexto actual del Ecuador. Revista Universidad y Sociedad. Vol. 9, Núm. 1 (2017)

2. Optimización del plan de producción. Estudio de caso Carpintería de Aluminio. Revista Universidad y Sociedad. Vol. 9, Núm. 1 (2017)

3. La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. Revista Universidad y Sociedad. Vol. 9, Núm. 1 (2017)

4. EL abasto de agua potable y la salud comunitaria. Machala y Guayaquil, Ecuador. Estudio de Caso. Revista Universidad y Sociedad. Vol. 9, Núm. 1 (2017).

5. Una mirada retrospectiva a la dimensión social de la gestión del desarrollo en Ecuador. Revista Universidad y Sociedad. Vol. 9, Núm. 2 (2017)

6. La formación de habilidades investigativas en los estudiantes a través del estudio de casos: Perfeccionamiento del sistema de reclutamiento y selección

de personal en la Cadena Hotelera Sol y Mar". Revista Universidad y Sociedad. Número especial por el 15 Aniversario de la colaboración UCF-UMET, Julio de (2017)

7. Un enfoque inclusivo en la capacitación del directivo educacional. Revista Sarance. Autores: Dra. Mireya Baute Rosales, Dra. Virginia Pérez Payrol y MSC. Margarita del Pilar Luque.

8. Las comunidades investigativas: una estrategia de formación pertinente y respondiente a las demandas de las comunidades locales y regionales. – Revista RECIMUNDO, Dic./2017. Indexada en Latindex Catálogo. Autores: Garcés Miranda, C.L. y R. Bermúdez Sarguera.

9. Incorporación de competencias investigativas para mejorar la formación académica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Sociología de la Universidad. Revista RECIMUNDO, Dic./2017. Indexada en Latindex Catálogo. Autores: Garcés Miranda, C.L. y R. Bermúdez Sarguera.

10. Estructura del problema de investigación, contradicciones inherentes y exigencias metodológicas para su formulación. Consultar en: Pedagogía Universitaria Vol 22, No 2 (2017) > ISSN 1609-4808. Autores: Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebutillo, M.

11. El concepto pedagógico de competencia: ¿Un concepto integrador o una usanza intelectual contemporánea? Estado & género: Artículo revisado por pares. Indexada en Latindex. Consultar en:

Pedagogía Universitaria, [S.l.], V. 21, No. 4, may. 2017. ISSN 1609-4808. Disponible en: <<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/732>>. Autores: Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebutillo, M.

12. La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. Revista Universidad y Sociedad. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus> Autores: José Luis Gil Álvarez, Mabel Morales Cruz y Johana Meza Salvatierra.



13. Los paradigmas de la investigación educativa desde las perspectivas críticas. Revista Conrado. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>. Autores: José Luis Gil Álvarez, Mabel Morales Cruz y Jorge Luis León.

14. El proceso de modelación de la actividad científica investigativa en los estudios de pregrado. prioridad para el desarrollo de las habilidades investigativas. Revista Universidad y Sociedad. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>. Autores: Tania Fonseca,

José Luis Gil Álvarez y Mabel Morales Cruz.

15. Educación inclusiva y construcción del poder estudiantil. Resultados de la alianza entre universidades educación inclusiva y construcción del poder estudiantil. Revista Conrado. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> Autores: José Luis Gil Álvarez, Mabel Morales Cruz y Estefanía Rodríguez Santos.

16. La evaluación del desempeño de los docentes universitarios. un acercamiento a las realidades educativas. Revista Universidad y Sociedad, <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>. Autores: Domingo Tchinama Mangundu, José Luis Gil Álvarez y Mabel Morales Cruz.

17. La respuesta a las demandas de la sociedad. Resultados e impactos de la investigación y la innovación en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>. Autores: José Luis Gil Álvarez y Alejandro Rafael Socorro Castro.

18. Proyecto de capacitación de educadores terapeutas en el centro enigma. buenas prácticas de la Universidad Metropolitana. Revista Universidad y Sociedad, <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>. Autores: María Fernanda Chang y José Luis Gil Álvarez

#### Artículos con carta de aceptación:

1. El diagnóstico pedagógico integral del adolescente con atención al uso drogas.
2. Autores: Dra. Virginia Pérez Payrol, Dr.

Rubén Darío Tapia Velásquez y Dra. Mireya Baute Rosales

3. El perfeccionamiento metodológico de las asignaturas en la Educación Superior. Revista SARANCE, Universidad de Otavalo (aprobado para el número de Enero/2018).

4. Una mirada de tres lustros de Educación Continua y postgraduada en las universidades guayaquileñas. Revista Conrado. Autores: Dra. Somaris Fonseca Montoya, MSc. Elba Lucio y Dr. Samuel Sánchez

#### Artículos presentados pendientes de aceptación:

1. Árbol de fallo como herramienta para la mejora de procesos. Estudio de caso cementera XPZ. Análisis de la calidad de las mediciones en el proceso de laboratorio.

2. Diseño de un Índice Integral de desempeño para las industrias cementeras. Revista Científica de UCES, Argentina (SCOPO).

#### Ponencias presentadas en eventos científicos:

#### II Congreso Universidad Ecuador:

1. Formación continua y permanente: vías para el desarrollo de competencias docentes. Autores: Dra. Somaris Fonseca Montoya, MSc. Narda Navarro y Ecn. Otto Guerra

2. La estrategia educativa: un proceso necesario para la formación del profesional en la universidad Metropolitana. Autores: Dra. Virginia Pérez Payrol, Dra. Mireya

Baute Rosales y MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

**Congreso CUICIID 2017. Madrid España. 25 y 26 de octubre 2017**

- Modificación de pruebas psicométrica para admisión a la universidad. Una experiencia de UMET Ecuador. Autora: MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros Primera convención científica internacional de la UTM 2017

- Nuevo modelo inclusivo para mejorar la gestión de la calidad educativa. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana. Autores: MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros, Ecn. Aldo Falconi y MSc. Narda Navarro

**II Congreso Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo sostenible – UMET, Machala – 2017**

- Una mirada de tres lustros de Educación Continua y postgraduada en las universidades guayaquileñas. Autores: Dra. Somaris Fonseca Montoya, MSc. Elba Lucio y Dr. Samuel Sánchez.

- La formación de la cultura ambiental en la carrera ciencias de la educación. Autores: Dra. Virginia Pérez Payrol, Dra. Mireya Baute Rosales y MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros

## PROYECTO: ATENCIÓN INTEGRAL A PACIENTES CON TRASTORNOS VISUALES

En la etapa se obtienen los siguientes resultados:

- Un glosario oftalmológico para estudiantes de Optometría de la UMET.

- La sistematización de experiencias clínicas optométricas en las zonas 5 y 8 en coordinación con el Club de Leones (AZ5: Babahoyo BZ8: Comunidad Chungón. CZ8: Comunidad Posorja DZ8: el Guasmo DZ8: Durán EZ8: Guayaquil.

Se desarrollaron las tercera Jornadas Científicas de presentación de los resultados del proyecto.



Se concreta un convenio marco con la fundación FASCCRISTIS. CENTRO OFTALMOLÓGICO “LOS RÍOS”

**SEDE QUITO**

**PROYECTO: DISEÑO GRÁFICO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA SUSTENTABILIDAD PATRIMONIAL**

Dentro de la etapa se trabajó en:

- La creación de una base de catálogos de revistas indexadas aplicables a temas de diseño.

- Se logró la aprobación de trabajos en eventos científicos los cuales se detallan a continuación:

- CONGRESO INTERNACIONAL DE LA IMAGEN Y SU NARRATIVA, organizado por la Escuela de Diseño Gráfico de la Escuela Superior Politécnica Chimborazo (ESPOCH), cuyo objetivo plantea compartir experiencias, perspectivas referentes al diseño y en particular la imagen, espacio destinado a enriquecer la formación de los diseñadores y comunicadores en el área gráfica. Fecha: del 25 al 27 de octubre del 2017, ciudad Riobamba.

Participantes: Lcdo. Wilson Guamán Ing. Ruth Páez Ing. Felipe Torres Ing. Andrés Cevallos.

- SEGUNDAS JORNADAS INTERNACIONALES DE DISEÑO, en la Universidad San Gregorio de Portoviejo con la participación de destacados conferencistas. DIRIGIDO A: Estudiantes y Profesionales de todo el país en los campos de Diseño Gráfico, Diseño Digital, Ilustración Digital, Gestión del Diseño, Marketing, Comunicación y Publicidad,

Medios de Televisión y afines. ÁREAS TEMÁTICAS DEL EVENTO: Comunicación y Branding, Negocio y Presupuesto del Diseño, Diseño de Portada de LPs + CDs + Carteles + libros + logos. - Ilustración Digital y Efectos Visuales y de Animación.

Participantes: Ing. Diego Topón Dis. Daniela Sánchez Ing. Esteban Granda.



Se gestionó el acercamiento con el GAD de Sucúa, provincia de Morona Santiago, para el desarrollo de un proyecto en conjunto desde la Escuela de Diseño, siendo la salida del proceso de investigación futura de tesis de grado y proyectos integradores del período 41. Luego de haberse concretado la cita con el Gad de Sucua se procedió con la reunión de trabajo la cual en primera instancia se dio con el Sr. Vicealcalde, quien luego remitió la delegación al encargado de turismo, Ing. Gerardo Utitaj, el cual en la reunión de trabajo manifestó su interés en que la Universidad y en específico la Escuela de Diseño incida en diferentes aspectos necesarios para el GAD por ejemplo: el levantamiento fotográfico de la flora del Parque Botánico de Sucúa para el cual la salida puede ser la creación de un libro. Así mismo se realizó una visita a la comunidad Shuar para realizar un primer acercamiento, oír las necesidades que tienen sobre todo en los emprendimientos: turismo comunitario, artesanías, entre otros.

### Proyectos de titulación:

Se avanzó en diversos proyectos alineados al proyecto general de la carrera, entre las unidades temáticas están:

- Diseño editorial como medio que aporte a la cultura e identidad de las fiestas populares del Paseo procesional del Chagra para su difusión en la provincia de Pichincha, cantón Mejía.
- Elaboración de una revista para la Parroquia González Suarez de la provincia de Imbabura, para rescate cultural y

turismo.

- La ilustración como medio comunicacional para promover los valores culturales del carnaval de la provincia Bolívar.

- Rediseño de identidad corporativa para la empresa Distribuidora ZOG Internacional en la ciudad de Quito.

- Rediseño de la identidad corporativa de la hostería La Belle Vue Lodge, ubicada en la Parroquia de Pacto al noroccidente de la provincia de Pichincha. - Rediseño de un plan de identidad e imagen corporativa para la empresa LRtech Cía. Ltda. en Quito.

- El lettering como herramienta de difusión y construcción cultural en los alumnos de la carrera de diseño gráfico de la universidad Metropolitana del Ecuador. - Investigación retrospectiva y simbólica para la creación de packaging temático de agro-productos que ofrece la comuna San Luis de Ambuela, en la parroquia de Perucho, Ecuador.

- Revalorización cultural de las festividades De San Pedro en El Barrio corazón de Jesús cantón quito provincia de Pichincha por medio del análisis histórico cultural de la importancia del capariche, personaje tradicional sincrético que nace en La ciudad de Quito.

- Diseño de material didáctico para incentivo a la lectura en niños de 8 a 10 años basado en relatos de tradición oral de la provincia de Napo, para fomentar el sentido de pertenencia a la localidad y la difusión de relatos locales.

Otras actividades que generan resultados e impactos y responden a las tareas del proyecto son:

- Proyecto Integrantes Avance Salida Cómico YLLA Christian Chicaiza Camila Aquino Ana Quintero Docente guía: Ing. Andrés Cevallos

- Libro que contribuirá al rescate cultural y desarrollo patrimonial a través del Diseño Gráfico

- Desarrollo patrimonial del área textil del mercado artesanal de Quito Washington Quishpe Jonathan Álvarez David Mosquera Juan Castro Docente guía: Dis. Daniela Sánchez Ing. Esteban Granda Detenido.

**PROYECTO: EL MARKETING PARA LA PROMOCIÓN DE CAMBIOS EN FUNCIÓN DEL BENEFICIO SOCIAL**

Los resultados obtenidos en la etapa se centran en la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el surgimiento y desarrollo del marketing social.

Por otra parte se logra lo siguiente:

**Defensa de tesis:**

- MARISCAL SANCHEI. CARLOS DAVID. Plan de Marketing para mejorar el proceso de venta en la empresa “ El Arbolito”.

**Participación en eventos:**

- VII CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE AFIDE. 2017 (CUBA).

Ponencia: La responsabilidad social en el Marketing Deportivo. Lisbet Guillen Pereira, PhD.

- SEGUNDO CONGRESO DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. MACHALA. ECUADOR.

Ponencia: La responsabilidad social en el marketing deportivo

Lisbet Guillén Pereira, PhD.

Freddy Montano Rodríguez.

Lisbet Martínez Gil, PhD.

Ponencia: La inclusión laboral de la mujer en el crecimiento empresarial

Lisbet Guillén Pereira, PhD.

MSc. Nelly Paola Arma Castañeda

MSc. Alleyne Antonio Formoso Micres.

**Publicación de artículos:**

- Guillén, L. Programa de actividad física y su incidencia en la depresión y bienestar subjetivo de adultos mayores. Revista Retos 33.

Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/49638>. SCOPUS.

- Guillén, L. El entrenamiento de la resistencia y sus efectos en la competición en la altura en el fútbol ecuatoriano. Revista Retos, 33

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/49638>. SCOPUS.

- Guillén, L. Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. Revista Retos, 34

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58752>. SCOPUS.

- Guillén, L. Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la educación física. Revista cubana de Investigaciones Biomédicas, 36 (2), 1561-3011.

Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol36\\_2\\_17/ibisu217.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol36_2_17/ibisu217.htm)

### PROYECTO: DISEÑO Y PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN POR PROCESOS PARA LA CARRERA DE GESTIÓN EMPRESARIAL.

Como parte del diagnóstico se describen los resultados alcanzados:

- Levantamiento de la información actual administrativa

- El levantamiento de información se recoge en el documento de sistematización: "Modelo de gestión por procesos". En el mismo se verifica la realización del mapa de procesos basado en una metodología declarada.

- Se cuenta con los procesos gobernantes y sustantivos o tácitos completos y se reflejan en el documento de respaldo: "Modelo de gestión por procesos basado en estatutos e indicadores de acreditación".

- Inventario de información obtenida:

- Se proyectó el cronograma y responsable de área para el inventario.

- El inventario se encuentra avanzado en un 75% quedando pendiente la interrelación entre los procesos debido a la especificidad del mismo.

- La elaboración de informe de diagnóstico ya se encuentra avanzado en un 30%.

- Se contrató en esta primera etapa del proyecto a la Ingeniera Erika Rosero, con respaldo en la factura 002 por el rubro "Anticipo por honorarios profesionales".

### PROYECTO: MODELO FINANCIERO INTEGRAL PARA EL CRECIMIENTO SOSTENIDO DE LAS PYMES VINCULADAS A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LOS SERVICIOS HOTELEROS EN EL SECTOR LA MARISCAL DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

Como resultado del trabajo del equipo de investigación se plantean resultados parciales en:

- El levantamiento de las PYMES vinculadas a la actividad económica de los servicios hoteleros en el sector La Mariscal del Distrito Metropolitano de Quito.

- La selección de las PYMES vinculadas a la actividad económica de los servicios hoteleros en el sector La Mariscal del Distrito Metropolitano de Quito.

Se trabaja de forma simultánea en el diagnóstico del modelo financiero actual de las PYMES seleccionadas que son caso de estudios vinculadas a la actividad económica de los servicios hoteleros.

**PROYECTO: PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN EMPRESARIAL CON BASE A LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS PYMES DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.**

Sobre los resultados se declara lo siguiente:

- Se perfeccionó el marco teórico y la metodología de investigación científica.
- Se elaboraron instrumentos de levantamiento de información, con sus respectivas validaciones. (Encuestas y alfa de combrach).

Ponencias presentadas:

- EXPERIENCIA DE LA APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO: SU INTEGRACIÓN EN LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE DE LAS PYMES EN QUITO.  
Dr. Dimas N. Hernández Gutiérrez, [dimasng1948@gmail.com](mailto:dimasng1948@gmail.com)  
Dr. Raúl Rodríguez Muñoz, [rrodriguez@ymarl.com](mailto:rrodriguez@ymarl.com),
- PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A MICROEMPRESARIOS DEL CENTRO HISTÓRICO DE QUITO A TRAINING PROGRAM FOR SMALL BUSINESSMEN FROM THE HISTORICAL CENTER OF QUITO  
Ing Brstl, Tcnlg. Carlos Hernán Valencia Flores. Mscl e-mail: [cvalencia@umet.edu.ec](mailto:cvalencia@umet.edu.ec) PhD. Cira Lidia Isaac Godínez2 e-mail: [cisaac@umet.edu.ec](mailto:cisaac@umet.edu.ec), [cira61@unah.edu.ec](mailto:cira61@unah.edu.ec) PhD. C. María Lucia Brito Vallinal e-mail: [mbrito@umet.edu.ec](mailto:mbrito@umet.edu.ec)
- GESTIÓN ESTRATÉGICA EN EMPRESAS DEL SECTOR DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA EN EL MARCO DEL PLAN PARA EL BUEN

VIVIR. Ver Anexo 6 RATIONALE FOR THE MANAGEMENT OF COMPANIES UNDER THE NATIONAL PLAN FOR THE GOOD LIFE. Autores: Dr. C. Joel Gómez Báezl email: [jgomez@umet.edu.ec](mailto:jgomez@umet.edu.ec); [joelgomez26@yahoo.es](mailto:joelgomez26@yahoo.es) Dra. C. Cira Lidia Isaac Godínez2 email: [cisaac@umet.edu.ec](mailto:cisaac@umet.edu.ec); [cira61@unah.edu.ec](mailto:cira61@unah.edu.ec) (Congreso Universidad 2017 (20 de julio en la Universidad de Otavalo, Ecuador)

- Ponencia del Ing. Andrés Toledo en evento de la Universidad Técnica Indoamerica, con el tema EL SERVICIO AL CLIENTE, PILAR FUNDAMENTAL DEL EMPRENDEDOR EXITOSO.
- Congreso Internacional de educación ambiental y desarrollo sostenible. Ponencia: CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA ECOGESTIÓN EN LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL INGENIERO EN GESTIÓN EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR. PhD. Cira Lidia Isaac Godínezl, [cisaac@umet.edu.ec](mailto:cisaac@umet.edu.ec), [cira61@unah.edu.ec](mailto:cira61@unah.edu.ec) PhD. Joel Gómez Báez, [jgomez@umet.edu.ec](mailto:jgomez@umet.edu.ec), [joelgomez26@yahoo.es](mailto:joelgomez26@yahoo.es) MsC. Diego Ricardo Rubio Erazo, [drubio@umet.edu.ec](mailto:drubio@umet.edu.ec)

▪ Doctor Dimas Herandez representa a la UMET en el Congreso brasileño de DOUTORADO MULTIINSTITUCIONAL E MULTIDISCIPLINAR EM DIFUSAO DO CONHECIMENTO

Se genera un análisis sectorial y se profundiza con los estudiantes de la asignatura de Pronóstico y Toma de Decisiones en el estudio de las 100 empresas de ranking de la revista de Negocios EKOS, y el crecimiento sectorial

de los macro sectores del país, dirigidos por el Ing. Santiago Muñoz e Ing. Diego Rubio.

Se genera la socialización de la Ley de Belford aplicada a los estudios empresariales, tesis del estudiante Santiago Valarezo, este tema se incluye en el plan analítico de la asignatura de Pronóstico y Toma de Decisiones.

### **PROYECTO: LA PREVENCIÓN DEL DELITO COMO ESTRATEGIA DEL CONTROL SOCIAL PARA LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ.**

Los resultados parciales alcanzados se reflejan a continuación:

- Valoraciones como resultados de encuestas aplicadas en la comunidad "El Quinche" sobre la base de indicadores criminológicos de la Comunidad (participación de 27 estudiantes y 2 profesores).

- Defensa de 5 trabajos de investigación (Tesis de titulación de los estudiantes como forma de culminación de estudios, como resultados de las actividades que tributan a las tareas de la investigación y que se dirigen a:

- El suicidio asistido para las personas con enfermedades catastróficas y/o terminales mayores y menores de edad. (1 estudiante, 1 profesor)
- Aplicación del debido proceso en el sumario administrativo, implementado en la Ley Orgánica del Servicio Público y su

reglamento.(2 estudiantes 1 profesor)).

- Vulneración del Derecho a la Rehabilitación de los Consumidores de Droga.(1 estudiante, 1 profesor)

- Ausencia de tipicidad del peculato culposo en el Código Orgánico Integral Penal.(1 estudiante, 1 profesor)

- Prevención del consumo y tráfico de drogas a mínima escala en la parroquia del Quinche.(2 estudiantes, 1 profesor).

- Defensa de 3 ensayos de los estudiantes, con los siguientes resultados teóricos y prácticos:

- El neoconstitucionalismo en Ecuador.(1 estudiante, 1 profesor)

- La conciliación en materia penal.(1 estudiante, 1 profesor)

- El contrato administrativo.(1 estudiante, 1 profesor)

### **Participación en los siguientes eventos:**

- Conferencia-Taller "Transparencia y Lucha Contra la Corrupción" dictada en la Superintendencia de Control del Poder de Mercado. (2 Profesores).

- Primer seminario "Defensa del derecho a una vida libre de violencia contra las mujeres.(5 profesores)

- 1ª Feria de innovación y transferencia de tecnología. Quito, 29 y 30 de noviembre de 2017 (2 profesores).

- Publicación de artículo (ponencia) presentado en el 2do Simposio Internacional de Investigación e innovación UISEK 2017: "Ponencia "Sistematización de las investigaciones en la Carrera de Derecho de la Universidad Metropolitana del Ecuador, en la Revista CienciAmérica 2017, 6 (3) de la Universidad Tecnológica Indo América, con el ISSN 1390-9592 Indexada en Latindex. Participación en los resultados obtenidos de 40 estudiantes y 14 profesores.

**PROYECTO: DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN CON EFICACIA Y EFICIENCIA BASADO EN UNA MATRIZ DE CONTABILIDAD SOCIAL (MCS)**

Se obtienen los siguientes resultados parciales:

- Instrumento contable de control de procesos.
- Revisión de la literatura y conformación de guías, la creación del instrumento contable y el análisis financiero de la productividad del software. Esto generó los primeros resultados del costo utilizando la comparación entre las cifras presupuestadas y las reales de gastos y de posibles ingresos, o del valor tributable a los productos creados, el análisis de la rentabilidad del o los productos elaborados (Software) así como de indicadores de calidad específico para este tipo de productos.
- Se confeccionó un modelo que recoge la información inicial para el

control del cumplimiento de los gastos presupuestados.

- Trabajos de tesis grados de dos estudiantes que ofrecen el análisis financiero del producto

**PROYECTO: MODELO DE DESARROLLO TURÍSTICO DE LAS PARROQUIAS DE PACTO Y GUATEA**

Sus resultados se dirigen a:

- La fundamentación teórica de un modelo de desarrollo turístico.
- Los resultados preliminares de Diagnóstico del sistema turístico de las parroquias de Pacto y Gualea".
- El desarrollo de las jornadas científicas turismo 2017", donde se contó con la presencia de docentes de otras universidades con temas de actualidad en el ámbito turístico.

### Tesis de grado defendidas:

- Plan de turismo comunitario para la contribución de crecimiento económico en la parroquia Gualea del DMCT. Liliana Cáceres.
- Propuesta de un producto turístico en la parroquia de Pacto, DMQ", de la estudiante Patricia Olmedo.



### Participación en eventos:

- Ponencias en el Fórum Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible realizado en Machala el 23 y 24 de noviembre de 2017:
- El turismo comunitario en la formación del profesional de la Universidad Metropolitana UMET". Lisbet Martínez Gil, PhD.
- Gestión del turismo sostenible en áreas protegidas\*. MSc. Patricia Medina.
- Turismo y desarrollo sostenible. Fundamentación teórica para la construcción de un modelo de desarrollo turístico". Verónica Córdor.

### Publicaciones:

- Cuba en los mecanismos de cooperación universitarios Unión Europea-América Latina 2007-2013" Revista "Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior" Lisbet Martínez, <http://ojsInterc3mbtos.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/148>
- Incorporación de la TIC en la educación superior, ta experiencia de la modalidad a distancia cié ia Universidad Particular de Loja", "Universidad y Sociedad". Dra. Verónica Córdor
- Nuevas tendencias de la educación superior. La transformación de la universidad ecuatoriana. "Universidad y Sociedad", Día Verónica Córdor.
- Influencia de la Reforma de Córdova en la Universidad ecuatoriana ' Conrado", Verónica Córdor.
- Los procesos didácticos para el tratamiento de teoremas matemáticos en el nivel superior "Universidad y Sociedad". Dra. Lucía Brito.
- Los tutores de acompañamiento como estrategia para la formación de profesionales en is Universidad Metropolitana del Ecuador", IPLAC, Dra. Lucía Brito
- El Ecoturismo en Ecuador: Actualidad y perspectivas ' MAP.DEL7UR ?017. Memorias V íauer de Marketing y Turismo Sostenible, ISBN 978-959-16-Í313-2. Msc. Patria Medina

- Mejoramiento de la salubridad en centros de turismo comunitario” MAKDLCTÜR 2017. V Taller de Marketing y Turismo Sostenible, ISBN 378-959-16-3313-2, Msc. Jhonatan Proaño.

Se confeccionó un tríptico con información del proyecto para la feria de innovación tecnológica en el SENESCYT.

**Publicaciones**

- Académicas:**
- “El Turismo en Ecuador: Actualidad y perspectivas” MAKDLCTÜR 2017. Párr. del Ica, Cota
  - Mejoramiento de la salubridad en centros de turismo comunitario MAKDLCTÜR 2017. Párr. del Ica, Cota
  - Turismo en áreas protegidas y Congreso internacional de medio ambiente y desarrollo sostenible. Michas, Ecuador
  - El turismo comunitario en la formación del profesional en la UMET - II Congreso internacional de medio ambiente y desarrollo sostenible. Michas, Ecuador
  - Turismo y desarrollo sostenible. Tercer encuentro teórico para la construcción de un modelo de desarrollo turístico II Congreso internacional de medio ambiente y desarrollo sostenible. Michas, Ecuador
  - Tasa, Diseño de un producto turístico en la parroquia de Pacto
  - 1 Jornada Científica “Tourism Potencia Turismo”. Quito, Ecuador



Centro de Turismo y Hotelería  
De la UMET  
COORDINADOR DE CARRERA  
PROFESOR

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**CARRERA DE GESTIÓN TURÍSTICA Y HOTELERA**



**Modelo de desarrollo turístico para las parroquias de Pacto y Guala**

**Modelo de desarrollo turístico en las parroquias de Pacto y Guala**

**Resultados de Investigación**

- Representación de la Visión.
- Representación de la misión. Carta de la Tasa con el fin de promover el turismo en la Parroquia de Pacto.
- Misión: en el evento MAKDLCTÜR 2017. Párr. del Ica, Cota.
- Tasa: “Visión de un producto turístico en la parroquia de Pacto”
- Jornada Científica: Ecuador desde turismo 2017.



**Objetivos**

- Elaborar un modelo de desarrollo turístico de las parroquias de Pacto y Guala a partir de los recursos de sus ciudades, que contribuya al mejoramiento del desarrollo económico local.
- Posibilitar la elaboración del modelo de desarrollo turístico de las parroquias Pacto y Guala.
- Disponer del sistema turístico en la parroquia de Pacto y Guala.
- Realizar un estudio de mercado para diseñar un modelo de desarrollo de la zona de su ciudad.
- Diseñar un caso de las ciudades a través de un modelo que nos permita diseñar cada una de las actividades a realizar.



**Caracterización del Proyecto**

El sector turístico es uno de los principales motores de desarrollo con más posibilidades de crecimiento a mediano y largo plazo. Es la actividad económica de la parroquia turística, además de ser una importante fuente de ingresos, en el desarrollo de la parroquia. Dado el carácter del producto y servicios comunitarios.

Las parroquias Pacto y Guala forman parte del Distrito Metropolitanas en donde las cuales se destaca la agricultura y ganadería, con estrategias socio económicas de apoyo implementadas algunas acciones turísticas en cada una de las parroquias.

Lo que se busca es impulsar para fortalecer un modelo turístico que permita desarrollar a través de los recursos del conocimiento, trabajo y pasión en cada una de las parroquias, para que se pueda generar, generando una demanda de productos de desarrollo comunitario, promoviendo un turismo comunitario y generando un desarrollo sostenible en el territorio de las parroquias que se promuevan en cada una de las parroquias, en el desarrollo de un modelo que nos permita diseñar cada una de las actividades a realizar.

**PROYECTO: ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR-ESCOLAR**

En el Segundo semestre del año 2017 los resultados obtenidos se enuncian a continuación:

**Diagnóstico familia-comunidad:**

- Diagnóstico comunitario
- Sectorización de la comunidad
- Presentación de encuesta
- Fases de la sectorización en la comunidad.

**Fase Preparatoria**

- Capacitación en sectorización
- Adecuación de la estrategia de sectorización
- Asignación de estudiantes por docentes (grupos)
- Capacitación de grupos en la comunidad
- Presentación y discusión de la encuesta

**Fase Inicial de la Sectorización**

- Identificación de sectores
- Recorrido de la comunidad
- Mapeo de la comunidad
- Fase de implementación
- Aplicación de la encuesta
- Análisis e Interpretación de datos (en proceso)

**Identificación de grupos de Riesgo psicopedagógico**

**Fase de Seguimiento, Monitoreo y evaluación. Estudios de casos:**

- CDI “Pequeños Creativos” para la planificación de actividades conjuntas en la realización del diagnóstico familiar. En las comunidad del Inca
- Centro “La Bota” y con el Administrador del Guaguacentro “Carcelén Mágico”
- Guaguacentro.

### Participación en eventos:

- Congreso Internacional de Orientación educativa. 2017. México
- Primera Convención Internacional Científica de la UTM. 2017
- Primera Convención Internacional Científica de la UTM. 2017, en la Ciudad de Puerto Viejo.
- Primer Congreso de Educación inicial Transformación Educativa por una Infancia saludable”



### Artículos científicos publicados

- Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. Revista Conrado, 13(58), 20-24. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Albornoz Zamora, E. J. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en niños de 3 años. Revista Conrado, 13(58), 201-205. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rojas Valladares, A.L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). Concepción de las tutorías, desde un enfoque inclusivo, en la carrera de Talento

Infantil de la Universidad Metropolitana de Ecuador. Universidad y Sociedad, 9(2), 225-231. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2017). Reflexiones acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Universidad y Sociedad, 9(2), 44-49. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.

- Estévez Pichs, M. A., & Rojas Valladares, A. L. (2017). Algunas consideraciones sobre la orientación psicopedagógica familiar. Universidad y Sociedad, 9(2), 135-140.

Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Estévez Pichs, M. A., & Rojas Valladares, A. L. (2017). La educación artística en la educación inicial. Un requerimiento de la formación del profesional. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 114-119. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 177-180. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

### **Jornadas de Orientación Psicopedagógica.**

El 21 de julio del 2017 se desarrolló el taller Teórico-práctico de Orientación Psicopedagógica, conto la participación como ponentes de docentes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil así como profesionales invitados relacionados con el área de ayuda en la intervención Psicopedagógica. Asistieron las estudiantes del sexto semestre y las de convalidación que están en el tiempo de realizar su trabajo de investigación. Acudieron niños miembros de los Centros de Desarrollo Infantil con sus respectivos padres; se les evaluó su funcionamiento motor y auditivo y luego fueron referidos a los centros de salud especializados en el área. De cada presentación se realizó un artículo científico que conforman las Memorias de las Jornadas.



**PROYECTO: OBSERVATORIO  
METROPOLITANO DE INTELIGENCIA  
COMPETITIVA, CIENCIA, TECNOLOGÍA,  
INNOVACIÓN Y SABERES.**

Se avanza en la etapa de implementación del CMI/UMET, continuándose la entrada de datos y repositorios de información documental. Se integraron a la plataforma CMI la versión experimental VERSIÓN 1.0 de las aplicaciones CMI/UMET y CMI/Integridad, la cual fue reformada a partir de la construcción participativa del Manual de Procedimientos de la Planificación del Trabajo Individual y Evaluación del Desempeño del Profesor, la misma que fue aplicada en las evaluaciones del desempeño de los períodos 37, 39 y 41. Actualmente se trabaja en la VERSIÓN 2.0 ya implementada y en proceso de prueba en la cual se implementa el ser de indicadores del modelo de evaluación institucional aplicado en el año 2015 por el CEAACES y se incorporan indicadores propios del seguimiento al PEDI y POA así como de otras propuestas de modelos de nivel institucional, de carreras y programas.

El proyecto se ancla en el Centro de Desarrollo de Tecnologías Informáticas (CEDTI) que ya cuenta con la estructura inicial en las sedes Quito y Guayaquil.

Se obtuvieron aplicaciones para el seguimiento al graduado y herramientas para la elaboración del presupuesto de las carreras, estudio técnico de aranceles, tanto para los proyectos de rediseño de carreras, nuevos proyectos de carrera y proyectos de posgrado. La elaboración de los anexos de estudio técnico de aranceles y

de información financiera en 42 proyectos, fueron posible mediante el uso de estas herramientas.

Se obtienen publicaciones con los resultados obtenidos en el proceso de transformación de la normativa y de la gestión de I+D+i en la UMET, lo cual aporta a partir del análisis de la preparación de los docentes en la competencia investigativa y de los resultados e impactos de la organización por líneas y proyectos. Como resultado, los planes anuales de investigación y de vinculación con la sociedad presentan los elementos esenciales de desarrollo con una perspectiva de mejora y mayor pertinencia.

**Productos y salidas:**

1. Plataforma CMI/UMET VERSIÓN 1.0: <http://cmi.umet.edu.ec/>
2. Cuadro de mando integral (CMI): <http://cmi.umet.edu.ec/cmi/cruge/ui/login>
3. Sistema de evaluación del desempeño (CMI/Integralidad): <http://cmi.umet.edu.ec/cmi/cruge/ui/login>
4. Manual de Procedimientos de la Planificación del Trabajo Individual y Evaluación del Desempeño del Profesor actualizado.
5. Fase de prueba de la VERSIÓN 2.0 de los componentes CMI/UMET y CMI/Integridad <http://cmi.umet.edu.ec/cmiv2/cruge/ui/login.html> <http://cmi.umet.edu.ec/integridadv2>

6. Herramienta personalizada para elaboración de presupuestos de carreras.

7. Herramientas personalizadas para estudio técnico de aranceles para proyectos de grado y posgrado (42 proyectos).

8. Publicación de Libros E-books y versiones impresas:

- A.R. Socorro y C.X. Espinoza. (2017). Modelo y Normativa de los Procesos Sustantivos. Universidad Metropolitana. Volumen I. ISBN: 978-959-257-485-4, ISBN: 978-959-257-486-1 / <https://universosur.ucf.edu.cu/index.php/catalogo-de-publicaciones/item/99-modelo-y-normativa-i>

- C.X. Espinoza y A.R. Socorro. (2017). Modelo y Normativa de los Procesos Sustantivos. Universidad Metropolitana. Volumen II. 978-959-257-485-4, 978-959-257-487-8 / <https://universosur.ucf.edu.cu/index.php/catalogo-de-publicaciones/item/100-modelo-y-normativa-de-los-procesos-sustantivos-de-la-universidad-metropolitana-volumen-ii>

- JL León, AR Socorro y CX Espinoza. (2017). Uso de la información científica y tecnológica en la investigación y la innovación. ISBN: 978-959-257-501-1 / <https://universosur.ucf.edu.cu/index.php/catalogo-de-publicaciones/item/115-uso-de-la-informacion-cientifica-y-tecnologica-en-la-investigacion-y-la-innovacion>

- JL Gil y AR Socorro. (2017). Resultados, impactos y proyecciones de la investigación en la universidad metropolitana de Ecuador. ISBN: 978-959-257-500-4 / <https://universosur.ucf.edu.cu/index.php/catalogo-de-publicaciones/item/118-apuntessobre-los-resultados-impactos-y-proyectos-de-la-investigacion-en-la-universidadmetropolitana-de-ecuador>

- AL Castillo y C Espinoza. (2017). Gestión de operaciones con enfoque de servicios. ISBN: 978-959-257-507-3 <https://universosur.ucf.edu.cu/index.php/catalogo-de-publicaciones/item/119-gestion-de-operaciones-con-enfoque-de-servicios>

9. Publicación de artículos en revistas especializadas con registros en bases de datos regionales:

- Morales Díaz, Y. C., Socorro Castro, A. R., & Rojas Valladares, A. L. (2017). La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Universidad y Sociedad, 9(2), 6-12. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

- Gil Álvarez, J. L., & Socorro Castro, A. R. (2017). La respuesta a las demandas de la sociedad. Resultados e impactos de la investigación y la innovación en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Universidad y Sociedad, 9(2), 141-147. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

10. Planificación operativa anual de investigación y vinculación con la sociedad articulada a la planificación estratégica y la mejora institucional:

- Plan de Investigaciones. Año 2017
- Plan de Vinculación con la Sociedad. Año 2017.

### Impactos:

1. Se continua facilitando y dotando a la Universidad Metropolitana con una plataforma informática con aplicaciones al seguimiento del PEDI, POA y PMI, la cual es funcional, distribuida por áreas funcionales que ya la implementan como fuente de datos, repositorio y salida de indicadores en las actividades de la gestión del Talento Humano, Secretaría General Técnica, Gestión de Información de Vinculación con la Sociedad, Investigaciones, proyectos, publicaciones e información general, que en los primeros pasos de implementación permite gestionar información para la toma de decisiones y los procesos de acreditación y aseguramiento de la calidad.

2. Como parte de la conformación de un sistema informático compuesto por herramientas que facilitan las acciones de vigilancia y análisis de información relevante, se aportan herramientas de elaboración y análisis de presupuestos de las carreras, herramientas personalizadas de análisis del costo óptimo de aranceles de proyectos de carrera y programas de posgrado, los cuales permitieron a la UMET al cierre del mes de diciembre de 2017 contar con el estudio técnico de aranceles

y anexos de información financiera en 42 proyectos, de los cuales con esa fecha fueron aprobados 32 y en proceso de aprobación por el CES 8. Los resultados de información financiera y aranceles solo fueron observados con insuficiencias en 8 proyectos de 42 aunque básicamente en el monto de aranceles, lo cual tuvo una rápida respuesta con el uso de la herramienta con el ajuste a presupuestos de inversión, de personal y bienes y servicios.

3. Se continuó perfeccionando la herramienta de evaluación del desempeño del profesor, la misma que permite con mayor eficiencia, autogestión y transparencia la autoevaluación, la evaluación en línea por estudiantes, pares y directivos inmediatos, así como el monitoreo de calidad de la dirección de Talento Humano, ya implementada en los períodos 35, 37 y 39 en todos los escenarios universitarios y en perfeccionamiento para el período 41 en 2018.

4. Se genera mediante el uso de las herramientas una cultura de la gestión administrativa y académica mediante el uso de plataformas virtuales entre los actores de la gestión de procesos sustantivos y habilitantes de asesoría y apoyo en la Universidad.

5. En el artículo "La respuesta a las demandas de la sociedad. Resultados e impactos de la investigación y la innovación en la Universidad Metropolitana del Ecuador", se presenta un consolidado de los principales resultados alcanzados con la ejecución de proyectos de Investigación Desarrollo e innovación y su impacto en la

contribución al desarrollo socioeconómico del país, al concluir el período 2013-2016, donde en gran medida ejerce influencia su proyección estratégica de intercambio académico y científico, lo cual forma parte del planeamiento estratégico universitario al año 2020.

6. En el artículo “La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador”, se reflejan algunas de las acciones que se realizan en la Universidad Metropolitana del Ecuador en función de la profesionalización del claustro, como parte de la preparación de la comunidad universitaria para enfrentar los retos que impone la sociedad a la Educación Superior en el país. Se analizan diversos referentes sobre la preparación del profesorado, desde el Programa Carrera Docente, en particular el desarrollo del proceso de la investigación científica para el logro de estándares superiores, de tal manera que la universidad pueda ascender a la excelencia.

7. En los libros “Modelo y Normativa de los Procesos Sustantivos. Universidad Metropolitana”. Volumen I y Volumen II, se presenta un procedimiento estructurado por parte de la Comisión de Innovación Institucional del Comité Científico, aplicado y validado mediante la aprobación por el órgano colegiado académico superior universitario (CAS). Los libros exponen el procedimiento seguido y su coherencia y articulación con el mapa de procesos de la gestión universitaria y en correspondencia con el Modelo Educativo y Pedagógico de la UMET. Se presentan

los elementos esenciales de la normativa para la organización y funcionalidad de los procesos sustantivos, a partir del Modelo Educativo y Pedagógico y los elementos orientadores de la misión y visión universitarias, como parte del planeamiento estratégico. El impacto es el aporte al conocimiento para la articulación en la Universidad ecuatoriana autofinanciada de las articulaciones necesarias entre modelo educativo y pedagógico, mapa de procesos, plan estratégico y normativa de los procesos sustantivos universitarios, entre ellos la formación de profesionales de grado, la investigación y el posgrado y la vinculación con la sociedad, además de la interacción de procesos especiales de acompañamiento al desarrollo de una cultura científica universitaria y de una cultura de la calidad y la acreditación de carreras, programas e institución.

8. En el libro “Uso de la información científica y tecnológica en la investigación y la innovación”, se aborda la problemática del uso de la información científica y tecnológica a partir del estudio de caso de la UMET y otras universidades, se ofrece información actualizada sobre esta gestión a escala internacional, se realiza un aproximación al uso de herramientas de gestores bibliográficos, así como las consideraciones de estilos, estructura y elaboración de textos como salidas de investigación e innovación, lo cual es un referente para el trabajo de investigación y de titulaciones de estudiantes de grado y posgrado y de los sistemas de innovación para la empresa.

9. En el libro “Apuntes sobre los resultados e impactos de la investigación y la innovación en la Universidad Metropolitana del Ecuador”, se hace un levantamiento de información y análisis de los principales resultados e impactos de la investigación en el período 2013 – 2017, sus fortalezas y debilidades. A la vez se presentan sus proyecciones por etapa y en particular para el período 2017-2020, donde se consideró mantener determinados componentes importantes que reflejan la contextualización de la investigación en la Universidad, así como el marco normativo, conceptual y metodológico. Por otra parte, se hace énfasis, en los elementos de los estándares de calidad que establece el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad (CEAACES) y los criterios internacionales, los que se reflejan en el ya nombrado Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) de la propia universidad.

10. En el libro “Gestión de operaciones con enfoque de servicios”, muestra tendencias que tienen implicaciones importantes en las organizaciones, pues llevan a la disminución de la influencia de las economías de escala y a la necesidad de desarrollar constantemente nuevos productos y servicios con un reforzamiento de la función de Investigación y Desarrollo (I + D). Asimismo disminuyen las producciones contra almacén y se hacen más complejas las operaciones de predicción y las inversiones en prevención de fallas de calidad de productos y procesos.

11. Mejor planificación de la investigación y la vinculación, de los recursos y del impacto para el año 2017, con una articulación coherente entre planeamiento estratégico y planeamiento operativo para ambos procesos sustantivos.



Es importante destacar que la extensión organizó la 1ra Feria de Innovación y Tránsito de Tecnología celebrada los días miércoles 29 y jueves 30 de noviembre de 2017. Con 16 participantes docentes y 22 estudiantes de las carreras Talento Infantil y Sistemas de la Información.



**SEDE MACHALA**

**PROYECTO: PROPUESTAS DE MEJORAS DE LA COMPETITIVIDAD INTERNA/ EMPRESARIAL DE LAS MIPYMES DE LA PROVINCIA DE EL ORO**

Los resultados alcanzados se dirigen a:

- La actualización de la información sobre las MIPYME en la Provincia de El Oro y fundamentación teórica de la competitividad interna/empresarial en dichas empresas.
- La elaboración de los procedimientos e instrumentos que permitan hacer un levantamiento para determinar la línea base del nivel de competitividad interna de las MIPYMES a nivel territorial.

Publicación de artículos científicos:

En el período los profesores investigadores publicaron 8 artículos relacionados con el proyecto y que se detalla a continuación:

1. Espíritu Innovador del emprendedor como estrategia de competitividad. Tanía Alaña, Sandy Gonzaga, Andreína González. Innova Research Journa! Vol 2. No. 8 ISSN 2477-9024.
2. Competitividad y emprendimiento: Herramientas de crecimiento económico de un país. Sandy Gonzaga, Tania Alaña, Andreína González. Innova Research Journa! Vol 2. No. 8 ISSN 2477-9024.
3. Sustainable food systems for the cities of the future: Potential of urban agriculture for small entrepreneurs in Cantón Machala.

Andreína González, David Zaídumbide, Javier Solano. *Innova Research Journal* Vol 2. No. 8 ISSN 2477-9024.

4. La Gestión Ambiental en la Innovación y la Competitividad de las PYMES del Ecuador. Andreína González, Tania Alaña y Sandy Gonzaga. *Innova Research Journal* Vol 2. No. 8 ISSN 2477-9024.

5. Famiempredimientos, desafíos de la mujer emprendedora. Carolina de los Ángeles Uzcategul Sánchez, Ángel Zambrano Morales, Angelina Beítrán Vega. *INNOVA Research Journal* 2017, Vol 2, No. 10, 18-24. ISSN 2477-9024.

6. Access to and use of financial services in Latino América. Javier Solano Solano, Shirley Peña Chávez, Daniel Terán Coto, David Zaldumbide. *REVISTA* 100-Cs

ISSN 0719-5737 VOLUMEN 3- NÚMERO 4- OCTÜBRE/DICIEMBRE 2017.

7. Análisis del entorno competitivo en el que operan las MIPYMES del sector manufacturero en Ecuador. Javier Solano Solano, Segundo Camino Mogro, María Isabel Alvarado Sánchez. *Revista Empresarial* No 44, volumen 11, número 4 ISSN 1390-3748. ISSN 2550-6781.

8. Pequeñas y medianas empresas familiares del sector bananero. Un análisis sectorial. María José Pérez, Vismar Flores y Javier Solano. *Revista Científica Agroecosiste*. Volumen 4, número 2 ISSN 2415-2862.

Los estudiantes pertenecientes al proyecto publicaron 3 artículos los que se detalla en la siguiente tabla:

Autor	Título	Revista	País
Kerly Gianella Matute Ramírez, María Natalia Zavala Carrión, Karen Paulette Nieves González, Brian Bolívar Brito Bravo	Análisis de la competitividad de la empresa <i>Duragas</i> en el Cantón Santa Rosa, Provincia de El Oro	<i>Gestión, Ingeniería y Sociedad</i> . Vol 2. No.2. ISSN 2500-7718	Colombia
Asirid Vanessa Amaguaña Arredondo, Diana Carolina Amaguaña Arredondo, Andreína González Ordoñez	Planificación estratégica para la empresa "La Negra Eva", ubicada en el Cantón Machala, Provincia El Oro, Ecuador.	<i>Gestión, Ingeniería y Sociedad</i> Vol 2. No.2 ISSN 2500-7718	Colombia
Befen Del Cisne Espinoza, Ximena Paulett Apolo Solano, Marilyn Anais Morocho Ulloa, Nathaly Carolina Zambrano Salazar, Andreína González Ordóñez	Planificación estratégica para la empresa <i>Lollipop</i> , ubicada en la ciudad Machala, provincia El Oro, Ecuador	<i>Gestión, Ingeniería y Sociedad</i> . Vol 2. No.2 ISSN 2500-7718	Colombia

**Participación en eventos:**

Como parte del proceso de divulgación parcial de resultados del proceso investigativo y la necesaria interrelación científica con otras posturas académicas/ investigativas, se participó en 11 ponencias, en los siguientes eventos:

1. Nombre del evento: VI Congreso internacional de Investigación e Innovación con énfasis en Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales Universidad organizadora: Universidad de Panamá

Lugar: Panamá  
 Participantes: 1 ponencia de docentes participantes del proyecto  
 Ponencia: Costos y fuentes de financiamiento para MIPYMES. Ing. Javier Solano Solano, MSc

2. Nombre del evento: II Congreso Internacional de Contabilidad y Auditoría Universidad organizadora: Universidad Católica de Cuenca  
 Lugar: Cuenca-Ecuador

Participantes: 1 ponencia de docente participante del Proyecto  
 Ponencia: La codificación de cuentas como herramienta contable de registro para las PYMES. Laura Luciani.

3. Nombre del evento: V Congreso Científico Internacional TUS 2017 Tecnología, Universidad y Sociedad. Universidad organizadora: Universidad Ecotec y Universidad UESS

Lugar: Guayaquil, Ecuador  
 Participantes: 1 ponencia de docentes participantes del proyecto.  
 Ponencia: Pequeñas y medianas empresas (pymes) familiares del sector bananero: un análisis situacional. María José Pérez, Vismar Flores y Javier Solano.

4. Nombre del evento: Encuentro Internacional de Investigadores en Administración 2017. Universidad organizadora: Universidad Externado de Colombia y Universidad del Valle.

Lugar: Bogotá-Colombia  
 Participantes: 1 ponencia de docente participante del proyecto  
 Ponencia: Enfoque gerencial de las mipymes en el sector bananero en la Provincia de El Oro. Maryori Crespo.

5. Nombre del evento: VII Congreso Internacional de Investigación e Innovación con énfasis en Ciencias Administrativas, Sociales, Salud y Educación Universidad organizadora: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE) y el Centro de Estudios Transdisciplinarios (CET) Bolivia

Lugar: Cusco, Perú  
 Participantes: 6 ponencias de docentes participantes del proyecto  
 Coordinación de actividad: Dra. Andreína González Ordóñez, PhD

Ponencias:  
 - Prácticas ambientales en pymes ecuatorianas. Andreína González  
 - La gestión del talento humano como estrategia de competitividad en las

mipymes de la ciudad de Machala. Tania Añala

- El liderazgo, su contribución a la competitividad de las mipymes. Otmara Navarro

Competitividad Ecuador análisis situacional, los sistemas de información como herramienta de mejora. Vismar Flores, Estudiante: Jessi Morocho Espinoza.

- Análisis del entorno competitivo en el que operan las mipymes del sector. Javier Solano Solano. Segundo Camino.

- Manufacturero en Ecuador. Mogro, María Isabel Alvarado-Sanchez

- Hábitos y preferencias del consumidor de alimentos y bebidas preparados en restaurantes. Carolina Uzcátegui, María José Pérez. Espinoza, Ángel Alberto Zambrano. Morales, Estudiante: Jessi Mariuxi. Morocho Espinoza.

6. Nombre del evento: IV Encuentro de Economía

Universidad organizadora: Universidad Politécnica Nacional

Lugar: Quito, Ecuador

Participantes: 1 ponencia de docente participante del proyecto.

Ponencia: Does size matter in the private banking sector competition?: an Ecuadorian case. Javier Solano

7. Nombre del evento: V Congreso Internacional de Ciencias Administrativas (Universidad organizadora: Universidad Técnicas de Cotopaxi)

Lugar: Latacunga, Ecuador

Participantes: 2 ponencias de estudiantes participante del proyecto.

Ponencias:

Kerly Gianella Matute Ramírez, Javier

Revisión de las publicaciones sobre la cultura web 2.0 aplicada al sector de la pyme hotelera del Ecuador. Alejandro Solano Solano, Sandy Jahaira Gonzaga Añazco.

Principales métodos de evaluación de proyectos de inversión para futuros emprendedores en el Ecuador. María Fernanda Espinoza Sotomayor.

### PROYECTO: CONTRIBUCIÓN A LAS POTENCIALIDADES DE LOS DESTINOS TURÍSTICOS EN LA PROVINCIA DE EL ORO.

Resultados parciales de la etapa:

- Diagnóstico de la situación actual de los destinos turísticos de la Provincia de El Oro. Determinación de potencialidades y oportunidades de desarrollo.

Obtención de datos preliminares de investigación:

- Cantones de la Prov. de El Oro:

CERRO DE ARCOS



Cerro de Arcos es una nueva alternativa para realizar turismo ecológico se encuentra ubicado a 5 horas en vehículo desde la capital de la provincia de El Oro. Para llegar al sitio se accederá por la vía Machala- Santa Rosa-Zaruma, se tomara una vía de tercer orden hasta la parroquia Salvias se continuara el camino hasta llegar al sitio Sabadell a partir de este punto es recomendable para acceder el uso de vehículos doble tracción, también se puede realizar una caminata con duración aproximada de 2 horas, en la que podremos observar el cambio de tipo de vegetación y si está despejado una maravillosa vista.

#### CANTÓN ZARUMA



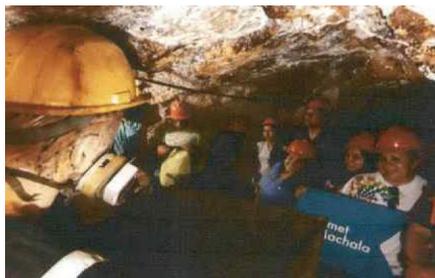
Es considerada una de las ciudades más antiguas del Ecuador conocida por su arquitectura colonial que evoca el pasado por su belleza su tradición y cultura por sus minas de oro, su gente amable y la belleza de sus mujeres que le han hecho poseedora de vanos títulos relevando sus valores tangibles e intangibles. Sus cascadas y montañas despliegan el aroma fresco y puro de la naturaleza.

- OTROS:

#### CANTÓN PACCHA - RUINAS DE YACUVIÑA



#### CANTÓN PORTOVELO



**Participación en eventos (congresos-ponencias) de carácter nacional e internacional.**

- El congreso internacional de Medio Ambiente y desarrollo Sostenible. Machala. Ponencias:

- La creatividad como potenciador del emprendimiento turístico en el Ecuador". Lalangui Ramírez Jessica Ivonne, Mgs.

- Marketing turístico: Una oportunidad de las PYMES ecuatorianas para su crecimiento. Maldonado Córdova Ana

Vanessa MBA.

- Modelo de la producción turística con enfoque comunitario para el desempeño de pequeñas y medianas empresas turísticas. Palomeque, Jaramillo.

#### **Formación académica**

Inicio de doctorado de la coordinadora del proyecto en la Universidad de Alicante. España. Participó en los siguientes eventos:

- Encuentro de Programa de Doctorado Interuniversitario en Turismo. Universidad de Alicante.

- Seminario Internacional "Destinos Turísticos Inteligentes (DTI). Universidad de Alicante.



En el período se publicó un artículo científico:

- Potencialización del ecoturismo inteligente en la finca de conservación: Rivera de los Vencejos, Cantón Piñas Provincia de El Oro". Revista Ciencia y Tecnología (UTEG) Autor: Jessica Lalangui Ramírez, Mgs.

**PROYECTO: FUNDAMENTOS JURÍDICO-METODOLÓGICOS PARA LA CONFORMACIÓN DE UN SISTEMA DE PAGOS POR SERVICIOS ECOSISTÉMICOS (SPSE) EN BOSQUES ECUATORIANOS.**

En el semestre se concretan los siguientes resultados parciales:

- Delimitación teórica de los actuales mecanismos de PSA relacionados con la base jurídica y el enfoque de desarrollo local de los ecosistemas de bosques.
- Fundamentos teóricos del Derecho Ambiental y Ecológico como premisas para su instrumentación jurídica.

**Participación en eventos:**

El Congreso Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, donde en total se presentaron (7) ponencias resultantes de investigaciones planificadas en el proyecto. Cabe señalar que las mismas fueron aprobadas para su publicación en tres revistas coauspiciadoras indexadas: Conrado, Universidad y Sociedad y Agro ecosistemas, todas pertenecientes a la Editorial Universo Sur de la Universidad de Cienfuegos, Cuba.

**Ponencias:**

- Ecoauditoría sistémica: garantía para gerencia efectiva y responsabilidad social corporativa. Autor principal: MsC. Rolando Medina Peña.
- El Derecho Penal ambiental en la protección de los servicios ecosistémicos boscosos. Autor principal: MsC. Rolando Medina Peña.
- Doctrina sobre la responsabilidad y procedimiento administrativo en la protección medioambiental; visión transversal para la enseñanza del derecho. Autor principal: MsC. Rolando Medina Peña.
- Integración multidisciplinar en proyectos de investigación, temática de medio ambiente, con vinculación estudiantil universitaria. UMET Sede Machala. Autor principal: MsC. Rolando Medina Peña.
- Los sistemas de pagos por servicios ambientales de los bosques, una necesidad para el desarrollo sostenible. Autor principal: Dr. C. Juan Francisco Puerta Fernández.

- Legislación tributaria aporte relevante a pago por servicios ambientales en Ecuador. Autor principal; MsC Mariana Marisol Yáñez Sarmiento

- Visión holística de la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Buenas prácticas en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Autor principal: MSc. María del Carmen Franco Gómez.



### Formación Académica

Asistencia por parte del Coordinador del Proyecto al 4to Módulo del doctorado en Ciencias Jurídicas que cursa en la Pontificia Universidad Católica Santa María de los Buenos Aires, Argentina, logrando presentar dos monografías temáticas relacionadas con su tema de investigación, siendo estas:

- Monografía No 1 (Derecho Privado II): La responsabilidad civil y el principio de reparación del daño ambiental.

- Monografía No 2 (Derecho Público II): Derecho Penal ambiental y Derecho Administrativo ambiental: identidad de principios punitivos en el ámbito de los servicios ecosistémicos boscosos.

### Publicaciones:

Se publicó en el semestre el siguiente artículo científico relacionado con el proyecto;

- Aproximación a la educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible desde los procesos de enseñanza-aprendizaje. Autor: MsC. Rolando Medina Peña.

**PROYECTO: PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA MUJER VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ESTADO CONSTITUCIONAL DE DERECHO DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR.**

Relación de indicadores objetivamente verificables y logros alcanzados en el semestre:

### Publicación de artículos científicos:

- Carta de aceptación del artículo titulado: La Igualdad de género, paradigma del desarrollo sostenible en la Agenda 2030. Revista Universidad Sur indexada en la base de datos Scielo.

- Carta de aceptación del artículo titulado: Enfoque de formación en valores por el Medio Ambiente en estudiantes universitarios (UTI Ambato- UMET Machala) en el Ecuador. Revista Conrado indexada en Latindex.

- Publicación de artículo en Revista

científica por los estudiantes integrados al proyecto. Título del artículo: Autonomía Financiera de la Mujer frente al desarrollo sostenible; un desafío del siglo XXI. Revista Gestión ingenio y sociedad.

**Participación en eventos:**

- Congreso de Medicina y obstetricia en el panel “el lado oscuro de la Luna”: el femicidio. Intervención sobre el tema del proyecto de investigación sobre la violencia de género hacia la mujer de la Escuela de derecho. Ponente: Libertad Machado López.

- Congreso de medio Ambiente y desarrollo sostenible con dos ponencias.

- Presentación de ponencia al Congreso Universidad 2018 a celebrarse en febrero de 2018. Ponencia: Enfoques de igualdad y ambiente: reto y aspiración en la educación superior. Libertad Machado López.

**Capacitación sobre los deberes y derechos constitucionales:**

- Asesoramiento metodológico a estudiantes e investigadores participantes en el proyecto. Tema de la violencia y las acciones de prevención y políticas públicas en la región y en el país.

- Valoración de las proyecciones organismos internacionales como la CEPAL a partir del observatorio de género que monitorea el tema en la región.



- Capacitación en la cultura de prevención contra la violencia de género hacia la mujer y la familia partiendo de los deberes y derechos constitucionales.

- Encuentro académico: Desafíos del Derecho Internacional Humanitario en el Siglo XXI. En el mismo participaron más de 300 personas, entre los que se encontraban estudiantes, docentes, miembros de las fuerzas armadas y la policía y se contó con la intervención de 3 conferencistas de reconocido prestigio a nivel nacional quienes fueron invitados por la Cruz Roja ecuatoriana, Junta Provincial de El Oro, y la UMET



- III Fórum Científico Estudiantil de la Carrera de Derecho, en el que participaron 46 personas.



- Casa Abierta por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, en integración con los restantes proyectos de investigación y vinculación con la participación de más de 150 personas, entre ellos: estudiantes, docentes, y ciudadanos que acudieron a la convocatoria realizada. Conjuntamente con la institución participó el proyecto "Adolescentes Urbanos construyendo su futuro" perteneciente al GAD Municipal de Machala.



- Actividad de Capacitación sobre la protección y prevención de la violencia en Ecuador participación de 120 estudiantes de la UMET sede Machala y docentes del proyecto, como conferencistas conjuntamente con docentes de la materia de psicología y con el departamento médico de la UMET sede Machala.



- Actividad por el Día Mundial del SIDA, con intervenciones de estudiantes sobre el tema de la vulnerabilidad de la mujer frente al VIH/SIDA. Participaron 60 personas, entre ellos estudiantes, docentes, y voluntarios de la Cruz Roja ecuatoriana.



- Asesoría y patrocinio gratuitos a los sectores de escasos recursos económicos del cantón Machala, a través del Consultorio Jurídico gratuito de la UMET, el mismo tuvo entre sus principales impactos del semestre:

- Se brindó asesoría a 396 personas de escasos recursos económicos.
- Se patrocinaron 195 casos. De ellos 14 casos fueron asesorados en el tema de violencia intrafamiliar y 2 fueron patrocinados por el Consultorio.

Por la calidad en los servicios que se prestan y las actividades de divulgación realizadas el Consultorio obtuvo la renovación de la acreditación por parte de la Defensoría Pública.

- Extensión de los servicios del Consultorio con el proyecto de Consultorio Itinerante en el barrio de Puerto Bolívar, con atención a la población todos los sábados, en coordinación con el GADM Machala. A través del consultorio itinerante se refuerza el conocimiento de la ciudadanía sobre las conductas que constituyen maltratos por razones de género y que deben ser desterradas de los comportamientos humanos. Se le informa de las herramientas de protección contra la violencia en este sector en el que habitan personas de escasos recursos económicos.

Formación académica y científica:

- Asistencia de la coordinadora al IV módulo del doctorado en la UCA Buenos Aires en el mes de julio 2017. Se entregó la

Monografía de Derecho de Integración y de la estructura de tesis la cual fue aprobada por la Profesora de Metodología para su presentación al comité Científico.

- Elaboración de dos monografías de derecho Público II y Privado II que deben ser entregadas en enero de 2018.



## PROYECTO: DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS.

Publicación de artículos científicos:  
Tienen carta de aceptación para publicación  
cuatro artículos científicos:

- La delimitación de la cuantía resarcitoria  
del daño. En la revista Tla-Melaua, de la  
BUAP México, indexada latindex y SciELO.  
Dra. Lianet Goyas Céspedes

- Derecho al trabajo. Necesaria educación  
para el desarrollo sostenible desde los  
procesos de enseñanza-aprendizaje en el  
derecho. Revista Conrado, Universidad de  
Cienfuegos. Cuba. Dra. Germania Vivanco  
Vargas. Dr. Juan Sarango Rodríguez. MSc.  
Rolando Medina Peña.

- Hábitat seguro, vivienda adecuada y  
digna, y disfrute de la ciudad en Ecuador.  
En fase de revisión por pares en la revista  
RUS de la Universidad de Cienfuegos. Cuba.  
indexada latindex y SciELO. Dra. Lianet  
Goyas Céspedes. Dra. Silvia Zambrano  
Noles. MSc. Lisett Goyas Céspedes

- El despido intempestivo frente a los  
derechos constitucionales ecuatorianos.  
Necesidad de reformulación. En fase de  
revisión por pares en la revista RUS de la  
Universidad de Cienfuegos. Cuba. indexada  
latindex y SciELO. Dr. Juan Sarango  
Rodríguez. Dra. Germania Vivanco Vargas

## Participación en eventos:

- CONVENCIÓN INTERNACIONAL "CIENCIA,  
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS  
Y RETOS:

Pertinencia de la Universidad Metropolitana  
del Ecuador a través de la vinculación con la  
sociedad. Dra. Lianet Goyas Céspedes. Dra.  
Yisel Muñoz Alfonso. Dra. Silvia Zambrano.

- II CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDIO  
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE:  
Políticas públicas en defensa de la  
naturaleza, casuística y penalidad en  
Ecuador. Dra. Silvia Zambrano Noles. Dra.  
Lianet Goyas Céspedes

## Capacitación y socialización:

- Se capacitaron 56 miembros de los  
Consejos Barriales en cuanto a los derechos  
de participación ciudadana reconocidos  
por la Constitución, la Ley Orgánica de  
Participación Ciudadana y las Ordenanzas  
Municipales.



- Participación de más de 550 ciudadanos en actividades de socialización, promoción o capacitación relacionadas con deberes y derechos reconocidos en la Constitución de 2008. Las personas que han participado en estas actividades muestran un cambio en la percepción de sus deberes y derechos, lo que se muestra en la manera en que se involucran en el desarrollo de las mismas.

- Se realizaron cuatro eventos de socialización y promoción de los deberes y derechos, consistentes en:

- Encuentro académico: Desafíos del Derecho Internacional Humanitario en el Siglo XXI. En el mismo participaron más de 300 personas, entre los que se encontraban estudiantes, docentes, miembros de las fuerzas armadas y la policía y se contó con la intervención de 3 conferencistas de reconocido prestigio a nivel nacional quienes fueron invitados por la Cruz Roja ecuatoriana, Junta Provincial de El Oro, y la UMET.



- III Fórum Científico Estudiantil de la Carrera de Derecho, en el que participaron 46 personas y se expusieron 6 ponencias elaboradas por estudiantes que son miembros del proyecto.



- Casa Abierta por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, con la participación de más de 150 personas, entre ellos: estudiantes, docentes, y ciudadanos que acudieron a la convocatoria realizada.



- Actividad por el Día Mundial del SIDA. En la misma estuvieron presentes 60 personas, entre ellos estudiantes, docentes, y voluntarios de la Cruz Roja ecuatoriana.

- Concientización de la ciudadanía en temas de participación ciudadana con la capacitación a 52 integrantes de Consejos barriales del cantón Machala.

- Extensión de los servicios del Consultorio con el proyecto de Consultorio Itinerante en el barrio de Puerto Bolívar, con atención a la población todos los sábados, en coordinación con el GADM Machala. De esta forma el consultorio sale de su domicilio habitual con acciones en sectores en los que vive población de escasos recursos económicos.

#### **Formación académica y científica:**

- Desarrollo de 2 temas de Doctorado en el programa de PhD de la UCA (Argentina).

Tema: Principios constitucionales promulgados en Ecuador en la Constitución del 2008 y su relación con el ordenamiento jurídico-penal. Subtema: Incidencia de principios constitucionales contenidos en los artículos 168 y 169 de la Constitución del Ecuador pertinentes al juicio en el proceso penal. Dra. Silvia Zambrano Noles.

Tema: Análisis jurídico de la reforma en la legislación laboral de los trabajadores del sector público en el Ecuador. Subtema: La incidencia de la legislación laboral prescrita en las enmiendas constitucionales, como modernización del derecho laboral respecto en la estabilidad de los trabajadores del sector público en el Ecuador. Dra. Germania Vivanco Vargas.

#### **PROYECTO: MODELO DE GESTIÓN PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS BANANERAS, MEDIANTE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA ALTERNATIVA CON ENFOQUE AGROECOLÓGICO.**

##### **Resultados concluidos:**

- Diseño de un modelo de gestión mediante la aplicación de principios agroecológicos y de sostenibilidad, para pequeñas y medianas empresas bananeras del Ecuador:

- Análisis referentes teóricos desde diferentes autores, sobre variantes de buenas prácticas agroecológicas y su adecuación al objeto de estudio para utilización en redacción de artículos y ponencias que tributen al objetivo general.

- Diagnóstico sobre la actual gestión del desempeño de PyMEs bananeras en la optimización del agro ecosistema mediante el montaje del diseño de investigación para la aplicación de buenas prácticas agrícolas.

- Análisis de las variantes de buenas prácticas agroecológicas.

##### **Participación en eventos:**

- Participación en II congreso de medio ambiente como ponentes el tema: Análisis del uso de fertilizantes orgánicos en PYMES bananeras de la Provincia "El Oro"

- Participación en II congreso de medio ambiente como ponentes el tema: Gestión para desempeño de pymes bananeras mediante producción agrícola alternativa

Tema: Gestión para el desempeño de PYMES bananeras mediante la producción agrícola alternativa. Odalys Bárbara Burgo Bencomo, MSc, Fernando Juca Maldonado, Mgs

- Participación en VI Congreso Internacional de Investigación e Innovación Panamá 2017. El tema: Aproximación a un modelo de desempeño para PYMES bananeras. Odalys burgo Bencomo, MSc. Fernando Juca Maldonado, Rene Izquierdo Vera, Mgs.

- Participación en VI Congreso Internacional de Investigación e Innovación Panamá 2017. El tema: proyección a la creación a un modelo para el desempeño de pequeñas y medianas empresas (PYMES) bananeras. Odalys Burgo Bencomo, MSc. Fernando Juca Maldonado, Rene Izquierdo Vera, Mgs.

**Publicación de artículos científicos:**

- Artículo publicado revista Agro ecosistema, Cienfuegos, Cuba Tema: Alternativa para la producción agrícola con enfoque agroecológico para PYMES bananeras en la provincia "El Oro". MSc, Fernando Juca Maldonado, MSc. Odalys Bárbara Burgo Bencomo Mgs., Rene Izquierdo Vera.

- Artículo científico aprobado para publicar en la revista Universo Sur. Cienfuegos. Cuba Tema: Estudio experimental en el uso del fertilizante orgánico y el químico. Odalys Bárbara Burgo Bencomo, MSc, Fernando Juca Maldonado, Mgs., Rene Izquierdo Vera.

- Artículo propuesto para la Revista Espacio Venezuela. El tema: Estudio

experimental en el uso del fertilizante orgánico y el químico, correspondientes a los resultados experimentales del proyecto del indicador agroecológico hacienda "La Rosita". Odalys Bárbara Burgo Bencomo, MSc., Rene Izquierdo Vera, Mgs., Fernando Juca Maldonado, Mgs. En él se evidencian los resultados de la primera etapa experimental de ejecución del proyecto.

Ejecución de la segunda etapa de investigación en la hacienda Chocano-Envidia situada en la Peaña. Se realizó selección de las plantas para el montaje del diseño aleatorio y se efectuaron tomas de muestras para el análisis de en suelo y foliar de la hacienda "La Rosita" y "Chocano" llevadas al laboratorio NEMALAB. Procesamiento estadístico de resultados de hacienda "La Rosita". Posteriormente se continuó con el estudio fisiológico y la aplicación de fertilizantes orgánicos minerales. (Ferty Húmico sólido, Ferty Potásico, Ferty Húmico Líquido).



## Formación académica y científica:

Presentación y aprobación de un tema de doctorado en el comité científico de la Universidad de Santiago de Cuba y elevado a la Academia de Ciencias de Cuba.

2da Edición del Congreso Internacional de Medio Ambiente y desarrollo Sostenible. UMET 2017

Entre el 23 y 24 de noviembre de 2017 se desarrolló la 2da Edición del Congreso Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, estando precedida, por actividades iniciales planificadas desde el 5 de junio 2017.



Entre las que actividades se destacan:

- Casa abierta para la protección de la naturaleza.
- Feria de emprendimiento.
- Ciclo de conferencias virtuales en el sitio Web del Congreso donde se expusieron y debatieron 7 conferencias dictadas por prestigiosos profesionales de universidades de México, Argentina, Australia, Ecuador y Venezuela.

Las conferencias fueron las siguientes:

- Razones que impulsan a las mujeres a convertirse en microempresarias en México Delia Esperanza García Vences. Doctora en Administración y Negocios. Profesora de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Oswaldo García Salgado Doctor en Administración. Profesor de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México.

- Actividad empresarial femenina en México Delia Esperanza García Vences. Doctora en Administración y Negocios. Profesora de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México. Anastasi Pérez Peral. Doctor en Ingeniería Industrial. Profesor de la Universidad Politécnica de Cataluña. Ailed Adriana Plata García. Maestra en Mercadotecnia. Profesora de la Facultad de Contaduría.

- Estructuración, control y reducción de costos en Venezuela Dra. Marysela C. Morillo Moreno Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad de los Andes, Venezuela.

- Actitudes y cambios en las estrategias de conservación de tortugas marinas Hector Barrios-Garrido. PhD Candidate- Candidato a Doctor. Environmental Sciences and Management / Ciencias Ambientales y Manejo Ambiental College of Science and Engineering. James Cook University, Townsville, QLD 4811 Australia.

- Programa SIGO en empresas turísticas de Posadas (Argentina) y Encarnación (Paraguay) Fernanda Fiorino Magister en Desarrollo y Gestión del Turismo Universidad Nacional de Misiones Profesora departamento de turismo y hospitalidad de la Profesora Universitaria en Turismo – Universidad Juan A. Maza.

- Impacto del Turismo Mundial en el Desarrollo y el Empleo MARIELA ANDREA CUTTICA Doctoranda en Ciencias Económicas Mención en Economía Universidad Nacional de Córdoba Profesora Adjunta, Fac. de Ciencias Económicas, Univ.

Nac. Córdoba. BEATRIZ EUGENIA PERONA PhD (Economics), Cambridge University, UK Profesora Asociada (por concurso), Fac. de Ciencias Económicas, Univ. Nac. Córdoba.

Link: <http://2docongreso.umetmachala.edu.ec/category/conferencias/>

- El Fórum científico estudiantil titulado: “La labor científico investigativa de los estudiantes universitarios en la educación ambiental y el desarrollo sostenible”.

El evento contó con 738 participantes, de ellos 45 extranjeros de 7 países: Ecuador, Cuba, Argentina, Australia, Estados Unidos, México y Venezuela.

Se presentaron 51 ponencias y trabajos en diferentes modalidades científicas, ello demuestra el nivel de convocatoria lo que devino un excelente espacio de discusión sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible.



### e) Centro de Desarrollo de Tecnologías Informáticas (CEDTI)

En el año 2017, el centro inició sus actividades mediante un proceso de anclaje en su matriz y sedes, fomento de la infraestructura y otras acciones iniciales de puesta en marcha.

La carrera de Sistemas de Información, en la Matriz Guayaquil, tiene un estudiante incorporado al CEDTI. Se diseñan tareas extraclases en asignaturas de la carrera como "Programación Web", como vía de acercamiento a los proyectos que desarrolla el CEDTI.

En la sede del CEDTI en Guayaquil, se realizaron las acciones siguientes:

- Seis estudiantes trabajan en el CEDTI: dos actualizan y ajustan el sitio web del CEDTI, dos desarrollan un software para la enseñanza de apoyo a la docencia y los dos restantes desarrollan aplicaciones web para la gestión del propio CEDTI y apoyan la gestión de encuestas de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

- Diez estudiantes realizan la vinculación en el CEDTI: reciben un entrenamiento en Koha y se localizan 4 centros donde se instalará esa herramienta y se configurará para gestionar la información de la biblioteca de esos centros.

- Tres trabajos de titulación: 2 estudiantes en tesis sobre gestión de personas con discapacidad pertenecientes a un proyecto de I+D+i de la Carrera de Sistemas anclado al Centro (un estudiante defiende en

enero/2018 y el otro en marzo/2018). Un estudiante en tesis sobre gestión de Campeonatos de fútbol perteneciente a un proyecto de I+D+i de la Carrera de Sistemas.

- El CEDTI y la Carrera de Sistemas coordinan los Talleres de Emprendimiento y Competencias Digitales, gestionado gratuitamente por Junior Achievement Ecuador y Telefónica – Movistar. Se inscriben 27 estudiantes de la Carrera de Sistemas de Información y uno de Turismo y Hotelería.



- Se realiza un encuentro de graduados, coordinado por el CEDTI, como actividad de seguimiento al graduado de la Carrera de Sistemas de Información.

- Se realiza el anclaje del Proyecto de I+D+i de la Carrera de Sistemas de Información conjunto con la Carrera de Contabilidad y Auditoría al CEDTI.

En la primera etapa, se crea un Grupo Científico Estudiantil en Guayaquil para dos líneas de trabajo principales:

- Agentes conversacionales inteligentes: Actualmente el grupo trabaja en el desarrollo de un asistente virtual para admisiones UMET en coordinación con dicha área.
- Ordenadores de placa reducida (Raspberry, Arduino, etc.)

En la sede Quito, se consolida el trabajo del grupo científico estudiantil CEDTI – Carrera de Sistemas. Los estudiantes colaboran en la actualización del sitio web del CEDTI, en la realización y el procesamiento de encuestas de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, en el desarrollo del sistema de gestión de certificaciones y en varias tareas y actividades del Centro, la Carrera de Sistemas y la UMET.



Se comenzó el trabajo en la preparación de estudiantes y en la formalización de trabajo investigativo en las siguientes áreas:

- Internet de las cosas.
- FACILITA (nombre provisional): Construcción de facilidades para el acceso a las computadoras y a su rehabilitación de personas con discapacidades. Este grupo analiza las experiencias de una docente de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil en la elaboración de dispositivos para el acceso a las computadoras de personas con discapacidades para mejorar esa experiencia y producir dispositivos de mejor calidad y software asociado a la rehabilitación.

Se realizan varias actividades con los estudiantes vinculados al CEDTI:

- Capacitar al grupo de trabajo científico estudiantil y docente en GIT para el desarrollo colaborativo y versionado de los proyectos de software.



- Se participó en la I Feria de Innovación y transferencia de Tecnología organizada por la SENESCYT los días 29 y 30 de noviembre. Participaron 7 estudiantes del CEDTI y presentaron toda la información que la UMET colocó en su stand.



Se fomentaron varios emprendimientos:

- Sede Guayaquil o UMTICS (Servicios web para estudiantes y comunidad)

Estado actual: Lanzamiento del servicio y socialización en la comunidad estudiantil.

- Sede Quito o FACILITA (nombre provisional).

Construcción de facilidades para el acceso a las computadoras y a su rehabilitación de personas con discapacidades.

Estado actual: Preparación y elaboración del emprendimiento.

**Productos y servicios desarrollados:**

- Matriz Guayaquil

1- InfoPunto (Quiosco informativo para comercializar o agilizar la gestión de venta de cualquier producto o servicio). Se realizó implementación de prueba de este tipo de solución para la Corporación Nacional Financiera.

Estado actual: 100%. En fase de comercialización de esta solución.

Como parte de su generalización a otras soluciones estamos recuperando información del Departamento de Control Interno para su uso en los diferentes campus de la UMET, pues permitirá brindar información a la vez que recupera datos de los estudiantes mediante encuestas sencillas.

### Requisitos de PERSONA JURÍDICA



- 1.- Solicitud de financiamiento debidamente firmada (deudor y garante de ser el caso).
- 2.- Copia del RUC.
- 3.- Presentar la cédula de ciudadanía o pasaporte de representante legal, accionistas que posean más del 20% de acciones y cónyuges.
- 4.- Fotocopia de la escritura de liquidación de la sociedad conyugal, capitulaciones matrimoniales, debidamente inscrita en el Registro Civil, de ser el caso, del representante legal y accionistas.

**En caso de accionistas extranjeros:**

- 5.- Certificado de autoridad competente de: existencia, detalle de accionista y porcentajes de participación debidamente apostillado.
- 6.- Certificado de Buró de crédito de país de origen debidamente apostillado y declaración de licitud de fondos.



Buscar agencia más cercana







de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, en una de la Carrera de Sistemas de Información y para hacer estudios en los estudiantes que entran a la UMET y en los que asistan a consultas de Psicología orientadas por Bienestar Estudiantil.

Educación Continua y de Posgrado

#### - Matriz Guayaquil

1- Extensión Universitaria para Empresas (Educación presencial para la actualización curricular de los empleados de las empresas o instituciones) a. Estado actual del presencial: 100% En comercialización b. Estado actual del virtual: 20% En comercialización c. Estado actual de implantación para cursos: En maquetación y continuo desarrollo de la plataforma de enseñanza. Para mediados de enero estará disponible el primer curso. d. Estado de la plataforma

2- Certificación profesional en "Tecnologías WEB 2.0 y Gestores de Contenidos" listo para impartir de manera presencial a partir febrero/2018.

#### - Extensión Quito

1- Certificaciones profesionales listas para impartir de manera presencial a partir de febrero/2018.

a. Certificado en Administración de Entornos de Bases de Datos.

b. Certificado en Fundamentos Informáticos para la Docencia.

c. Certificado en Herramientas Ofimáticas.  
d. Certificado en Programación de hardware libre para el internet de las cosas.

2- Maestría en Inteligencia de Negocios, debe estar terminada en febrero/2018 para presentar al CAS.

## Objetivo Estratégico **No. 3**

## OBJETIVO ESTRATÉGICO No. 3

Consolidar programas y proyectos de vinculación con la sociedad que impacten favorablemente en el desarrollo nacional, zonal y local en el ámbito de los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir.

### Cumplimiento del Objetivo estratégico No.3

#### a) Metas por objetivos tácticos

OT 3.1 Mejorar la planificación de la vinculación y su articulación con la oferta académica de grado y postgrado, acorde a la pertinencia, relevancia e impactos de sus programas y proyectos, con un salto cualitativo en 2017.

METAS	META 2017	REAL 2017
La institución cuenta con una planificación de la vinculación con la sociedad, gestionada por su instancia institucional, la cual está articulada en torno a programas y/o proyectos afines a su oferta académica y responde a las necesidades identificadas en el análisis de la situación o contexto local, regional o nacional y las prioridades contempladas en el PEDI vigente.	Nivel satisfactorio de la planificación de la vinculación	Satisfactorio

OT 3.2 Consolidar progresivamente desde 2016 la gestión del ciclo de proyectos de vinculación con la sociedad a partir de una mejor aplicación de la normativa y la gestión de recursos y financiamiento.

METAS	META 2017	REAL 2017
La instancia institucional de vinculación con la sociedad debe gestionar el financiamiento de los programas y/o proyectos con base en la planificación de la vinculación, de manera que se garantice la asignación, concesión y transferencia de los recursos disponibles.	Nivel satisfactorio de la gestión de recursos de la vinculación	Poco satisfactorio

OT 3.3 Consolidar la pertinencia e impacto de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad.

METAS	META 2017	REAL 2017
Los programas y/o proyectos de vinculación de la institución de educación superior son formulados estructuradamente y enmarcados en la planificación institucional; y que adicionalmente estén sujetos a un seguimiento regular establecido por la instancia institucional.	Nivel satisfactorio de los resultados de la vinculación	Satisfactorio

**b) Resultados alcanzados en el objetivo**

Principales resultados de la gestión:

- La universidad cuenta con una planificación de la vinculación con la sociedad articulada al Plan Nacional del desarrollo en todos los escenarios y ámbitos geográficos de la institución.

- Los programas son gestionados al nivel institucional bajo la coordinación de una dirección general de Vinculación con la Sociedad, que cuenta en cada sede con una Comisión. Los proyectos se ejecutan desde las carreras o facultades y tienen una concepción integral con la participación de distintas disciplinas, afines a la oferta académica y responde a las necesidades identificadas en el análisis de la situación o contexto local, regional o nacional y las prioridades contempladas en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional vigente.

- En el año 2017 se avanzó en la gestión de recursos de vinculación en el área contable financiera por la implementación de la normativa aprobada desde mediados del año 2016, pero subsiste una gestión insuficiente de las coordinaciones de los proyectos aprobados.

- Los programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad, son formulados, ejecutados y evaluados, de acuerdo a la normativa institucional, el PEDI, POA y el seguimiento por períodos o inter-períodos académicos.

- Se practica la metodología de la sistematización de experiencias locales para documentar las intervenciones y sacar de ellos lecciones aprendidas para retroalimentar la organización y planificación de la vinculación, aunque es insuficiente la medición del impacto, ya que no se ejecuta utilizando los instrumentos que deben estar explícitos en la concepción del proyecto que se ejecuta.

- Se logran intervenciones y resultados de los proyectos que permiten visualizar un avance en la organización de la vinculación con la sociedad, pero no se avanza lo suficiente en cuanto al impacto que demanda la sociedad.

- Se logran mejores tendencias de participación en los proyectos de VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD al cierre del año 2017.

La figura 31 muestra las gráficas que representan la tendencia a la estabilidad de un período a otro, con respecto a los proyectos de vinculación con la sociedad en el año 2017, con actualización de la participación de docentes y estudiantes en estas actividades durante el período 41.

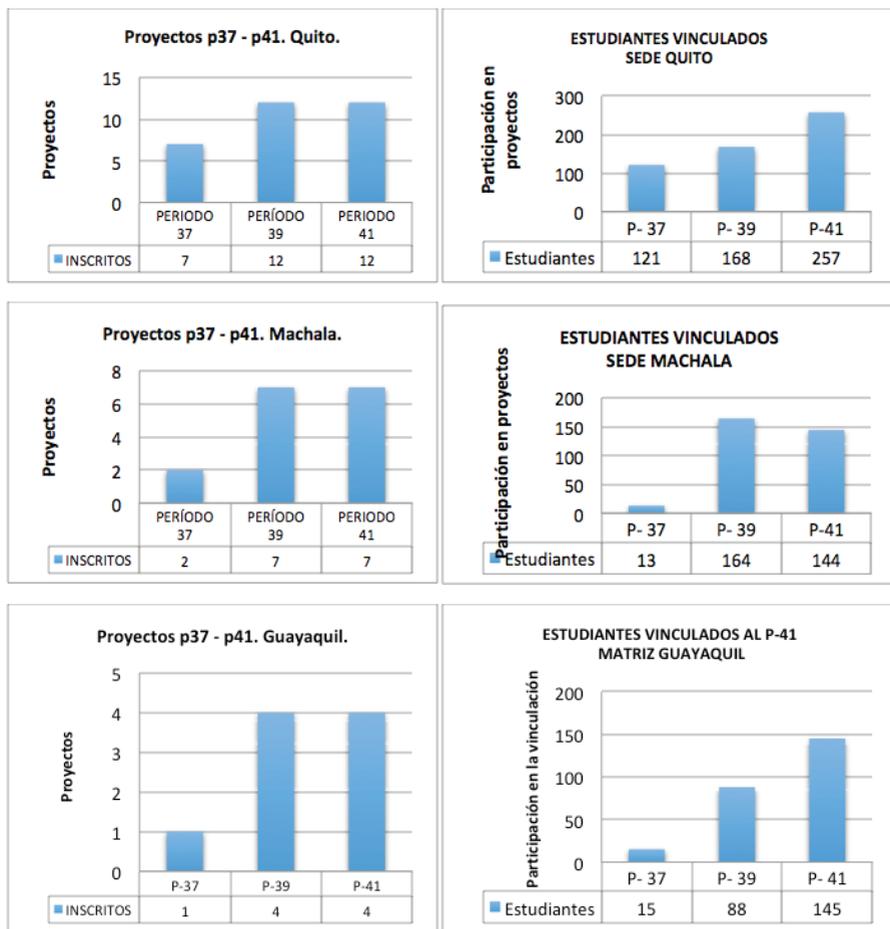


Figura 31. Gráficos de participación de estudiantes en proyectos de vinculación.

### **c) Estructura de programas y proyectos de vinculación con la sociedad**

A partir del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) y la planificación operativa del año 2017, que toma como punto de partida la mejora continua de la calidad en todos sus procesos; y la articulación con los instrumentos nacionales de planificación; los programas y proyectos de Vinculación en 2017, de acuerdo al ámbito geográfico, continúan su inscripción fundamentalmente en las agendas zonales de desarrollo siguientes:

- Agenda de la Zona de Planificación 7 conformada por las provincias de El Oro, Loja y Zamora Chinchipe.
- Agenda de la Zona de Planificación 8 conformada por Guayaquil.
- Agenda de la Zona de Planificación 2 y 9 conformada por Quito.
- Así mismo, intervienen en objetivos concretos de las agendas zonales de desarrollo:
- Agenda de la Zona de Planificación 1 conformada por las provincias de Esmeraldas, Carchi y Sucumbíos.
- Agenda de la Zona de Planificación 2 conformada por las provincias Pichincha Distrito Metropolitano de Quito, Napo y Orellana.
- Agenda de la Zona de Planificación 3 conformada por las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza.

Los programas y proyectos de Vinculación en 2017 se articulan además en correspondencia con el contexto previsible en ciencia, tecnología e innovación para el año 2017, con atención a los problemas globales:

- Equilibrio entre el crecimiento económico y la inclusión social; asociado al desarrollo del talento, los conocimientos, las habilidades y capacidades de las personas y del capital humano
- La seguridad y desarrollo de los recursos naturales, humanos y financieros.
- El futuro de la salud,
- El futuro de la educación
- La paridad de géneros.

Asimismo se considera el aseguramiento de la calidad en los procesos como parte de las tendencias de la Educación Superior en el contexto internacional y nacional con énfasis en la producción y transferencia del valor social de los conocimientos y de pertinencia de las tareas académicas y científicas de la universidad; además, la tarea de compartir los valores educativos, nuevas habilidades y capacidades sociales que buscan relacionar prioridades nacionales con el trabajo en áreas del conocimiento y en la innovación, en función de contribuir a la intensificación de la participación de las comunidades y al incremento diversificado en la obtención de recursos y mejoras de servicios.

Estas se traducen en la promoción de la inversión social, la inclusión de las personas con capacidades especiales, la equidad de géneros, el acceso a los servicios, la lucha por la convivencia y la seguridad ciudadana,

la urbanidad y la ruralidad sustentables; y en su conjunto por los preceptos conceptuales del Buen Vivir.

El análisis y evaluación de los proyectos en la etapa tuvo en cuenta su articulación con los objetivos y agendas zonales del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV), lo cual resulta coherente con las necesidades para las zonas de desarrollo 1, 2, 3, 7, 8 y 9.

Como parte de la mejora de la planificación de proyectos para la etapa en 2017, fueron actualizados los formularios correspondientes y las matrices de participación de docentes y estudiantes. El programa, su alcance y coordinación se presentan en la tabla 2.

**Tabla 2. Programas de vinculación por sede. 2017.**

No.	Programas de vinculación 2017	Alcance	Coordinación
1	Fortalecimiento de los servicios turísticos, hoteleros y recreacionales en circuitos seleccionados.	Nacional	Sede Quito
2	Mejoramiento de las capacidades de emprendimiento en comunidades y empresas ecuatorianas.	Nacional	Sede Quito
3	Consultoría jurídica gratuita y solución de conflictos.	Nacional	Sede Quito
4	Empoderamiento para la educación inclusiva formal y no formal, en centros educacionales y comunidades de la región.	Nacional	Matriz Guayaquil
5	Mejoramiento de la gestión y la formación humana con el uso de las TICs en organizaciones empresariales y públicas ecuatorianas.	Nacional	Sede Quito
6	Educación y promoción para la salud en centros y comunidades vulnerables del Ecuador.	Nacional	Matriz Guayaquil
7	Programa gratuito interinstitucional de alianza estratégica entre el GAD municipal de Machala y la UMET.	Provincial	Sede Machala
8	Programa de diversidad biológica y comunitaria.	Provincial	Sede Machala

Se mantiene en la concepción de estos programas la representación de las líneas de acción universitaria desde la vinculación, en correspondencia con las líneas estratégicas de las agendas zonales del PNBV, que se listan a continuación:

- Fortalecimiento de la institucionalidad jurídica a partir de la especialización de profesionales, la educación continua, la investigación y vinculación con la sociedad.
- Intervenciones de capacitación y acompañamiento como parte de las actividades de vinculación con la sociedad en el sector turístico y de pequeña y mediana empresa en las localidades identificadas.

- Acompañamiento al fomento y mejora de la planificación de los negocios.
- Intervenciones en el fomento de la economía popular y solidaria y en la gestión de pequeñas y medianas empresas.
- Fortalecimiento de la cultura en salud y educación comunitaria.
- Transversalización de la inclusión social en todas las acciones de vinculación, programas y proyectos.
- Transversalización del eje gestión ambiental para la investigación formativa y la vinculación con la sociedad.
- Desarrollo de proyectos enfocados a la calidad de los servicios en los distintos sectores económico – productivos.
- Desarrollo de proyectos enfocados a la planificación de negocios turísticos, sistematización de experiencias y buenas prácticas.
- Transversalización de los bienes culturales, la identidad, la convivencia y la interculturalidad.

Estas líneas de acción han conformado el sustento esencial en los programas de vinculación en 2017 y por tanto es parte de los análisis en el segundo semestre.

Los 8 programas configuran las líneas de base a las que se inscriben 23 proyectos de vinculación en la etapa, de ellos presentaron solicitud de continuidad por resultados relevantes alcanzados y demanda social

9, alargando su ciclo, y se inscribieron en 2017 14 de ellos; en los que participan 109 profesores y 420 estudiantes de las diferentes carreras. Se ha continuado la reorganización de la actividad bajo el concepto metodológico del enfoque de marco lógico (EML) disponiendo de los informes semestrales de los proyectos y las evidencias de actividades realizadas en este II semestre del año.

Sobre la base de las acciones universitarias vinculadas a las agendas zonales del PNBV y según la Convocatoria de 2017 se desarrollan los siguientes proyectos de vinculación, que el Consejo Académico Superior (CAS) de la Universidad Metropolitana aprobó, y consta en la citada Resolución No. 0027-UMET-CAS-SO-05-2017.

Tabla 3. Programas por escenarios

Sede Quito

No	Proyecto	Objetivo
1	Promoción de la cultura de paz a través de la práctica de los métodos alternativos de solución de conflictos y la consultoría jurídica que permita el acceso a la justicia.	Contribuir con el Estado para el establecimiento de una cultura de paz y facilitar el acceso a la justicia a la población marginada de la Parroquia El Quinche, Barrio Collinas del Norte de la ciudad de Quito y zona de influencia del Consultorio Jurídico Gratuito <a href="#">Vozandes</a> y del Centro de Mediación de la Universidad Metropolitana UMET – Quito – <a href="#">Vozandes</a> .
2	Gestión de la formación y transferencia de tecnologías informáticas a organizaciones, empresas y entidades de la administración pública ecuatoriana.	Contribuir mediante acciones de transferencia de tecnologías y capacitación al desarrollo de la informatización de la sociedad en su conjunto y en particular a los sistemas informáticos de las organizaciones empresariales y de la administración pública ecuatoriana.
3	Empoderamiento barrial mediante la gestión académica para el fomento del emprendimiento institucional, la gestión sociocultural y el mejoramiento estratégico	Contribuir al desarrollo de la industria gráfica para fortalecer su emprendimiento, gestión en el mercado gráfico nacional y promoción de valores patrimoniales, a partir del trabajo en empresas y entorno comunitario.
4	Mejoramiento de la calidad de la educación inclusiva formal y no formal.	Contribuir a la calidad de la educación inicial inclusiva formal y no formal para el desarrollo integral de la primera infancia por medio de la preparación de docentes, familiares e incorporación sistemática de programas y actividades al proceso educativo.
5	Misión de ayuda comunitaria integral: especificidades en salud visual	Contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población a partir de acciones públicas, con un enfoque intersectorial y de derechos, que se concretan a través de sistemas de protección y prestación de servicios integrales e integrados relacionados con la salud visual.
6	Empoderamiento sociocultural en localidades y centros institucionales en <a href="#">Cotacachi</a> , <a href="#">Antisana</a> , <a href="#">Guaranda</a> , <a href="#">Pacto</a> .	Contribuir a la gestión efectiva de los servicios turísticos, hoteleros a través de sistemas que integren la excelencia, difusión y valoración de los caudales naturales y culturales para promover un desarrollo sostenible de los recursos turísticos.
7	Emprendimiento empresarial en comunidades y empresas ecuatorianas: Restaurante Los Arrieros, Casa somos, Innova Center, <a href="#">Children International</a> .	Contribuir al perfeccionamiento y creación de nuevos emprendimientos, en función de la transformación socio-productiva de las comunidades, instituciones y empresas seleccionadas del contexto ecuatoriano.
8	Desarrollo Comunitario y Participación social de los moradores de la Parroquia de San de Taboada a través de la Liga Deportiva Parroquial.	Contribuir al fortalecimiento de la participación ciudadana, a través, de la creación de medios comunicacionales para favorecer el desarrollo comunitario en la Parroquia de San de Taboada.
9	Fortalecimiento de las potencialidades de la ciudadanía en tributación básica.	Fortalecer el conocimiento de las obligaciones tributarias en la sociedad mediante la capacitación en materia tributaria básica de estudiantes y microempresarios, para contribuir al beneficio social, la disminución del fraude fiscal y lograr ciudadanos formados en este campo del conocimiento, integrados en la sociedad, en correspondencia con las políticas nacionales y el PNBV.
10	Programa de captación, seguimiento y fidelización de estudiantes. "Conoce, estudia y quiere a la UMET".	Promover e implementar un Programa de captación, seguimiento y fidelización de estudiantes. En instituciones educativas que constituyen fuente de ingreso a la universidad para el mejoramiento de la oferta académica y admisión a la Universidad Metropolitana.
11	La inclusión laboral de la mujer en el proceso de crecimiento empresarial de las pequeñas y medianas empresas en la zona 9 de Pichincha.	Contribuir a mejorar la inclusión laboral de la mujer en el proceso de crecimiento empresarial de las pequeñas y medianas empresas en la zona 9 de Pichincha como resultado de la aplicación estrategias que respondan a las necesidades de los beneficiarios.
12	La orientación psicopedagógica familiar en la Educación Inicial.	Promover la orientación psicopedagógica familiar, desde un enfoque inclusivo, en función de la preparación de la familia para contribuir a la labor educativa integral de sus hijos y el manejo de situaciones que generen emociones negativas.

## Sede Guayaquil

No	Proyecto	Objetivo
13	La prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) e intervención comunitaria contra la deficiencia visual.	Contribuir a elevar la calidad de vida por medio de la prevención de ECNT e intervención comunitaria contra la deficiencia visual.
14	Transformación de las potencialidades de la comunidad Shuar para el mejoramiento de su gestión socioeconómica.	Contribuir al fortalecimiento de las potencialidades de la comunidad Shuar para el mejoramiento de su gestión socioeconómica y sociocultural, desde un enfoque de sostenibilidad.
15	Formando capacidades para la transformación ciudadana.	Contribuir al desarrollo de la capacidad transformadora de la unidad educativa Mauricio Simmonds del cantón Durán, tanto en el propio cumplimiento de su función básica, como en el aporte de saberes que generan una cultura emprendedora en su entorno para la transformación ciudadana y desarrollo.
16	La formación de valores como una perspectiva necesaria para la educación en el Ecuador.	Contribuir a la formación de valores para la ciudadanía en la comunidad educativa Particular "Asia Laura" como entidad cívico-cultural de la localidad de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

## Sede Machala

No	Proyecto	Objetivo
17	Asesoría y patrocinio jurídico gratuito a los sectores de escasos recursos económicos del cantón Machala, a través del Consultorio Jurídico Gratuito de la UMET.	Contribuir al acceso gratuito a la justicia de los sectores de escasos recursos económicos del Cantón Machala mediante la prestación de servicios de asesoría y patrocinio gratuitos especializados para favorecer la solución de conflictos y concientizar a la población en el campo de conducta respecto al cumplimiento de sus deberes ciudadanos.
18	Fortalecimiento de la participación ciudadana en los barrios del Cantón Machala.	Contribuir al cumplimiento de la Constitución, la Ley Orgánica de Participación Ciudadana y las ordenanzas municipales del Cantón Machala, mediante la capacitación y asesoramiento para incrementar los niveles de participación de los habitantes de los barrios.
19	Proyecto de apoyo al desarrollo de las potencialidades del turismo en la comunidad de la Parroquia La Avanzada del cantón Santa Rosa, Provincia de El Oro.	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de La Avanzada del Cantón Santa Rosa a partir de aprovechar las potencialidades turísticas de la comunidad.
20	Desarrollo empresarial de los comerciantes del Mercado tipo centro comercial del cantón Santa Rosa de la provincia de El Oro.	Contribuir a la cultura de administración y negocios de los comerciantes del mercado tipo centro comercial de Santa Rosa, que les permita crecimiento profesional y personal.
21	Desarrollo comercial de las artesanías	Contribuir en el proceso de organización que permita el

	elaboradas por las personas privadas de libertad en la ciudad de Machala, como medio de sustento y reinserción al sector productivo	desarrollo comercial, para los productos elaborados por los PPL del Centro de Privación de Libertad de la ciudad de Machala.
22	Asesoría Gratuita Tributaria mediante los núcleos de apoyo contable y fiscal creados por el servicio de rentas internas (SRI) a través del consultorio UMET a la comunidad Orense	Contribuir al desarrollo de una cultura contable y fiscal a través de la creación de un consultorio tributario gratuito para la Comunidad Orense
23	El huerto como recurso de enseñanza-aprendizaje sobre cultura alimentaria	Desarrollar una cultura alimentaria que permita mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, familiares y comunidad.

Como parte del Programa de Carrera Docente (PCD) se realizó la capacitación a coordinadores de proyectos y docentes interesados sobre la gestión del ciclo de proyectos de vinculación, con participación presencial de 22 profesores en Sede Quito (incluye los campus Los Chillos y Vozandez), semi-presencial y a distancia 28 en Sede Machala y 16 en matriz Guayaquil mediante la modalidad a distancia haciendo uso de la Plataforma Moodle. Además se realizó sistematización de los contenidos del curso por medio de asesorías, mesas de trabajo con coordinadores de proyectos y revisión de documentación.

#### d) Salidas, resultados e impactos de los proyectos de I+D+i

##### MATRIZ GUAYAQUIL

#### PROYECTO: LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES (ECNT) E INTERVENCIÓN COMUNITARIA CONTRA LA DEFICIENCIA VISUAL. CARRERAS CULTURA TRADICIONAL DE LA SALUD Y OPTOMETRÍA.

##### Resultados:

- Se da continuidad a las diferentes actividades mediante convenio firmado con el Club de Leones, realizando campañas visuales con atención gratuita y entrega de lentes para visión cercana a pacientes de escasos recursos económicos. Así mismo se realizaron Jornadas de Casa Abierta en la Sede UMET La Garzota.
- Se resumen resultados e impactos hasta la etapa en:
  - La atención de calidad y calidez por parte de estudiantes UMET, con resultados óptimos en la medición de ametropía.
  - 350 personas que recibieron completamente gratis un lente con su medida.
  - 350 pacientes que recibieron un adiestramiento para conservar su salud visual.

- 350 personas que hoy pueden hacer un trabajo de visión cercana (leer, coser, bordar, arreglos de electricidad, trabajos de estudios, computador, ver su celular) con absoluta claridad y nitidez.

- 350 familias con un familiar en perfecta habilidad para ayudar en confección de tareas a sus hijos, o simplemente leer un libro con satisfacción.

- 58 estudiantes que tuvieron acceso a observar 900 ojos y su comportamiento visual, fondos de ojo, realización de refracción, elaboración de anamnesis con pre diagnóstico de ametropía y resolución de las situaciones en manejo de pacientes a gran escala.



■ **Estadístico de los eventos brigada Durán y Santa Elena (Libertad).** El 10.52% de los pacientes atendidos son menores de 30 años, otro 36.43% rodean las edades de 31 a 60 años, el 23.57% está entre las edades de 61 – 70 años y el 12.48% restante 71-100 años.

■ Según la Encuesta Rápida de Ceguera Evitable 2009–2010 realizada en personas mayores de 50 años, la prevalencia de ceguera bilateral fue de 1,6% (2% en hombres y 1,3% en mujeres). La prevalencia de ceguera unilateral fue de 5,8% (hombres 6,4% y mujeres 5,2%). La cobertura promedio para cirugías de catarata en los pacientes con AV <20/400 fue de 83,2%, con AV <20/200 fue de 63,8 % y con AV <20/60 fue de 45,9%, con mejor acceso para hombres que para mujeres. Desde 2008 se puso en marcha el “Plan Visión Ecuador”, que inicialmente facilitó la realización de cirugía de cataratas en alto volumen (más de 5.000 por año desde 2008) y desde 2009, tamizaje y corrección de errores refractivos en escolares, atención de retinopatías diabéticas y glaucoma.

■ De conjunto con el Club de Leones quien posee un banco de lentes y con la generosa aportación de los socios que tienen la profesión de Optometría u Oftalmología se continúan realizando las campañas visuales completamente gratuitas con entrega de lentes para visión cercana a pacientes de escasos recursos económicos.

■ Se realizaron las campañas de atención primaria en salud visual a los cantones y comunidades de Durán, Provincia de Santa Elena, en donde se atendieron 350 personas

■ Pesquisaje de trastornos visuales con la finalidad de identificar, prevenir y evitar la producción o el incremento de las patologías.

- Orientados por los representantes del Club de Leones Bosque de la Costa, quienes realizaron la agrupación de pacientes habitantes de la zona, con escasos recursos económicos, se realizan diagnósticos e intervenciones en los entornos de Muey Salinas, Salanguillo, las comunas de “Las Petitas” y “El Salado”, en el Club de Leones de Urdesa, el Cantón Yaguachi y en la localidad Posorja, sectores rurales que no cuentan con los recursos o conocimientos suficientes para la realización de valoraciones visuales oportunas; siendo de vital importancia la intervención de la carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana.

- La contribución de la carrera mediante la vinculación con la sociedad es efectiva por la vía de la conformación y funcionamiento de Brigadas de atención visual.

- La intervención del proyecto contribuye a la educación y promoción de la salud en los moradores tributando a su cultura y calidad de vida, también a la atención integral de localidades y personas de escasos recursos económicos

### **PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LAS POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD SHUAR PARA EL MEJORAMIENTO DE SU GESTIÓN SOCIOECONÓMICA.**

Carreras Gestión empresarial, Cultura tradicional de la salud, Optometría, CPA, Sistemas de información. Derecho. Transporte Marítimo y Portuario y Metropolitan Language School. Vinculado a la actividad I+D+i  
Resultados de acuerdo a las tareas

programadas en la Comunidad Shuar Tsuer Entsa:

- Sistematización de curso de capacitación a líderes comunitarios en aspectos contables y tributarios que son esenciales para sus actividades laborales.

- Continuidad de seguimientos de casos por áreas de la cultura tradicional de la salud basados en estudios diagnósticos que han recibido atención con tratamientos con magnetoterapia en patologías osteomusculares de región dorso lumbar; cuyas experiencias tienen salida además en tesis de titulación

- Secuencia de actividades de liderazgo comunitario en los temas:

o Impuestos, términos económicos sobre Ventas, Ganancias, Costos y Gastos. Planificación empresarial, licitación, con dirigentes de la comunidad y microempresarios en las instalaciones de la UMET y en la comunidad, en los que se aplicaron juegos didácticos y actividades lúdicas para la sensibilización y concientización de las materias

o Beneficios a la formación de los estudiantes que participan en el proyecto con aprendizaje sobre la cultura indígena y ancestral, trabajándose la educación ambiental en ambos sentidos.

De las actividades realizadas se han obtenido 6 productos que constituyen formas de salidas del proyecto, registradas en eventos:

- Dos Ponencias presentadas en el XV Edición Evento Internacional TECNOGEST 2017.

Título 1: Programa de capacitación sobre aspectos económicos financieros en el Complejo Turístico Shuar Tsuert Ensa. Autores: MSc. Odalys del Carmen Toledo Rodríguez. MSc. Johana Meza Salvatierra, MSc. Guillermo López Calvajar.

Título 2: El termalismo y desarrollo endógeno en el complejo turístico Shuar Tsuer Entsa. Balao Chico. Autores: PhD Xiomara de Aparicio.. MSc. Odalys del Carmen Toledo Rodríguez. MSc Erika Angulo.

- Dos ponencias presentadas en Primera Convención Científica Internacional de la UTM 2017. Por una universidad inclusiva y sostenible, que tuvo lugar en Manabí.

Título 1: “La Universidad Metropolitana de la mano con la etnia Shuar”. Autores: PhD. Xiomara de Aparicio. PhD. Marco Chininin y MSc Odalys del Carmen Toledo Rodríguez.

Título 2: “El Docente en la Universidad Metropolitana de Ecuador”. Autores: MSc. Odalys del Carmen Toledo Rodríguez. MSc Johana Meza; MSc Arnaldo Serrano.

Ambas publicadas en Segunda parte del libro de resúmenes de la CCIUTM 2017 ISBN: 978-9942-948-14-4

- Ponencia presentada en 2do Congreso Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible efectuado en Machala (2017).

Título: El desarrollo sostenible mediante el turismo de salud termal en el Complejo Turístico Shuar Tsuer Entsa. Autores: MSc. Odalys del Carmen Toledo Rodríguez.. PhD Xiomara de Aparicio. Publicado en Revista indexada Conrado. Vol. 13 Núm. 1 (2017).

- Salida en tesis de titulación de Licenciado en cultura tradicional de la salud perfil naturópata. Tema: La magnetoterapia en las patologías osteomusculares. Caso Comunidad Shuar Balao Chico. Naranjal-Guayas. Autor: Gustavo Nevares. Asesor: Dra. Xiomara de Aparicio PhD.

### PROYECTO: FORMANDO CAPACIDADES PARA LA TRANSFORMACIÓN CIUDADANA.

Carreras Transporte Marítimo y Portuario, Gestión Empresarial, Ciencias de la Educación, Sistemas de Información, C.P.A, Derecho

#### Resultados en la etapa:

1) Conversatorio sobre métodos de conservación del medio ambiente, en la Escuela Particular no.139 Mauricio Simmonds del Cantón Durán Provincia Guayas, sobre el tipo de reciclaje que se realiza de manera frecuente en el sector.

2) Promoción y difusión del proyecto llegando a un aproximado del 90% del público dirigido al PET, las ventajas del reciclaje e impactos en el medio ambiente dictado por los estudiantes.

3) Charla con la temática de “PET” que incluye el desarrollo de potencialidades en la instrucción de actividades en post del medio ambiente que son necesarios para el conocimiento de las partes beneficiadas así como el manejo de ciertos desechos y el uso de diferentes recursos para potencializar una economía mediante la transformación y venta de los mismos. En ella participaron 83 personas y 9 docentes y 60 estudiantes de la escuela.

4) Diseño de instrumentos de diagnóstico de necesidades y potencialidades de la escuela y su entorno bajo el modelo de encuesta con la característica de fácil llenado y comprensión y su aplicación, con lo que se logró encuestar 25 familias que representan el 85% de las que moran en el sector y desarrollar actividades sobre temáticas de reciclaje y tópicos relacionados al medio ambiente.

5) Todas las actividades fueron inducidas satisfactoriamente relacionándose a charlas que tiene la finalidad de informar y a su vez incluir en las temáticas que se mencionan en ellas.

6) Charla sobre “impacto ambiental” que aportó concientización y enseñanzas de estrategias en consecuencia con el medio ambiente y el cuidado del mismo para su correcta sostenibilidad. Participaron 25 personas, 9 docentes y 60 estudiantes de la escuela.

7) Concurso de recolección que consistió en conseguir la mayor cantidad de botellas de plástico, buscando en la calle, en casa o en el trabajo, pidiendo ayuda a amigos o

parientes para que colaboren con el apoyo de la actividad. Existieron dos modalidades una interna en la que solo participan los alumnos de la escuela y otra externa en la que participaron los padres de familia, familiares y amigos para el apoyo del proyecto.

8) Los estudiantes de también llegaron a concientizar sobre el correcto uso de la información dentro de una red informática para salvaguardar datos personales y cómo proceder con los mismos, teniendo así por parte de los beneficiados claves importantes para el manejo de los mismos todo inducido por los alumnos de Ingeniería de la Información. Inducción del uso adecuado de RRSS y seguridad informática hacia la comunidad educativa y sus familiares.



9) Los beneficiados tuvieron y obtuvieron conocimiento aplicativo sobre manejo de actividades contables por parte del alumnado de CPA. Se dieron clases dirigida a los estudiantes sobre el manejo correcto de formulario de RISE y Contabilidad Básica.

Se proporcionaron como impactos sociales, la definición de métodos para el

incremento de la competitividad que están relacionados con las mejoras que se logran en las áreas de las aplicaciones siguientes:

a) Propuestas para el mejoramiento del conocimiento en el área planteada.

b) Disminución del rechazo o errónea cognición a temas frente a la información, contabilidad y ambientales de carácter negativos.

c) Disminución de los costos de operación y/o sinergismos con resultados.

d) Exploración de enfoque objetivo de las potencialidades de introducción de soluciones a problemas relacionados con la necesidad de cambios pertinentes en los temas mencionados en el literal B especializados en los campos de pertinencia.

Fueron beneficiados un total de 158 personas que participaron en las acciones del proyecto. De ellas son 130 personas (82,2%) que muestran un nivel de satisfacción favorable por el trabajo realizado por parte de los estudiantes y docentes.

**PROYECTO: LA FORMACIÓN DE VALORES, UNA PERSPECTIVA NECESARIA PARA LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.**

Carrera Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica. Vinculado a la actividad I+D+i.

En correspondencia al convenio con la Escuela de Educación Básica particular”

Asia Laura”, en la etapa se han obtenido los siguientes resultados:

- Se cumplió al 90% con la capacitación de las charlas sobre temas de formación de valores a través de obras literarias, estas fueron dictadas a los padres de familia quienes asistieron y participaron de manera activa, especialmente en la actividad comunitaria del Pregón Juliano. Se superó el 85% que se tenía previsto.

- El 95% de estudiantes del proyecto participó en la elaboración del material didáctico con el que dictaron las charlas.

- Las planificaciones didácticas se cumplieron en un 80%.

- Se contó con el 90% de participación en las charlas sobre situaciones reales de la vida cotidiana que contengan valores, cumpliéndose con lo planteado al inicio del proyecto.

- Se cumplió con el 80% de las capacitaciones reflexivas en valores humanos y universales: se trabajó con los valores de responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto, dirigidos a la comunidad, por parte de los estudiantes involucrados en este proyecto.

- Los miembros de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Particular “Asia Laura” se mostraron muy contentos y agradecidos por la buena iniciativa en cada una de las actividades con estudiantes y padres de familia, lo cual se refleja en las evidencias recopiladas.



- La experiencia que se ha tenido hasta el momento permitió incluso que la directora de la escuela que es graduada de la UMET, sea la representante de los graduados de la carrera.

Las acciones realizadas continúan su contribución a la motivación de los miembros de la comunidad educativa y estudiantes de la carrera en la UMET, lo cual favorece al propósito de formar valores e intencionar y sistematizar la labor educativa, como una perspectiva necesaria para la educación ecuatoriana identificada en mejoras de la calidad de vida, potenciación de capacidades y formación para la ciudadanía.

#### SEDE QUITO

**Proyecto: Promoción de la cultura de paz a través de la práctica de los métodos alternativos de solución de conflictos y la consultoría jurídica que permita el acceso a la justicia.**

Carrera: Derecho. Vinculado a la Actividad I+D+i de la carrera.

En este semestre, se ha continuado el desarrollo de la labor conjunta con representantes de la comunidad para levantamiento de información y diagnósticos focalizados en problemas de justicia y equidad, en la Parroquia Rural El Quinche y en la población de barrios Colinas del Norte y Vozandez de la ciudad de Quito, cuyo resultado devela que la población tiene graves problemas de violencia intrafamiliar, además de violencia callejera producto del desempleo y el consumo de

- Los beneficiarios del proyecto son: 3 autoridades, 14 docentes, 112 estudiantes desde primero a séptimo grado de educación básica, 154 padres y madres de familia, de la UMET participaron los 6 docentes y los 26 estudiantes de la carrera.

- Las acciones realizadas han contribuido a la motivación de los miembros de la comunidad y estudiantes de la UMET para favorecer la formación de valores como una perspectiva necesaria para la educación ecuatoriana y al mismo tiempo ha contribuido a fortalecer los lazos de colaboración entre la UMET y la institución educativa.

sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

Como resultados en la etapa se cuenta con:

- Aplicación de instrumentos con 64 ítems que sirven de soporte también para estudios parroquiales de manera regular.
- Un estudio sociocultural de Colinas del Norte y la Parroquia El Quinche .
- 5 Campañas de difusión, con la participación de un total de 201 pobladores de diversa composición etaria y representantes de gobiernos.
- Difusión del Tríptico de información a la población especialmente de escasos recursos económicos que desconoce tramites o tiene una percepción negativa del apoyo que el órgano jurisdiccional, puede ofrecerle, además de que socializa el tema en los contextos de intervención.
- Se realizó una capacitación a estudiantes de Derecho para que puedan brindar asesoría jurídica gratuita a la ciudadanía de la Parroquia Rural El Quinche y el acompañamiento de docentes durante la jornada de asesoría.
- Aplicación de instrumento de diagnóstico social específico, atendiendo a línea de investigación y de vinculación de la Escuela de Derecho – Quito, con el fin de abordar las problemáticas reales.
- Se brindó asesoría jurídica gratuita a la ciudadanía de la Parroquia Rural El Quinche en las siguientes materias: a) Civil; b) Penal; c) Laboral; d) Niñez y adolescencia; d)

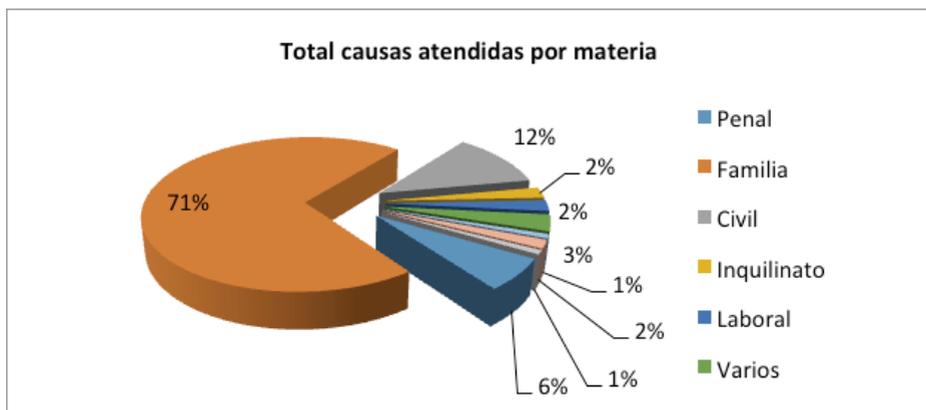
Administrativa; e) Mercantil.

- Durante el período comprendido entre el primero de enero de 2017 y el 30 de noviembre de 2017, fueron atendidos 29 casos en el Centro de Mediación de la Universidad Metropolitana UMET-QUITO. 20 casos de acuerdo total, 1 imposibilidad de acuerdo, 8 de imposibilidades de mediación.

TOTAL CASOS ATENDIDOS EN EL AÑO 2017 (Hasta noviembre)	
ENERO	6
FEBRERO	1
MARZO	2
MAYO	1
JUNIO	2
SEPTIEMBRE	5
OCTUBRE	6
NOVIEMBRE	6
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>



- Participaron en los resultados obtenidos en esta etapa, treinta y ocho estudiantes y seis profesores
- Estadísticas de la Consultoría Jurídica desde el mes de Julio a Noviembre del 2017. Total asesorías por materias: 246. (De ellas 163 (66%) relativas a familia. Total patrocinios: 96. Total causas atendidas: 356.



El proyecto continua aportando, desde su enfoque principal a la educación de la ciudadanía y su derecho al acceso a la justicia bajo parámetros de equidad e inclusión. Amplía su accionar al GAD Parroquial Amaguaña a solicitud de CONAGOPARE, en la próxima etapa.

Proyecto: Gestión de la formación y transferencia de tecnologías informáticas a

organizaciones, empresas y entidades de la administración pública ecuatoriana. Carrera Sistemas de Información. Vinculado a la actividad I+D+i y CEDTI.

De julio a noviembre se obtienen los siguientes resultados:

- Para el Centro de Estudios Históricos del Ejército Ecuatoriano se desarrollaron

productos (software) que promovió un ambiente de entendimiento y conocimiento de la historia y especialmente lo que es la vida militar, resaltando los valores cívicos. Se satisfacen necesidades con impacto positivo en el incremento de la cultura cívico histórico militar a través de la divulgación de la multimedia desarrollada.

- En la “Fundación Niños con Destino” se dio solución a un conjunto de problemas del centro de cómputo, se actualizaron los equipos y actualmente se hallan funcionando y son utilizados por los estudiantes de dicha fundación. Los directivos de la fundación dan fe de la ejecución de este componente.

- En la Unidad Educativa Julio María Matovelle se llevó a cabo estudio sobre el sistema DocCF para la gestión académica que no se adapta al Ecuador, este estudio permitió descartar este sistema y en su lugar se analizan software alternativos locales que satisfagan sus necesidades.

- El impacto más importante que se puede destacar en la Unidad Educativa Niño Jesús de Praga se relaciona con la reestructuración del área computacional en un 98% de la institución para un mejor desarrollo de enseñanza y aprendizaje además se realizó mantenimiento preventivo y correctivo a 15 computadoras del laboratorio informático, se repararon 14 cables de red para contar con el servicio de internet. Actualmente los alumnos de la escuela disfrutan de un laboratorio reparado que les permite desarrollar mejor su aprendizaje.

- La Unidad Educativa de Guayllabamba no contaba con un centro de computación para el estudio de los niños y con la donación de computadores por parte de docentes de la unidad educativa, padres de familia y el Ministerio de Finanzas y:

- Fue instalado el primer laboratorio de computación por estudiantes de la UMET quienes aportaron la mano de obra y logística

- En total se instalaron 17 computadores, limpieza de los equipos, mantenimiento preventivo y correctivo de los ordenadores.

- Se instalaron además varios juegos educativos para la enseñanza.

- Se adecuó una red con los computadores existentes para compartir archivos entre alumnos y docentes.

- Se capacitó al alumnado y a los docentes sobre el uso de los programas educativos instalados en cada computador para un manejo correcto,

- Se entregó un manual de usuario que contiene instrucciones de más de cien actividades didácticas.

- Estudiantes vinculados al CEDTI, presentaron en la 1ra Feria de Innovación y transferencia de Tecnologías, organizada por la SENESCYT en Quito los avances en investigación y la vinculación de los resultados logrados en el CEDTI.

- Diez estudiantes se preparan en la herramienta Koha para la gestión de

documentos y elementos que se podrá utilizar para organizar la información de varias instituciones como parte de componentes futuros.

➤ Módulo instrucciones de uso se encuentra un video tutorial de nuestro aplicativo

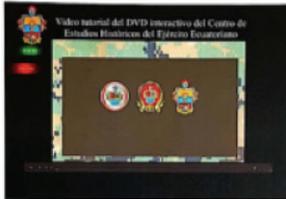


Ilustración 9 Quinto módulo video tutorial

➤ Módulo Ir al inicio permite dirigirnos al inicio de la aplicación



Ilustración 10 Sexto módulo Ir a inicio

➤ En el módulo de Victoria en el Cenepa encontramos un documental sobre la gesta del Cenepa de 1965



Ilustración 7 Tercer módulo documental

➤ Módulo visita nuestra web permite visitar la página principal del CEHE.



Ilustración 8 Cuarto módulo visita web

➤ Entrega de la aplicación interactiva al señor Licenciado Marco Arauz Representante del Centro de Estudios Históricos del Ejército Ecuatoriano



Imagen 3 Entrega aplicativo al CEHE

El proyecto continúa su contribución al aumento del porcentaje de personas que se capacitan y emplean TIC. Amplía su accionar a los GAD parroquiales de Nanegalito y Guangopolo, amparado en el convenio con CONAGOPARE.

**PROYECTO: EMPODERAMIENTO BARRIAL MEDIANTE LA GESTIÓN ACADÉMICA PARA EL FOMENTO DEL EMPRENDIMIENTO INSTITUCIONAL, LA GESTIÓN SOCIOCULTURAL Y EL MEJORAMIENTO ESTRATÉGICO.**

Carrera Ing. en Diseño Gráfico. Vinculado a la actividad I+D+i

En el II semestre el proyecto obtuvo como resultados:

- Procesamiento de información del estudio realizado con el GAD de Perucho, portador de análisis de plataformas digitales y aplicaciones móviles, desarrollo de imágenes para escenarios virtuales y muestras pictóricas.
- Diseño de marca Perucho e implementación de Manual de marca y sus productos
- Continuidad de talleres con los representantes de los gremios y asociaciones vigentes.
- Continuidad de pruebas de campo con la Asociación de Diseño Gráfico y monitoreo municipales
- De conjunto con el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, los estudiantes y docentes han emprendido acciones para el Modelo de Participación Transparente, formando Brigadas de transparencia que incluye levantamientos de información en vivo y creación de archivo de memoria visual en diversas localidades, así como el diseño de comunicación a través de

redes sociales sobre las actividades que se efectúan en cada GADs seleccionado.

El proyecto continua su contribución al aseguramiento, la protección, conservación, salvaguardas y la difusión del patrimonio como un bien común para el disfrute de todas y todos los ecuatorianos.

**PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA FORMAL Y NO FORMAL.**

Carrera Licenciatura en Desarrollo del talento infantil.

Resultados:

- Aplicación de instrumentos y procesamiento de información que identifican los contextos de intervención en los Centros de educación inicial en CIBV, así mismo el informe diagnóstico ha sido aceptado por las instituciones en función de actualizar sus estrategias de desarrollo y proyectos educativos.
- Continuidad y cierre de intervención en CEI con recursos pedagógicos para el tratamiento educativo inclusivo, tales como:
  - Sistematización de empleo de material didáctico con elementos reciclables para el área de comunicación verbal y no verbal en la lengua materna dirigido a niños de 3 años de la Unidad educativa intercultural bilingüe MUSHUK YACHI. Este material ha sido útil a las docentes para enriquecer de manera amplia y variada las actividades de los niños, con lo cual se sienten motivados e interesados. Se ha trabajado hasta el

momento con 25 niños, sus padres de familia expresan su satisfacción al ver la motivación de sus hijos, además han cooperado con la recopilación de materiales reciclables que pueden ser utilizados por los niños y no ofrecen ningún peligro potencial para ellos.



- Sistematización de aplicación de Técnicas grafo plásticas con material desechable para fortalecer la motricidad fina e implementación de rincones de lectura por imágenes para niños pequeños en Centro de Desarrollo Infantil "Shaday", ubicado al norte de la ciudad de Quito, en el barrio Comité del Pueblo, con lo que han sido beneficiados 50 niños de 4 y 5 años de edad y 6 docentes del Centro y 80 padres de familia

- Sistematización de rincones de lectura y las estrategias didácticas de su desarrollo dan respuesta a las necesidades sentidas al interior del Centro de Desarrollo Infantil "Shaday", y responden al plan de mejoramiento Institucional previsto que desde su fecha de funcionamiento hasta

la actualidad no cuenta con un rincón de lectura para mejorar el nivel de logros en comprensión de lectura y capacidad de expresiva derivada en los niños.



- Se cuenta con el reconocimiento de los directivos de las instituciones educativas, expresando el impacto alcanzado.
- Actualmente la actividad del proyecto se ha ampliado a la Comunidad "La Bota"

El proyecto continua su contribución relativa a garantizar el desarrollo integral de la primera infancia y al aseguramiento de la incorporación sistemática de programas y actividades de aprendizaje desde el aprender haciendo y la vinculación de la comunidad al proceso educativo para fomentar una cultura de afectividad y responsabilidad con los seres humanos y la naturaleza.

**PROYECTO: MISIÓN DE AYUDA  
COMUNITARIA INTEGRAL:  
ESPECIFICIDADES EN SALUD VISUAL.**

Carrera Optometría. Vinculado a la actividad I+D+i.

Ha alcanzado los siguientes resultados:

- Información brindada a los beneficiados sobre la prevención y cuidado de la salud ocular que deben tener los habitantes de comunidades, trabajadores y los adultos mayores, en los siguientes espacios:

o En visitas a los ancianatos “Los abuelos” sobre:

- Los principales cambios que ocurren en el sistema visual producto del envejecimiento.
- La Presbicia que es una de las enfermedades que con mayor frecuencia afectan la visión en los adultos mayores y la manera de prevenir, diagnosticar y rehabilitar desde el punto de vista optométrico.
- La enfermedad Degeneración Macular Asociada con la Edad (DMAE) que afectan la visión en los adultos mayores y la manera de prevenir, diagnosticar y rehabilitar desde el punto de vista optométrico.
- Las ayudas ópticas que pueden utilizar los adultos mayores para mejorar su calidad visual y su vez mejorar su calidad de vida.
- Se realizaron diferentes actividades recreativas para interactuar con los adultos mayores.
- Se aplicaron encuestas cuyos resultados demuestran una excelente satisfacción de los abuelos.

- Se tomaron fotos que evidencian parte de las actividades realizadas.
- Atención a pacientes de prótesis oculares de bajos recursos económicos.

o Se realizó un diagnóstico y seguimiento de observación en cinco pacientes usuarios de prótesis oculares, con determinación de la problemática social más marcada que tiene el usuario de prótesis

o Sustitución de las prótesis dañadas por otras con características adecuadas.

- Se aplicaron encuestas cuyos resultados demuestran una excelente satisfacción con la atención recibida por parte de los pacientes de prótesis oculares.

- Acciones para la ayuda comunitaria emprendida en comunidades de bajos índices de desarrollo, con la Incorporación de estudiantes de noveno semestre de Optometría a este tipo de actividades sociales y comunitarias.

o Campaña de donación de víveres a instituciones de niños pobres.

o Donaciones a personas más necesitadas con bajos recursos económicos.

o Atención mediante brigadas médicas de optometría a la población.

- Labores para el conocimiento, cuidado y protección del medio ambiente
- o Actividades en comunidades intrincadas para incrementar el conocimiento práctico del medio ambiente, desarrollar labores propias de las comunidades y fomentar valores de convivencia.

o Conferencias relativas al cambio climático, la reforestación, el reciclaje en comunidades de Imbabura y el Limonal.

▪ Se aplicaron encuestas cuyos resultados demuestran una excelente satisfacción con las acciones realizadas.



▪ Continuidad de la divulgación masiva de informaciones, actividades relativas a la Salud Visual y brigadas optométricas realizadas:

o Programas radiales en la emisora radial IRFEYAL.

o Programas en la emisora municipal en el programa "Ecos de Cultura".

▪ Se han promovido investigaciones I+D+i como resultado de los trabajos de vinculación que han sido publicadas

o En revistas indexadas Latindex los artículos:

▪ Legrá, S. y otros. (2017). Software educativo para la asignatura de oftalmología. Complementariedad de saberes con visión pediátrica. En Revista "Estudios Pedagógicos Originales". Vol. Especial de Pedagogía 2017.

▪ Legrá, S. y otros. (2017). Transversalidad

y curriculum en oftalmología pediátrica. Retinopatía de la prematuridad, entidad clínica a tener en cuenta. En Revista "Estudios Pedagógicos Originales". Vol. Especial de Pedagogía 2017.

o Se elaboró en proceso de edición el artículo: "Anomalías de la Refracción en pacientes con Enfermedad Renal Crónica 5 (ERC 5) en Hemodiálisis".

o Se realizó con el grupo de Optometría Pediátrica y Desarrollo Visual, el estudio en CIBU de Comité del Pueblo con el título "Detección de Anomalías en el desarrollo visual en edades pediátricas".

o Se encuentra en elaboración la investigación titulada "Patologías oculares frecuentes en el paciente geriátrico".

o Se encuentran en proceso de elaboración otras investigaciones, como:

- Estudios sobre Medio Ambiente
- Estudio relativo a Prótesis Oculares
- Estudio acerca de la Clínica de Patologías
- Estudio relativo a la difusión conveniente de informaciones sobre salud visual.

El proyecto continúa su contribución a prioridades nacionales que establecen la necesidad de ampliar los servicios de prevención y promoción de la salud para mejorar las condiciones y los hábitos de vida de las personas, así por la prestación gratuita de los servicios de atención en salud visual.

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LAS POTENCIALIDADES DE LA CIUDADANÍA EN TRIBUTACIÓN BÁSICA.**

**Carrera CPA**

**Resultados:**

- Empoderamiento del proyecto en zonas rurales de Pichincha, el Quinche y CONOCOTO y área de contabilidad y finanzas del Hogar de Adulto Mayor San Ignacio de Loyola, con estrategia de publicidad del proyecto entre pequeños comerciantes y colegios. Diseño de camisetas con el logo de la UMET y el GAD CONOCOTO; y diseño y distribución de folletines.

- Análisis de registro de fuentes primarias a través de 90 encuestas aplicadas a microempresarios, colegios y administrativos para determinar necesidades de fortalecimiento en tributación básica

- Análisis de registro de fuentes secundarias para determinar necesidades de fortalecimiento en tributación básica en microempresas.

- Evaluación de necesidades de fortalecimiento en tributación básica de pequeños comerciantes y estudiantes de colegios del GAD El Quinche. Desarrollo de capacitación y asesorías para la mejora

- Evaluación de las necesidades de fortalecimiento de las potencialidades en tributación básica en la Empresa LITOFORM, a través de la obtención de información para la línea base.

- Evaluación de necesidades de fortalecimiento en tributación básica de pequeños comerciantes y estudiantes de colegios del GAD CONOCOTO. Desarrollo de capacitación y asesorías para la mejora

- Evaluación de necesidades de fortalecimiento en tributación básica en área de contabilidad y finanzas del Hogar de Adulto Mayor San Ignacio de Loyola. Desarrollo de capacitación y asesorías para la mejora

- Desarrollo de capacitaciones y asesorías en todos los casos.

Los resultados e impactos de estas acciones se manifiestan en aumento de conocimientos sobre tributación básica en comerciantes, estudiantes de colegios de El Quinche y CONOCOTO y administrativos del Hogar de ancianos San Ignacio de Loyola y LITOFORM; así como incide en la disminución del fraude fiscal.

Grado de satisfacción con el fortalecimiento de sus potencialidades en tributación básica de los colegios del Gobierno Autónomo Descentralizado “El Quinche”, obtenido mediante encuesta.

El estudio de necesidades realizado ha contribuido a la actualización de monitoreo sobre conocimiento contable y de tributación en entidades pertenecientes a los GAD de las Parroquias El Quinche y CONOCOTO. En la empresa LITOFORM y Hogar de ancianos San Ignacio de Loyola, ha sido útil para identificar fortalezas y debilidades en este sentido, cuyos representantes y trabajadores muestran satisfacción con las acciones realizadas y

las proyectadas para próxima etapa con altas expectativas.



El proyecto a partir de Convenio con CONAGOPARE extiende su accionar al GAD parroquial CUMBAYÁ, en función de continuar incidiendo en el fortalecimiento de la progresividad y la eficiencia del sistema tributario, desde el desarrollo de la cultura tributaria y la cultura fiscal inclusivas, en el marco de una administración tributaria.

### PROYECTO: LA INCLUSIÓN LABORAL DE LA MUJER EN EL PROCESO DE CRECIMIENTO EMPRESARIAL DE LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS EN LA ZONA 9 DE PICHINCHA.

#### Carrera Marketing y Publicidad. Vinculado a la actividad I+D+i.

En la etapa, mediante el proyecto llevó a cabo una evaluación de la inclusión de la mujer al ámbito laboral en el proceso de crecimiento empresarial de pequeñas y medianas empresas de la Zona 9 de Pichincha, con la participación de docentes y estudiantes de la carrera Marketing y Publicidad.

#### Resultados:

- Plan de marketing para estimular el crecimiento empresarial con acento en la inclusión laboral de la mujer en la empresa Akl By Anilyn Karel de la Ciudad de Quito.

- Propuesta de Plan de Marketing para el Taller mecánico Serviauto en la Zona Norte

- del Distrito Metropolitano de Quito

- Análisis de los registros de fuentes primarias a través de 391 encuestas aplicadas a mujeres y secundarias para la determinación de los indicadores financieros y no financieros en función de evaluar la inclusión laboral de la mujer en el proceso de crecimiento empresarial de pequeñas y medianas empresas. Los indicadores determinados son:

- Dimisión no financiera en el proceso de crecimiento empresarial:

- Dimisión no financiera en el proceso de crecimiento empresarial:

- Dichas dimisiones, indicadores y criterios para evaluar la inclusión laboral de la mujer en el proceso de crecimiento empresarial tuvieron salida en artículo científico y fue objeto de aplicación mediante 3 tesis de titulación

- En concordancia con las acciones del proyecto se realizaron visitas in situ a 14 tiendas de lencería femenina de la ciudad de Quito, las que se ubican en los centros comerciales: Mall el Jardín, Quicentro Shopping, Centro Comercial Ñaquito, San Luis Shopping, "Sock Shop", y "Leonisa", y al Taller mecánico Serviauto en las cuales que se trabajó la constatación del estado actual de la inclusión laboral de la mujer promoviendo un (1) proyecto de emprendimiento autónomo (caso de lencería femenina) supervisados por las

tiendas como forma de inclusión, y en el caso del Taller mecánico Serviauto (intervención de la mujer para promover el crecimiento de la pequeña y mediana empresa), con salida en tesis de titulación.

- Como resultado y forma de salida, se elaboró un artículo científico publicado el 27 de Julio en la Revista: Estrategia & Negocios, indexada a la Thomson Reuters: Web of Science; REDIB; COPERNICUS; WZB Berlin Social Science Center, etc.

- Se realizó el proceso de socialización del proyecto, el cual inicialmente se efectuó con los estudiantes de la carrera de Gestión Publicitaria y Marketing, posteriormente se incorporaron estudiantes de la carrera Turismo.

- Se extiende la actividad del proyecto para 2018 a Tambillo y Tablavela, a partir de intereses de sus GAD, mediante Convenio con CONAGOPARE.

- Se extiende también por encargo del MIES de carácter investigativo en el marco de la vinculación con la sociedad la cual obedece al indicador de comercialización de productos agrícolas en NAYÓN, valorando la inclusión de la mujer

- Como impacto se registra una Alianza estratégica con la Corporación Universitaria del Caribe de Colombia en función de establecer punto de encuentro con el proyecto de inclusión laboral de la mujer tomando como base el enfoque social del mismo. Esta acción contempla la promoción de resultados de investigación y la réplica de instrumentos diseñados propiamente

para el proyecto para la evaluación de indicadores sociales en el contexto ecuatoriano, en los cuales se pretende enfatizar en elementos sustantivos que permiten la inclusión de la mujer.

- La carrera realizó una alianza estratégica con la Corporación Universitaria del Caribe de Colombia, con el propósito de participar en un proyecto de enfoque Psicosocial, se persigue establecer punto de encuentro con el proyecto de inclusión laboral de la mujer tomando como base el enfoque social del mismo.. Se acuerda potenciar la aplicación práctica de los instrumentos del proyecto manejándose como una réplica de las acciones del mismo en Ecuador.

- Se participó con 1 ponencia en la VII CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE AFIDE 2017AFIDE 2017 (CUBA), la participación tuvo el objetivo de socializar resultados del proyecto de Vinculación de la carrera y del área formativa de algunos docentes: Ponencia: La responsabilidad social en el Marketing Deportivo.

- Se participó con 2 ponencias en el Segundo Congreso de Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (Evento de Machala), en este marco se aprueban las ponencia para su publicación en la revista Universo Sur, participando varios profesores de las carreras que intervienen en el proyecto de Vinculación: Hotelería y Turismo e Ingeniería en Gestión Publicitaria y Marketing. Ponencia: La inclusión laboral de la mujer en el crecimiento empresarial (Aceptada para publicación en la revista Universo Sur (Latindex). Ponencia: La responsabilidad

social en el marketing deportivo (Aceptada para publicación en la revista Universo Sur (Latindex).

**PROYECTO: EMPODERAMIENTO SOCIOCULTURAL EN LOCALIDADES Y CENTROS INSTITUCIONALES EN COTACACHI, ANTISANA, GUARANDA, PACTO.**

**Carrera Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras. Vinculado a la actividad I+D+i y CETUR**

Resultados:

- Se logra generar un plan de mitigación para mejorar la gestión del turismo en la Reserva Ecológica Antisana, mediante el diagnóstico de los factores administrativos, capacitaciones a trabajadores de la reserva y a pobladores charlas grupales participativas, foros ambientales y talleres de participación de turistas y guarda parques. Logrando el 100 % de trabajadores de la reserva y 30 % de los pobladores de la comunidad capacitados, participación de 50 personas en las charlas y foros y la participación de 2 guarda parques y 10 turistas en los talleres.
- Capacitación en la aplicación de las BPM (Buenas Prácticas de Manufactura) en establecimientos de alimentación colectiva del Cantón Cotacachi, mediante generación de un modelo guía, elaboración de un sistema de control y el planteamiento de un plan de monitoreo, cumpliendo el 100 % del modelo en el tiempo previsto, el 100 % del sistema de control y el 100 % del plan de monitoreo en el tiempo previsto.

- Perfeccionamiento de las estrategias de marketing y posicionamiento del museo del carnaval en el cantón de Guaranda mediante la definición de las ventajas competitivas y la selección de una estrategia general de posicionamiento. Logrando la diferenciación al 100 % de productos, diferenciación de servicios, diferencia en la cobertura de su canal, diferenciación de personal y diferenciación de la imagen y la diferenciación al 100 % del producto, marca, empaque, etiquetado.

- Promoción del desarrollo económico y turístico de la parroquia de Pacto, a través de la descripción de la composición de la actividad turística y diseño de propuesta de desarrollo turístico de la Cascada Gallo de la Peña a través de visitas de campo, definición de las causas y efectos de la desvalorización de los atractivos, descripción de la composición de la actividad turística, diseño de una propuesta para el desarrollo turístico y generación de vínculo cooperativo con la empresa Quito Turismo. Con 3 visitas de campo generadas satisfactoriamente, la definición de 5 componentes de la actividad turística, cumplimiento del 100% del diseño de la propuesta en el tiempo indicado, y la cooperación en 3 actividades en el proyecto por parte de Quito Turismo

- Para la evaluación de los resultados de impacto, se ha definido en cada una de las localidades el número de participantes, en el trasfondo de todos los actores e involucrados, esto es: las autoridades gubernamentales, estudiantes, dueños y empleados de establecimientos y administradores de cada instancia.

▪ De conjunto con el CEETUR realizaron las charlas sobre emprendimientos turísticos. ofrecidas por el Sr. Paul Villavicencio, Director del Departamento de Fomento Turístico, del Ministerio de Turismo del Ecuador, a las que asistieron estudiantes, docentes de la carrera y representantes de las localidades de intervención. Registro en <http://www.umet.edu.ec/charlas-de-capacitacion-como-generar-nuevos-emprendimientos-turisticos>



El proyecto se orienta a la contribución al objetivo 5 relacionado con el aseguramiento, la protección, conservación, salvaguardas y la difusión del patrimonio como un bien común para el disfrute de todas y todos los ecuatorianos, indicador correspondiente del Plan Nacional del Buen Vivir: Meta 5.4 orientada a la recuperación de bienes inmuebles patrimoniales (Informe técnico para modificación de metas del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017)

**PROYECTO: EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL EN COMUNIDADES Y EMPRESAS ECUATORIANAS: RESTAURANTE LOS ARRIEROS, CASA SOMOS, INNOVA CENTER, CHILDREN INTERNATIONAL.**

**Carrera Ing. Gestión Empresarial. Vinculado a la actividad I+D+i**

Resultados:

- Determinación de necesidades de capacitación en las materias de Contabilidad para no contadores, emprendimiento y educación financiera para 5 centros Casa Somos de la Administración Zonal Manuela Saenz: La Tola II, San José de Monjas, San Diego, Toctiuco y San Marcos, donde se capacitará un total de 200 personas de la comunidad.
- Diseño de material de capacitación para Contabilidad dirigido a no contadores, 1 material de capacitación para educación financiera y 1 material de capacitación para emprendimiento.
- Quince estudiantes del proyecto reciben un curso de Formador de formadores con el fin de desarrollar capacidades y habilidades para la capacitación en las materias de contabilidad para no contadores, emprendimiento y educación financiera para 5 centros Casa Somos de la Administración Zonal Manuela Saenz: La Tola II, San José de Monjas, San Diego, Toctiuco y San Marcos.
- Determinación de las necesidades de capacitación en la materia de Educación

financiera para 5 centros núcleos de Children International: La Colmena, Atucuchio, La Roldos, La Argelia y Chillogallo donde se capacitará a un total de 200 personas entre niños, jóvenes y adolescentes de la comunidad.

- Diseño e implementación de un mapa de procesos para el Restaurante Los Arrieros que permite consensuar la posición local de la organización y el desempeño concreto de dichos procesos con los propósitos estratégicos de la entidad.

- Informe de diagnóstico levantado y documentado para uso de la Empresa Innova Center

- Diseño e implementación de un mapa de procesos para la empresa Innovación Center que permite evidenciar las tareas, roles y relaciones entre las áreas de la organización, tiempos de ejecución y responsables.

- Diseño y levantamiento en su totalidad de los procesos adjetivos para la Empresa Innovación Center cuyo fin es el impacto sobre la satisfacción al cliente y cualquier otro aspecto de la misión organizacional y que sustentan la razón de ser de la organización. A partir del mismo se formulan e implementa Manuales de proceso.

- Seis colaboradores (50%) de la empresa Innovación Center evaluados, esto con el fin de informar a los trabajadores sobre cómo están haciendo su trabajo y lo que se espera de ellos.

- Plan de capacitación cumplido en un 15% de avance, este plan busca mejorar el clima laboral dado que la calidad de este influye directamente en la satisfacción de los empleados y por lo tanto en la productividad de la organización.

- Diseño de 6 puestos de trabajo en la empresa Innova Center, con proceso de análisis de los puestos, su evaluación de desempeño y salarios

- Implementación de macro-procesos de soporte y operativos en Restaurante Los Arrieros.

- Capacitación a estudiantes del proyecto en alianza con la Fundación alemana Finanzgruppe con el fin de desarrollar capacidades y habilidades para la capacitación en la materia de Educación Financiera para 5 Centros Casa Somos de la Administración Zonal Manueia Sáenz: La Toña ii, San José de Monjas, San Diego, Toctiuco y San Marcos.

- 1118 personas entre niños, jóvenes y padres de familia beneficiarios de la Fundación Children International reciben capacitación en Educación Financiera que les permite adquirir conocimientos y desarrollar destrezas, valores y actitudes emprendedoras que requieren para tomar decisiones económicas y financieras en beneficio propio y de la comunidad en general.

- Presentación de resultados en XIII Convención Internacional de cooperativismo, mediante ponencia "Aplicación del modelo Canvas en

microempresas de los socios de la cooperativa de ahorro y crédito luz del valle”; dicho artículo seleccionado y en proceso de publicación en la revista Cooperativismo y Desarrollo de la Universidad de Pinar del Río, Cuba. Indexada a LATINDEX

El proyecto se amplía al Convenio con CONAGOPARE desarrollando acciones en los GAD de las parroquias rurales CONOCOTO y NONO de Pichincha. Incentiva la articulación de la educación y la investigación a la generación de capacidades técnicas y de gestión, para dinamizar la transformación productiva.

**PROYECTO: DESARROLLO COMUNITARIO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS MORADORES DE LA PARROQUIA DE SAN DE TABOADA A TRAVÉS DE LA LIGA DEPORTIVA PARROQUIAL.**

**Carrera Ingeniería en Diseño Gráfico.**

Con el soporte ofrecido por los convenios de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Metropolitana y las diferentes Instituciones participantes, se alcanzaron los resultados siguientes:

- Estudio realizado en conjunto con el GAD Parroquial de San Pedro de Taboada que significó un levantamiento de información sobre los valores culturales y deportivos de la Parroquia, facilitando determinar los patrones visuales, con lo que se logra diagnóstico de 50 % de los valores y patrones visuales culturales de Parroquia San Pedro de Taboada

- El informe diagnóstico favorece además las estrategias de la Liga deportiva y el GAD como indicador de desarrollo sociocultural

- Fue promocionado el proyecto en acto público en la UMET con participación de representantes de la Parroquia y Liga Deportiva.

- Se han realizado mesas de trabajo para el apoyo a las intervenciones y creaciones en materia de diseño y comunicación, lo cual ha tenido una aceptación positiva por parte de la gobernanza de la Parroquia, con acuerdo de construcción de espacios comunitarios de encuentro común, en el caso comunicacional



El proyecto a partir de Convenio con CONAGOPARE extiende su accionar a los GAD parroquiales de Checa y Nayón en Pichincha con acciones que se encaminan a lemas gráficos para los gobiernos parroquiales en función de fortalecer su posicionamiento institucional, lo cual se ha de replicar en el transcurso de 2018 a otras parroquias de Pichincha

Por Tanto el proyecto continúa su accionar en función del diseño de la promoción gráfica y comunicacional a través de soportes impresos y digitales.

### **PROYECTO: PROGRAMA DE CAPTACIÓN, SEGUIMIENTO Y FIDELIZACIÓN DE ESTUDIANTES. "CONOCE, ESTUDIA Y QUIERE A LA UMET".**

#### **Carrera: Ing. Gestión Empresarial**

A partir de un diagnóstico con análisis histórico de la población estudiantil de la UMET con referencias desde 2012 a 2016 teniendo en cuenta unidades de análisis: matrícula, retención que hace posible la fidelización y egreso, en la segunda etapa se lleva a cabo:

- Capacitación a estudiantes del proyecto en alianza con la Fundación alemana Finanzgruppe con el fin de desarrollar capacidades y habilidades para la capacitación en la materia de Educación Financiera para su réplica en instituciones educativas posibles fuentes de ingreso.
- En la etapa las acciones se han centrado en el trabajo con graduados (20), como fuente de promoción de la oferta académica, desde

Conferencia de emprendimiento en tiempos de crisis y responsabilidad de profesionales en administración de empresas. Gestión de creación de red con ex alumnos de la carrera con los propósitos de promocionar experiencias y asesoría profesional del graduado; y proyectar servicios de y con la comunidad universitaria.

- Impacta positivamente en graduados el encuentro y acciones desarrolladas, los participantes felicitaron la iniciativa, los temas tratados y solicitan mantener los encuentros y participar junto a la carrera desde sus proyectos de vinculación e investigación, con el compromiso de difundir el accionar y oferta de la Universidad Metropolitana.

El proyecto se amplía desde el Convenio con CONAGOPARE para la intervención en Parroquia Rural NONO en función de aumentar la difusión de las características de la UMET y las posibilidades de estudio en las Carreras que oferta y los tipos de cursos con una la labor de promoción que signifique orientación vocacional y profesional necesaria para la captación, con la participación directa de los estudiantes de la UMET y graduados.

**PROYECTO: LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**Carrera: Lic. En Desarrollo del Talento infantil. Vinculado a la actividad I+D+i**

Resultados:

- Primeras Jornadas de Orientación Psicopedagógica; en donde se expusieron nueve temáticas, cinco (5) de ellas por las docentes de la UMET y cuatro (4) por profesionales especializados en psicopedagogía, lenguaje, físicos. Fueron diagnosticados tres (3) niños y remitidos dos (2) de ellos al Centro de Salud para su atención en lo referente a trastornos motores (1) y a terapia de lenguaje (1).

- El evento tuvo la participación de 47 estudiantes y 5 docentes de la carrera, como resultado se elaboró memorias que evidencian lo descrito.

- Se llevaron a cabo dos Reuniones con los encargados de los centros, Lcda. Jenny Ballesteros - directora Guaguacento Carcelén Mágico / La Bota y Fernando Ravelo - Administrador de Guaguacentros Alcaldía Quito. Norma López - directora CDI. Pequeños Creativos, donde se planificó las actividades conducentes al diagnóstico de las 450 familias de los niños que asisten a las instituciones de estudio y los alrededores de la comunidad El Inca, La Bota y Carcelén Bajo.

- Se elaboró el Plan y Ejecución de actividades en las comunidades de estudio: Guaguacento La Bota: Lcda. Jenny Ballesteros – directora ubicada en el sector de la Bota / Carcelén Mágico: Lcdo. Fernando Ravelo - Administrador de Guaguacentros Alcaldía Quito ubicado en Carcelén Bajo /Pequeños Creativos: Lcda. Norma López - directora CDI ubicado en el Inca. En donde se distribuyó y asignó a los diez y ocho estudiantes con los seis docentes (1 docente y 3 estudiantes)

- Se aplicaron encuestas a 450 familias y sus hijos alrededor del CDI y los Guaguacentros.



Fue desarrollada una alianza estratégica con el Centro Psicoterapéutico SNOOZELEN en el abordaje para la intervención psicopedagógica de los niños/as que presentaron algún tipo de discapacidad, no contamos con el número exacto de casos. Es importante mencionar que se encuentran 18 estudiantes en esta fase de la intervención. Estudiantes tuvieron la oportunidad de exponer los proyectos / resultados I+D+I y presentar los materiales de trabajo con apoyo de audiovisuales, trópicos, al público entre ellos al Dr. Augusto Barrera (Secretario de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de Ecuador) SENECYT. Las estudiantes miembros del proyecto demostraron satisfactoriamente los logros alcanzados de Conjunto con el Centro Psicoterapéutico SNOOZELEN acerca de los procesos investigativos y la promoción y aplicación de medios / productos digitales vinculados a la atención a niños/as con NEE. Hay que resaltar que dicha actividad se realizó en conjunto con la escuela de Sistemas de Información y CEDTI, de donde nace una nueva propuesta para la elaboración digital de recursos que posibilitan la vinculación con niñas y niños con discapacidad; así como la elaboración conjunta entre estudiantes de ambas carreras de una tesis con el tema "Sistema Experto para Determinar el Coeficiente Intelectual en alumnos de la UMET"

- Se aceptaron en la Primera Convención Internacional Científica de la UTM 2017 Manabí – Portoviejo, cuatro ponencias; y se presentó la ponencia: Las TIC en Jóvenes con Parálisis Cerebral Asociado a Déficit Intelectual por la Mgs. Azucena Macías; así como el artículo científico correspondiente que se encuentra en proceso de revisión para la revista Universidad y Sociedad – Cuba.
- En correspondencia a la actividad integrada de investigación- vinculación; fueron publicados por las docentes Dra. María A. Estévez Y Dra. Adalia Lisett Rojas dos artículos científicos en Revista indexada Universidad y Sociedad: Algunas consideraciones sobre la orientación psicopedagógica. En Volumen 9. No 2E. RUS 150-2017 y Concepción de las tutorías desde un enfoque inclusivo... En Volumen 9. No 3. RUS 147-2017



## SEDE MACHALA

### PROYECTO: ASESORÍA Y PATROCINIO JURÍDICO GRATUITO A LOS SECTORES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS DEL CANTÓN MACHALA A TRAVÉS DEL CONSULTORIO JURÍDICO DE LA UMET.

**Carrera Derecho. Vinculado a la actividad I+D+i**

Resultados:

- Desarrollo de 15 sesiones sabatinas en funcionamiento del Consultorio Jurídico Gratuito
- Desarrollo de Casa Abierta de conjunto con los proyectos de vinculación del resto de las carreras con acciones preventivas sobre violencia de género, promoción de los servicios de asesoría y patrocinio; con la participación de 130 personas.
- Fueron atendidos 460 usuarios, que representa un 92, 0% de incremento respecto al año anterior en igual fecha.
- Se efectuaron 196 patrocinios, lo que presupone un 32,2% de incremento respecto al primer semestre de 2017.
- Se celebraron 29 audiencias (1 sobre violencia intrafamiliar, 1 sobre contravención penal, 27 referidas a distintos temas que afectan la familia, en su mayoría para fijar pensiones alimenticias.
- Fueron encuestados 18 personas en asesoría inicial y 18 en seguimiento de caso para un total de 36 de usuarios con los que se hizo una medición de satisfacción.

- El 100% de los usuarios encuestados declaran excelencia por la información recibida, y satisfacción en la asesoría recibida.

El 100% de las personas encuestadas expresan satisfacción por la buena escucha e identificación de los requerimientos, orientación y comunicación adecuada e interés en el caso por los estudiantes, Así como conformidad con la solución de su conflicto. Asimismo, el 100% expresa satisfacción por la diligencia de estudiantes y docente.

- Socialización de los resultados alcanzados para fortalecer el trabajo del proyecto, por medio de las casas abiertas, elaboración y distribución de Trípticos de los servicios del Consultorio. Participación en I Congreso en Investigación Jurídica sobre Violencia de Género y Femicidio, organizado por la Academia de Estudio e Investigación Jurídica Cía. Ltda. Con aval de la UMET. Machala
- Participación con las experiencias en RED Nacional de docentes en materia de niñez y adolescencia. Organizado por la Universidad Internacional SEK. Quito.

## PROYECTO: FORTALECIMIENTO A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LOS BARRIOS DEL CANTÓN MACHALA.

**Carrera Derecho. Vinculado a la actividad I+D+i.**

Resultados:

- Desarrollo de espacios de formación para el ejercicio de la participación ciudadana, en cuanto a los derechos de participación ciudadana reconocidos por la Constitución, Procedimiento Parlamentario, Ley Orgánica de Participación Ciudadana y las Ordenanzas Municipales. Se capacitaron 56 miembros de los Consejos Barriales
- Contribución a la implementación de mecanismos de participación ciudadana. Se conformaron 9 Consejos Barriales de julio – Diciembre, de los cuales 2 pertenecen a la Parroquia 9 de Mayo. Asesoramiento en la conformación de los Estatutos de los consejos barriales constituidos. Capacitación de los integrantes de los consejos barriales para el uso adecuado del mecanismo de participación de la silla vacía. Asesoría a los integrantes de los Consejos Barriales sobre los Mecanismos de la Silla Vacía.
- Casa abierta la “Seguridad Ciudadana en Ecuador” realizada el día sábado 1 de julio del 2017, en la Parroquia Puerto Bolívar, con la participación de 150 personas entre los estudiantes, docentes, colaboradores de la Defensoría Pública y ciudadanos de la Parroquia de Pto Bolívar.

- Casa Abierta el 25 de noviembre por celebrarse el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, con la participación de más de 150 personas, entre ellos: estudiantes, docentes, y ciudadanos que acudieron a la convocatoria realizada.

- Seguimiento y evaluación de la sostenibilidad de la organización de los consejos barriales conformados. Asesoría a los barrios para la elaboración de la matriz DAFO.

- Coordinación con los líderes barriales en la solicitud de requerimientos de necesidades prioritarias. Cumplimiento por el GADM de obras prioritarias en los barrios de Cantón Machala, Parroquia 9 de mayo.

- Revisión de informes de la Planeación estratégica de Consejos barriales del Cantón Machala, por parte de la Carrera de Gestión Empresarial para la sostenibilidad de los consejos barriales.

- Socialización de resultados mediante Ponencia en el XIII Taller Internacional de Comunidades, con el título: “Pertinencia de la Universidad Metropolitana del Ecuador a través de la Vinculación con la Sociedad, Autoras Dra. Lianet Goyes, PhD. Dra. Yissell Muñoz. PhD y Dra. Silvia Zambrano Noles.

**PROYECTO: DESARROLLO COMERCIAL DE LOS PRODUCTOS ELABORADOS POR LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN LA CIUDAD DE MACHALA, COMO MEDIO DE SUSTENTO Y REINSERCIÓN AL SECTOR PRODUCTIVO.**

**Carrera: Gestión Empresarial**

El presente proyecto demanda de un convenio institucional a nivel ministerial, anteriormente existía uno firmado entre estas dos instituciones, pero por los cambios de cartera de estado y de acuerdo a las nuevas exigencias, se atravesó por un proceso de renovación del convenio, mismo que se firmó en el mes de diciembre de 2017 con el Ministerio de Justicia. Sin este convenio marco no se pudieron iniciar las actividades planificadas en el Centro de Privación de Libertad. A pesar de este limitante se han desarrollado las siguientes acciones:

de la institución. Se identificaron 150 personas PL que serán beneficiarios de la intervención del proyecto. Fueron donados pupitres para el Centro de rehabilitación a fin de crear condiciones, en función de las capacitaciones.



Por mediación de la representante de la Ministra de Justicia y cultos en la Zona 7, Dra. Ana Moser, se pudo ingresar al Centro de Rehabilitación Social de Machala para aplicar encuestas a personas privadas de libertad que pertenecen a talleres dentro

**PROYECTO: DESARROLLO EMPRESARIAL DE LOS COMERCIANTES DEL MERCADO TIPO CENTRO COMERCIAL DEL CANTÓN SANTA ROSA DE LA PROVINCIA DE EL ORO.**

**Carrera Gestión Empresarial. Vinculado a la actividad I+D+i.**

El proyecto ha contribuido a generar una cultura administrativa y comercial mediante el desarrollo de asesorías y capacitaciones direccionadas a los comerciantes del Mercado tipo Centro Comercial, las temáticas que se dictaron en estas capacitaciones fueron: Cultura Organizacional, Reglamento Interno y Modelos de convivencia.

Las capacitaciones fueron impartidas por los estudiantes participantes en el proyecto bajo la supervisión de los docentes, previo a simulaciones internas. La capacitación se desarrolló mediante seis encuentros con los comerciantes que comprendían los vendedores de cárnicos, fuentes de soda y patios de comida; los de frutas y verduras, abarrotes y bazares.

Fue medido el nivel de satisfacción sobre los temas tratados en las capacitaciones por medio de una encuesta de lo cual se obtuvo como resultados que 80.29% de los comerciantes consideran que se cumplió con los objetivos de las capacitaciones y valoran la utilidad y beneficios en tanto les desarrollan una cultura administrativa.

**PROYECTO: DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DEL TURISMO EN LA PARROQUIA LA AVANZADA DEL CANTÓN SANTA ROSA, PROVINCIA DE EL ORO.**

**Vinculado a la actividad I+D+i y CETUR**

Se identifican las fortalezas debilidades amenazas y oportunidades para el desarrollo del turismo en la Parroquia La Avanzada del cantón Santa Rosa, que derivan en estrategias de intervención.

Se logró el Plan de Acción con los moradores de la parroquia La Avanzada mediante la ejecución de cinco capacitaciones desarrollados con la modalidad de talleres en el Sitio El Vado con, los siguientes temas; Calidad y Atención al cliente (turista); Hospitalidad; Turismo Comunitario; Manejo de Alimentos en espacios turísticos y Marketing. Fueron beneficiados además 13 moradores que se dedican a las ventas de comida rápida en el balneario turístico de agua dulce. El 100% de los participantes expresan un nivel alto de satisfacción.



Contenido de la imagen es propiedad de la Universidad Metropolitana que utiliza el logo para identificar sus actividades.

El proyecto da salida a una transferencia de los conocimientos producidos por medio de la acción investigativa, socializado con un artículo científico: La creatividad como potenciador del emprendimiento turístico en el Ecuador; el cual se encuentra en proceso publicación en revista científica de Universo Sur.



Conocimiento al taller, facilitando diálogos sobre la importancia de la calidad en el servicio del turismo.



Compartir de sabiduría a los asistentes que participaron en el taller impartido por los estudiantes.

**PROYECTO: EL HUERTO COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOBRE CULTURA ALIMENTARIA.**

**Carrera Administración Agrícola y Comercialización de Productos Primarios**

■ Fueron capacitados a los estudiantes de la carrera Ingeniería en Administración Agrícola y Comercialización de Productos Primarios y adultos mayores del Patronato de Amparo Social del GAD Municipal del cantón El Guabo para el proceso de siembra y recolección.



Los adultos mayores trabajando en el huerto

■ Se obtuvieron hortalizas sembradas exitosamente, la cosecha resultante fue distribuida a 150 adultos mayores atendidos por el Patronato de Amparo Social del GAD Municipal del Cantón El Guabo, que participaron de la siembra, las labores culturales paralelas y recogida de la cosecha. Lo cual impacta en mejoras de su dieta alimentaria.



■ El centro beneficiario y los ancianos han dado muy buena acogida al proyecto y expresan una favorable satisfacción con las actividades desarrolladas y proyectadas para la etapa siguiente.



Sembras de papaya germinadas

- Se realizaron acciones de socialización del proyecto en El Guabo, por medio de la Página Web de la universidad.



**PROYECTO: ASESORÍA GRATUITA TRIBUTARIA MEDIANTE LOS NÚCLEOS DE APOYO CONTABLE Y FISCAL CREADOS POR EL SERVICIO DE RENTAS (SRI) A TRAVÉS DEL CONSULTORIO UMET A LA COMUNIDAD ORENSE.**

**Carrera: Derecho**

Inauguración del Consultorio de Asesoría Gratuita Tributaria el 27 de septiembre del 2017, dando inicio a la atención al contribuyente, en este evento participaron autoridades de la UMET, autoridades de la SRI, estudiantes, docentes y prensa local.

Previamente se efectuó promoción en la comunidad, difusión en Casa Abierta y por medio de la página web de la UMET.

Se ha intervenido para fomentar en los contribuyentes de bajos recursos una visión sobre el sentido social de los impuestos con el fin de generar una cultura tributaria. Hasta el momento se han desarrollado asesorías individualizadas a 101 contribuyentes de baja renta, según tabla detallada siguiente:

Devolución de IVA tercera edad	Declaración de herencia	Actualización del RUC	Revisión estado pasivo del contribuyente	Declaración del IVA F-104	Total de personas atendidas
30 personas atendidas	10 personas atendidas	20 personas atendidas	18 personas atendidas	23 personas atendidas	101

PRIMA MARCHA DEL 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2017.  
SERVICIO METROPOLITANO DE ASesoría GRATUITA TRIBUTARIA Y FISCAL (SRI) A TRAVÉS DEL CONSULTORIO UMET.



Los impactos generados se resumen en:

o Consultorio funcionando al 100% con servicio a la población

o 100 % de Docentes y estudiantes capacitados en tributación básica para el primer periodo (apertura septiembre-2017 a febrero del 2018)

o De 432 estudiantes de la carrera de GE 180 están incorporados al proyecto, lo que representa el 41% del total en acciones de vinculación de la carrera

- Socialización de los resultados obtenidos en la etapa en II Congreso Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, por medio de ponencia: "Gestión Tributaria a los microempresarios del Cantón Machala mediante la creación del Centro de Asesoría. Caso: UMET". Sede Machala. Autoras: MSc. Tania Patricia Alaña Castillo y MSc. Marisol Mariana Yáñez Sarmiento

**OTRAS ACCIONES DE PROYECTOS EXTENSIONISTAS INSTITUCIONALES**

a) Proyectos extensionistas internacionales

**PROYECTO INSTITUCIONAL: INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR (UMET) "ZUBIAK AHOTSAK - INTEGRACIÓN Y CULTURA DE PAZ".**

- Se montó en Google página web del proyecto con toda su descripción y actividad generada. Link: [www.zubiakahotsak.com](http://www.zubiakahotsak.com)



- Presentación del documental en la UMET: Campus Vozandes, Facultad de Derecho, Sede Quito el 21 de Noviembre de 2017.
- Se han sumado dos Universidades de Chile a la Red académica Bakea Abya Yala para la realización de seminarios y publicación de artículos académicos: Universidad de la Frontera. (Chile). Universidad Austral. (Chile).
- En el marco del convenio marco firmado por la UMET y la Fundación Guayasamín, se planificó y acordó con distintos países, instituciones de estos y personalidades, un nuevo itinerario de viaje para impulsar la siguiente iniciativa: GUAYASAMÍN - ZUBIAK AHOTSAK. Pueblos Originarios, Cultura de Paz y Derechos Humanos 2018 con participación de los siguientes países.

Países participantes: República de Ecuador, República de Chile y República Argentina.  
Instituciones participantes:

- Universidad Metropolitana del Ecuador. (Ecuador).
- Universidad de la Frontera. (Chile).
- Universidad Austral. (Chile).
- Instituto Universitario IEPALA – UCM “Rafael Burgaleta”(Universidad Complutense de Madrid). (Madrid).
- Kukuxumusu. (País Vasco).
- Café Isveglío. (Ecuador).
- Centro Cultural Viña del Mar. (Chile).
- Centro Cultural Mankewe. (Argentina).
- Hasta Trilce. (Argentina).
- Fundación Guayasamín. (Quito, Ecuador).
- Fito Páez. (Argentina).
- León Gieco. (Argentina).

Se han realizado Conversatorios por la Integración Latinoamericana y la Cultura de Paz, a través de 8 países Latinoamericanos, y acciones de difusión del proyecto, de la obra del artista latinoamericano Oswaldo Guayasamín desde una perspectiva interdisciplinar, sobre la importancia histórica de los pueblos originarios de América Latina, y la cultura de paz a nivel internacional por las redes sociales: Facebook: proyectozubiakahotsak con 1350 visitas a la página y Twitter: @zubiakahotsak.



b) Convenios y colaboraciones con instituciones públicas y privadas en los que están explícitas las demandas y solicitudes de intervención.

Instituciones:

- GAD MUNICIPAL de Machala,
- GAD MUNICIPAL de Santa Rosa
- GAD MUNICIPAL del Guabo y particularmente: Patronato de Amparo Social del GAD Municipal del cantón El Guabo
- SRI,
- Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos
- Servicio de Rentas Internas Provincia El Oro
- Cámara Provincial de Turismo de El Oro
- Gobierno Autónomo del Quinche
- Reserva Ecológica Antisana
- Gobierno Autónomo de Cotacachi
- Gobierno Autónomo de Pacto
- Agencia de viajes Runa Tupari
- Táctica Medica Tactimed Cia. Ltda.
- Restaurante Arrieros
- Casa Somos zona Manuela Saenz
- Innova Center
- Children International
- Empresa Litoform
- Consejo de Participación Ciudadana del Ecuador
- Consejo de Gobiernos Autónomos de Pichincha CONAGOPARE
- Fundación Telefónica Movistar
- Fundación Junior Achievement Ecuador.

c) Otras acciones de vinculación desarrolladas con organizaciones nacionales y locales

Se realizaron otras acciones derivadas de los convenios y acuerdos de cooperación; que se insertan con la actividad de los proyectos de las carreras, en integración con los componentes académicos e investigativo. Entre ellas:

### 1. DEL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE COOPERACIÓN FIRMADO ENTRE LA UMET Y SUPERCOM

Como parte de las acciones correspondientes al Convenio Interinstitucional de Cooperación firmado entre la UMET y SUPERCOM (Visible en <http://www.umet.edu.ec/umet-y-supercom-firman-convenio-interinstitucional-de-cooperacion-y-socializan-las-reformas-en-torno-a-la-ley-organica-de-comunicacion>), se han continuado conversatorios/talleres para sociabilizar las nuevas reformas a la actual Ley Orgánica de Comunicación además de enfatizar en contenidos importantes que son de interés de la Universidad y abarcan temas de información y comunicación, la implementación y aspectos de mayor relevancia de la Ley Orgánica de Comunicación, la censura y regulación a los medios de comunicación como una protección para la sociedad involucrada. En este semestre la actividad conversatorio/taller se realizó en la Sede Quito, el cual tuvo una excelente acogida por 107 estudiantes de la UMET que participaron con preguntas e intervenciones, que permitieron el amplio debate en torno a las temáticas. Se les

entregó la ley y fueron evaluados por el equipo de especialistas que direccionó dicho taller, recibiendo un certificado de participación emitido por la SUPERCOM.

Además la Universidad recibió agradecimientos y felicitaciones por su aporte a tan importante tarea nacional.



## 2. TALLERES GRATUITOS DE EMPRENDIMIENTO Y COMPETENCIAS DIGITALES, DE PROYECTO FUNDACIÓN TELEFÓNICA MOVISTAR – JAE EN ACCIONES CONJUNTAS CON UMET

Participación de 23 estudiantes de la Carrera de Sistemas y 1 de la carrera de Gestión Empresarial inscritos en el proyecto con acciones durante los meses de octubre a diciembre. Como resultado de estas acciones tuvieron lugar talleres virtuales entre 21 y 28 de octubre en nuestras instalaciones UMET.

## 3. LA FIRMA DE CONVENIO UMET-PROECUADOR

De acuerdo a la entrevista realizada en el programa Noticiero II Emisión de Radio Morena, Espinoza manifestó que la entidad realizó una alianza con PROECUADOR con el fin de lograr el fortalecimiento para el desarrollo de proyectos para todo tipo de empresas (grandes, medianas y pequeñas).

En este marco se programaron acciones MIPYME Digital (Diseño de Páginas Web) con beneficios a 9 Mipymes (usuarias PRO ECUADOR) Zona 2, por parte de docentes y estudiantes de la carrera Sistemas de la información. Sede Quito.



## 4. SRI EL ORO INAUGURA NÚCLEO DE APOYO CONTABLE Y FISCAL PARA BRINDAR ATENCIÓN GRATUITA A LA CIUDADANÍA

El 19 de septiembre del 2017, el Servicio de Rentas Internas (SRI), junto a la Universidad Metropolitana sede Machala, UMET, inauguraron el Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal – NAF. Este centro brindará asesoría gratuita a personas naturales no obligadas a llevar contabilidad

y microempresarios de bajos ingresos en materia contable y tributaria, gracias al convenio de cooperación interinstitucional suscrito entre las dos entidades.

Porsu parte, la UMET afianza su compromiso de vinculación con la colectividad como parte de su responsabilidad social, con proyectos de vinculación que aportan un Consultorio de Asesoría tributaria gratuita en Machala y un proyecto de fortalecimiento de potencialidades de la ciudadanía en tributación básica que desarrolla la Sede Quito.

<http://www.umet.edu.ec/sri-el-oro-inaugura-nucleo-de-apoyo-contable-y-fiscal-para-brindar-atencion-gratuita-a-la-ciudadania.html>



## 5. POTENCIA LA EDUCACIÓN FINANCIERA LA CARRERA DE GESTIÓN EMPRESARIAL

La Carrera de Gestión Empresarial los días 18, 19 y 20 de octubre 2017, el taller sobre Educación Financiera, con la participación de 20 estudiantes de la mencionada carrera profesional que forman parte de los proyectos de vinculación: “Emprendimiento empresarial en comunidades y empresas ecuatorianas: Restaurante Los Arrieros, Casa Somos, Centro de Innovación, Children

International “y” Programa de captación, seguimiento y fidelización de estudiantes “. “ UMET, UNIVERSIDAD PARA TODOS”.

El evento fue dictado por Norma Velecela de la Fundación Alemana Finanzgruppe, se utilizaron los siguientes: Ahorro y Plan Financiero, Buen Uso del Crédito, Yo y mi negocio, Yo y mi futuro, mismos que sirven para que los alumnos se convirtieron en tanto en el área de la educación financiera como en el área de capacitación a la comunidad.



<http://www.umet.edu.ec/potencia-la-educacion-financiera-carrera-de-gestion-empresarial>

## 6. ACONTECE EN LA SEDE QUITO TALLER SOBRE GESTIÓN DE PROCESOS

Como parte de las actividades desarrolladas en el proyecto de vinculación llevado a cabo dentro de la Carrera de Gestión empresarial: Mejoramiento de las Capacidades de Emprendimiento en Comunidades y Empresas Ecuatorianas y su componente: Mejoramiento de estructura y Manual de Procesos Sustantivos de Los Arrieros Restaurante, se llevó a cabo el Taller: Gestión de procesos, dirigido a los estudiantes integrantes de este componente del proyecto, en aras de fortalecer los conocimientos que sus miembros han adquirido a lo largo de su desempeño académico, con relación al diseño de procesos de una organización.

El Taller fue realizado durante los días 16, 17, 18 y 19 de octubre de 2017, en las instalaciones de la UMET-Coruña y dictado por el Lic. Pablo Solórzano, MBA, quien también forma parte del equipo del proyecto.

La aplicación del conocimiento recibido en dicho taller, por parte de sus asistentes, será directamente en el diseño de las matrices de caracterización de procesos, diagramas de flujo y manuales de normas y procedimientos del emprendimiento objeto de estudio del Proyecto: Restaurante Los Arrieros.



<http://www.umet.edu.ec/acontece-en-la-sede-quito-taller-sobre-gestion-de-procesos>

## 6. RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DEL CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO DE LA UMET SEDE MACHALA

El 10 de noviembre de 2017, se efectuó el acto de entrega de la Renovación de la Autorización de Funcionamiento del Consultorio Jurídico gratuito a la UMET sede Machala. La actividad estuvo presidida por la Dra. Aimé Maza Valle Defensora Pública de El Oro, y la Dra. María del Carmen Franco

Gómez, Vicerrectora de este centro de altos estudios.

Al hacer entrega de la Resolución No. DP-DPG-DAJ-2017-120 del Defensor Público del Ecuador, Dr. Ernesto Pazmiño Granizo, al Consultorio Jurídico, la Dra. Maza expresó que esta es la culminación del proceso anual que se desarrolla para acreditar la calidad de los servicios que se prestan a la población de escasos recursos económicos por los Consultorios Jurídicos de las universidades, y en ese sentido, elogió el compromiso de la Carrera de Derecho de la UMET sede Machala y la vocación de vinculación con la comunidad de sus estudiantes y docentes.

La Dra. Franco agradeció a la Defensoría Pública por el acompañamiento y asesoramiento al Consultorio Jurídico para el logro de sus objetivos, y reconoció el trabajo desarrollado por la Carrera de Derecho en el fortalecimiento de la atención a los usuarios.



QUIENES SOMOS?

<http://www.umet.edu.ec/renovacion-de-la-acreditacion-del-consultorio-juridico-gratuito-de-la-umet-sede-machala>

**7. RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DEL CONSULTORIO JURÍDICO COLINAS DEL NORTE Y VOZANDEZ. SEDE QUITO**



**8. MINISTERIO DE JUSTICIA FIRMA CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL CON LA UMET MACHALA**



Rosana Alvarado Ministra de Justicia, Derechos humanos y Cultos del Ecuador firma convenio con UMET para realizar proyecto de vinculación para Personas Privadas de la Libertad en centro de rehabilitación social en la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro. La firma de este convenio se dio en las instalaciones de nuestra institución este Miércoles 20 de Diciembre a las 17H00, el recibimiento e iniciativa por parte de las autoridades máximas de Sede y del Señor Rector Dr. Carlos Espinoza Cordero fueron recibidas por la Señora Ministra quien calificó de loable las acciones y aportación que se dará a las PPL en esta Provincia. La ministra

compartió con autoridades, personal y estudiantes UMET muy amablemente



<http://www.umet.edu.ec/ministerio-de-justicia-firma-convenio-de-cooperacion-interinstitucional-con-la-umet-machala>

**9. ACONTECE EN UMET QUITO CUARTA EDICIÓN DE LA SEMANA DE LA OPTOMETRÍA: “IV SEDEOPT 2017”**

El miércoles 26 de julio tuvo lugar la Jornada Científica UMET 2017 en el Salón LARSON HCJB, donde asistieron todos los estudiantes y profesores de la carrera de Optometría y se contó con la admirable presencia de 14 invitados y dos directivos de la UMET. Se dictaron 12 conferencias magistrales con una excelente calidad científica a cargo de algunos profesores e invitados de la Multinacional ESSILOR, de la Universidad San Francisco de Quito y del Colegio de Optómetras de Pichincha, con el cual además se firmó un Convenio de Colaboración Interinstitucional.



<http://www.umet.edu.ec/acontece-en-umet-quito-cuarta-edicion-de-la-semana-de-la-optometria-iv-sedeopt-2017.html>

### 10. III FORUM CIENTÍFICO ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE DERECHO. SEDE MACHALA

El miércoles 16 de agosto de 2017, a las 18h00, se celebró el III FORUM CIENTÍFICO ESTUDIANTIL DE LA CARRERA DE DERECHO. SEDE MACHALA.

Este encuentro estudiantil tuvo como Objetivo general: Socializar los resultados de proyectos integradores y trabajos de investigación y/o vinculación, que se desarrollaron por los estudiantes de la carrera de Derecho durante el período académico abril -agosto de 2017, para potenciar la investigación formativa e institucional.

En ese sentido, se expusieron once ponencias elaboradas por los estudiantes de la Carrera. Además, el evento sirvió para fortalecer los vínculos con los egresados y graduados de la carrera, los que participaron como invitados en el mismo. El abogado Jimmy Valarezo Román, graduado de la Carrera, quien se desempeña como abogado de la SENAE, sostuvo un conversatorio con los actuales estudiantes, en el que explicó sus experiencias en el ejercicio de la profesión.



<http://www.umet.edu.ec/iii-forum-cientifico-estudiantil-de-la-carrera-de-derecho-sede-machala>

### 11. PRESENTE LA UMET EN LA 1RA FERIA DE INNOVACIÓN Y TRASFERENCIA DE TECNOLOGÍA.



La UMET sede Quito participó con la presentación de resultados de proyectos de vinculación e investigación relacionados con la innovación. Como parte del proceso preparatorio ya se inscriben los directores de proyectos y coordinadores así como una amplia representación estudiantil de los grupos de investigación y profesores. Los días 8 y 9 de noviembre, en el auditorio de la sede desde las 9:00 am, desarrollaron, previamente al evento, una “Exposición” de los trabajos a presentar por las diferentes carreras.

La Innovación fue la temática principal en la exposición de proyectos. En el stand de la UMET se presentaron resultados de proyectos I+D+i de la sede y durante la visita del Secretario de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de Ecuador (SENESCYT) Dr. Augusto Barrera se estableció un fructífero encuentro con estudiantes de la carrera Sistemas de información y Talento Infantil, ellos explicaron resultados de los proyectos de sus carreras.



El CEDTI informó acerca del desarrollo en Tecnologías Informáticas.

<http://www.umet.edu.ec/presente-la-umet-en-la-1ra-feria-de-innovacion-y-trasferencia-de-tecnologia>

## 12. JORNADA DE OPTOMETRÍA: UNIVERSIDAD METROPOLITANA GUAYAQUIL AGOSTO 2017.



El día 17, 18 y 19 de agosto del 2017 se celebró en la Universidad Metropolitana de Guayaquil la jornada de Optometría. Esta tuvo como propósito llevar información científica y temas de impacto e interés profesional para todos los estudiantes y participantes en la jornada, y se incorporaron temas de interés como:

- **La evolución visual** en pacientes con retinopatía diabética
- **Diabetes.** una visión desde las terapias alternativas
- **Lentes progresivos,** descubriendo la verdad
- **Programa mundial de prevención en visión**
- **Taller demostrativo de localización en lentes de contacto.**
- **Filtros de absorción selectiva,** protección a la foto toxicidad

- **Lentes de contacto multifocales.**
- **Investigación desde la consulta optométrica.**
- **Impacto y aportes de la carrera de Optometría en la UMET Guayaquil**

Se realizó además Casa Abierta con la participación de docentes, estudiantes y comunidad, en ella participaron igual los estudiantes de todos los semestres de optometría, demostrando sus conocimientos hasta la actual fecha y la motivación sobre la carrera, contamos con la participación activa y dinámica de nuestros estudiantes donde se realizaron más de 100 exámenes visuales a la comunidad y entrega de lentes, se incorporaron actividades profesionales que iban desde la historia clínica del paciente hasta el biselado de sus lentes y entrega formal de los mismos, este proceso fue realizado de manera amplia donde se les demostró a cada uno de los pacientes y participantes de nuestra jornada cómo y en qué consiste la elaboración y el terminado final de una consulta de optometría, todos estos procedimientos se realizaron con equipos automatizados, pero se realizaron actividades de prevención visual y disertación por cada uno de los semestres de temas de interés profesional, incluyendo desde la anatomía del ojo hasta las diferentes patologías que pueden presentarse, fue impactante el grado de interés de los estudiantes de primer semestre.

Al finalizar se les otorgó el diploma de participación a todos los estudiantes y participantes, donde además se estimularon a los mejores alumnos de la

carrera por semestre y se cerró la actividad, con la vinculación de ellos en actividades deportivas y recreativas.



<http://www.umet.edu.ec/jornada-de-optometria-universidad-metropolitana-guayaquil-agosto-2017.html>

### 13. ENCUENTRO ANUAL DE GRADUADOS UMET SEDE MACHALA

Este evento tuvo como finalidad fomentar y fortalecer los vínculos entre los graduados y la Universidad.

El encuentro se desarrolló el pasado jueves 16 de noviembre en la Biblioteca Jorge Fadul Suazo de la Sede Machala. La inauguración estuvo a cargo de la Dra. María del Carmen Franco, Vicerrectora de la UMET Sede Machala quien dio la bienvenida a los profesionales participantes y reafirmó el compromiso de la Universidad referente a las actividades claves de vinculación con la sociedad y la educación continua. Exhorto a los graduados a ser profesionales referentes en la provincia y el país.

En el encuentro de este año se consideró una conferencia sobre Marketing personal "Desarrollando la estrategia de tu carrera profesional" que fue dictada por el Ing.

José Hidalgo Solís Máster en Dirección de Marketing y Gestión Comercial por el EAE Business School y la Universidad Camilo José Cela, de Madrid - España.



<http://www.umet.edu.ec/encuentro-anual-de-graduados-umet-sede-machala>

### 14. REUNIÓN DE GRADUADOS DE LA CARRERA DE HOTELERÍA Y TURISMO 2017

El 24 de noviembre se realizó la reunión de graduados de la Carrera de Hotelería y Turismo 2017 sede Quito, logrando una extraordinaria acogida a la cual participaron más de 35 profesionales ex alumnos de la carrera, quienes con su presencia engalanaron este evento y participaron de los talleres de ofertados cuyo objetivo fue de actualizar y contribuir con conocimientos actuales relacionados a los procesos en el sector turístico y tendencias actuales de marketing en el turismo.

Los temas tratados en los talleres fueron "Gestión de procesos en los servicios Turísticos" y "Neuromarketing en el sector Turístico"

El evento fue fructífero donde hubo intercambio de opiniones acerca de los talleres y principalmente la situación actual de la carrera, aportes de los estudiantes que contribuyen notoriamente al fortalecimiento de la misma.



<http://www.umet.edu.ec/reunion-de-graduados-de-la-carrera-de-hoteleria-y-turismo-2017>

### 15. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD E INVESTIGACIÓN. CASA ABIERTA 2017

Las áreas de vinculación e investigación de la Sede Machala desarrollaron informe sobre la gestión desplegada a nivel provincial, generando mecanismos que permiten a los ciudadanos y otros grupos de interés, obtener con mayor facilidad información sobre la gestión de la entidad y sus resultados, proporcionando mayor transparencia, activando el control social y permitiendo a su vez que la universidad cualifique su gestión, a través de la Casa Abierta 2017, los responsables de los siete proyectos de vinculación y los 3 proyectos de investigación permitieron que la ciudadanía reconozca, evalúe y ejerza su derecho a participar en la gestión de lo público y finalmente con esto ratificar en qué medida los resultados cumplen con los requerimientos, necesidades y expectativas de la población a la que se

deben. La actividad desplegada cumple con lo normado en el Reglamento de Vinculación en su art. 37, literal t: que expresa: Promover y consolidar la imagen institucional mediante la difusión de sus actividades, y al Reglamento de Investigación en su art. 30, literal m: Difundir los logros de la investigación.

La Casa Abierta organizó 8 stands, siete correspondientes a los proyectos de vinculación y uno sobre los proyectos de investigación.



## Objetivo Estratégico No. 4

**OBJETIVO ESTRATÉGICO NO.4**

Incrementar la calidad, eficiencia y transparencia de la gestión institucional, con mayor integración de los procesos y de acuerdo a las potencialidades internas y externas existentes. Cumplimiento del Objetivo estratégico No.3

**a) Metas por objetivos tácticos**

OT 4.1 Consolidar desde el año 2016 la gestión estratégica institucional para el fortalecimiento de la institucionalidad y de la consistencia de su modelo educativo y pedagógico, así como de la gestión de los procesos sustantivos y habilitantes.

META	META 2017	REAL 2017
La institución cuenta con una planificación institucional que guía la gestión estratégica respecto a la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, está enmarcada en la ley (principios, fines y funciones del sistema de educación superior) y el estatuto institucional vigente.	Nivel satisfactorio de la planificación estratégica	Satisfactorio
	Nivel satisfactorio de la planificación operativa	Satisfactorio

OT 4.2 Mejora de la calidad de la información, los soportes y sistemas de gestión, así como de los procedimientos para una autorreflexión objetiva conducente a la mejora continua de la calidad.

META	META 2017	REAL 2017
La institución cuenta con un sistema de información que garantiza la disponibilidad de información suficiente, exacta, oportuna y asequible para los miembros involucrados, y este sistema constituye un elemento fundamental de la planificación institucional y de la toma de decisiones.	Nivel satisfactorio del indicador sistema de información y toma de decisiones	Satisfactorio

**b) Resultados alcanzados en el objetivo**

- Se consolidó la actualización del PEDI para el período 2016 – 2020, lo mismo que el PMI para los años 2016 – 2018.
- El POA armoniza con el PEDI y los Planes de Mejora, incluye los objetivos de corto plazo, se identifican las acciones, las actividades, las tareas y los presupuestos

necesarios para su consecución y se determinan los responsables de la implementación y monitorización.

- La universidad cuenta con un sistema estructurado de rendición de cuentas y a través de su máxima autoridad, informa anualmente sobre el cumplimiento del Plan Operativo Anual y el avance del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, los

Planes de Mejora y publica en su portal web los documentos referentes.

- La universidad cuenta con las instancias constituidas y un comité que actúa y promueve el comportamiento responsable y ético, previene y sanciona el comportamiento antiético de los miembros de la comunidad universitaria.
- La universidad cuenta con políticas y procedimientos para la garantía y mejoramiento continuo de la calidad, que se aplican en toda la institución y están basados en la autorreflexión objetiva de la institución.
- La universidad cuenta, con un sistema de información que garantiza la disponibilidad de información suficiente, exacta, oportuno, y asequible para los miembros involucrados. La plataforma académica y el sistema sustentado en el Cuadro de Mando Integral (CMI-UMET) permiten la planificación institucional y de la toma de decisiones.
- La universidad cuenta con políticas, normativas y procedimientos formales que se aplican en la aprobación monitorización periódica y control de todas sus carreras y programas en cada sede y extensión, de manera que su oferta académica responde a su modelo educativo y pedagógico, misión, visión, considerando el principio de pertinencia. El modelo educativo y pedagógico articula con los elementos constitutivos de la misión y visión institucional.
- La universidad cuenta con un sistema informático y procedimientos para la gestión de procesos académicos, que garantiza la disponibilidad, confiabilidad, y transparencia de los resultados y la información obtenidos, a lo que añade aplicaciones interrelacionadas para la gestión académica, de procesos sustantivos y de seguimiento y control del PEDI.
- La Universidad cuenta con sus plataformas educativas y el Centro de Educación Semipresencial, a Distancia y en Línea (CESDEL).
- La institución cuenta con los reglamentos y la normativa actualizada y aprobada para los soportes informáticos, del CRAI y el CESDEL, articulada a la normativa de régimen académico, formación, posgrado, investigación, vinculación y educación continua.
- La universidad implementa servicios de recursos de aprendizaje e investigación, bajo su organización como centro (CRAI) y cuenta con un sistema de gestión de bibliotecas que garantiza el acceso efectivo y de calidad, a los servicios bibliotecarios para todos los profesores, investigadores, estudiantes y trabajadores de la institución.

**c) Cumplimiento ejecutivo de las acciones y tareas de la mejora institucional plasmadas en el POA 2017**

En la tabla 4 se pueden observar los porcentajes de cumplimientos de la ejecución de acciones, actividades y tareas de los objetivos estratégicos y tácticos plasmados en el POA 2017 para la mejora institucional, según los datos de la tercera evaluación interna realizada por la Dirección de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad (DAAC) en 2017.

Tabla 4. Proporción de tareas cumplidas por objetivos estratégicos en el año 2017.

CÓDIGO	OBJETIVO	% CUMPLIDO OBJETIVO
OE1	Realizar docencia de grado y postgrado con la más alta calidad y pertinencia, en entornos de aprendizaje adecuados, en todos los escenarios, carreras y programas, para garantizar la más alta calidad del profesional	62,38
OE2	Desarrollar la investigación a partir de líneas pertinentes, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo nacional y zonal en el ámbito del Plan Nacional del Buen Vivir.	70,00
OE3	Consolidar programas y proyectos de vinculación con la sociedad que impacten favorablemente en el desarrollo nacional, zonal y local en el ámbito de los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir.	84,74
OE4	Incrementar la calidad, eficiencia y transparencia de la gestión institucional, con mayor integración de los procesos y de acuerdo a las potencialidades internas y externas existentes.	71,88

Fuente: Informe de la DAAC

Según esta medición y considerando las categorías evaluativas señaladas en el modelo propuesto para el año 2018, en el año 2017, el porcentaje de tareas en categoría deficiente es de 0,60 y de poco satisfactorio de 6,63 % (figura 32).

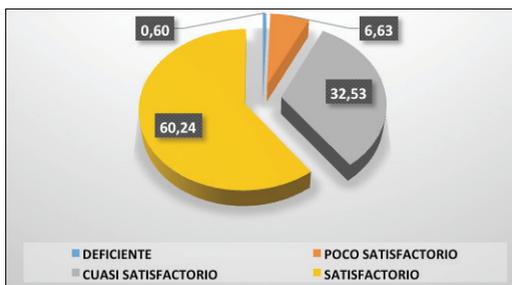


Figura 32. Proporción de tareas en cada categoría evaluativa. Tercera revisión de 2017.

Fuente: Informe de la DAAC.

## d) Ejecución presupuestaria general (año 2017)

Tabla 5. Porcentajes de cumplimiento presupuestario

	PROYECTADO	EJECUTADO	%
INGRESOS TOTALES	11.642.559,53	11.118.015,13	95,49
INGRESOS POR SERVICIOS EDUCATIVOS	11.642.559,53	10.479.467,94	90,01
EGRESOS	11.555.305,55	10.518.065,96	91,02
EGRESOS POR SUELDOS	4.808.610,65	4.988.242,26	103,74
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN TALENTO HUMANO	69.764,17	73.954,13	106,01
EGRESOS POR BIBLIOTECAS	215.298,88	49.121,84	22,82
EGRESOS POR SERVICIOS A ESTUDIANTES	116.947,00	42.899,17	36,68
EGRESOS PROGRAMAS COMUNITARIOS / VINCULACIÓN	119.595,71	220.198,88	184,12
EGRESOS POR SERVICIOS BÁSICOS Y OTROS	157.390,00	156.268,48	99,29
EGRESOS POR MANTENIMIENTO DE EQUIPOS E INFRAESTRUCTURA	140.702,00	118.811,36	84,44
EGRESOS PARA VIAJES DE REPRESENTACIÓN DENTRO Y FUERA DEL PAÍS	88.561,00	119.960,79	135,46
EGRESOS PARA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA	934.989,70	816.420,49	87,32
EGRESOS PARA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN	459.580,00	444.750,88	96,77
EGRESOS PARA SEGUROS DEL PERSONAL E INFRAESTRUCTURA	20.909,00	-	0,00
EGRESOS PARA MATERIALES DE CONSUMO	54.329,00	31.287,38	57,59
EGRESOS PARA MANTENIMIENTO TECNOLÓGICO Y LICENCIAS	143.290,00	51.712,90	36,09
OTROS GASTOS FINANCIEROS	917.783,00	947.752,87	103,27
EGRESOS POR CONTRIBUCIONES FISCALES	598.442,44	402.418,11	67,24
EGRESOS GENERALES PARA EL FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL	1.859.084,00	1.524.769,75	82,02
EGRESOS POR PLAN DE MEJORAS	850.029,00	529.496,67	62,29
DESCUENTOS POR BECAS A ESTUDIANTES	867.405,00	711.799,02	82,06

Fuente de datos: Dirección de Contabilidad y Finanzas

Según se puede apreciar en la tabla 5, los egresos del presupuesto general se cumplieron al 91 % y los ingresos totales al 96 % en los que se incluyen préstamos bancarios. Los egresos por servicios a estudiantes y por bibliotecas presentaron un bajo nivel de cumplimiento de lo presupuestado, lo mismo que la movilidad tuvo un porcentaje ejecutivo alto, lo que se debe a alta movilidad nacional e internacional en gestiones de acreditación, gestión administrativa de dirección general, de las dependencias del rectorado y gestión de internacionalización, así como los gastos de proyectos extensionistas y de bienestar que se reportan. Lo anterior, a pesar de que los proyectos de vinculación relacionados tuvieron un bajo porcentaje de ejecución de su presupuesto (32 %).

## e) Ejecución presupuestaria por sedes (año 2017)

Tabla 6. Ejecución por partidas por sedes.

	QUITO	GUAYAQUIL	MACHALA	TOTAL
Ingresos por servicios educativos	6.234.509,51	1.921.429,30	2.323.529,13	10.479.467,94
Ingresos totales	6.813.056,70	1.981.429,30	2.323.529,13	11.118.015,13
<b>Gastos</b>	<b>6.464.099,16</b>	<b>2.430.332,30</b>	<b>1.623.634,50</b>	<b>10.518.065,96</b>
Egresos por sueldos	2.764.942,52	1.025.321,17	1.197.978,57	4.988.242,26
Inversión en Capacitación y formación de talento humano	48.785,47	24.584,28	584,38	73.954,13
Egresos por Bibliotecas	11.810,44	5.432,46	31.878,94	49.121,84
Egresos por servicios a los estudiantes	25.755,85	7.239,32	9.904,00	42.899,17
Egresos Programas de desarrollo Comunitario	157.690,17	52.112,01	10.396,70	220.198,88
Egresos por servicios básicos y otros	82.612,91	32.793,22	40.862,35	156.268,48
Egreso por Mantenimiento de Equipos e Infraestructura	47.906,60	50.144,53	20.760,23	118.811,36
Egresos para viajes de gestión y representación dentro y fuera del país	65.515,89	45.310,18	9.134,72	119.960,79
Egresos para investigación científica y tecnológica	560.665,33	160.929,58	94.825,58	816.420,49
Egresos para promoción y difusión	367.126,03	75.682,85	1.942,00	444.750,88
Egresos para Seguros del Persona e infraestructura	-	-	-	-
Egresos para materiales de consumo	8.176,37	12.112,28	10.998,73	31.287,38
Egresos para mantenimiento tecnológico y licencias	40.701,02	11.011,88	-	51.712,90
Otros Gastos financieros	906.712,59	27.472,64	13.567,64	947.752,87
Egresos por contribuciones fiscales	261.798,77	118.230,92	22.388,42	402.418,11
Egresos generales para el funcionamiento institucional	1.086.273,90	318.897,09	119.598,76	1.524.769,75
PLAN DE MEJORAS	27.625,30	463.057,89	38.813,48	529.496,67
Egresos por becas a estudiantes	529.712,69	182.086,33		711.799,02

Fuente de datos: Dirección de Contabilidad y Finanzas

f) Cumplimiento de metas y presupuestos por objetivos estratégicos (año 2017)

Objetivo Estratégico No.1. El objetivo cumple sus metas al 84 %.

Partida	Plan 2017	Real 2017	%
Ingresos por servicios educacionales	11.642.559,53	10.479.467,94	90,01
Egresos (objetivo 1)	7.181.382,23	7.348.530,6323	102,33

Objetivo estratégico No.2. El objetivo cumple sus metas al 75 %.

Egresos para investigación científica y tecnológica	Plan 2017	Real 2017	%
	934.989,70	816.420,49	87,32

Objetivo estratégico No.3. El objetivo cumple sus metas al 75 %.

Egresos Programas de desarrollo Comunitario	Plan 2017	Real 2017	%
	119.595,71	220.198,88	184,12

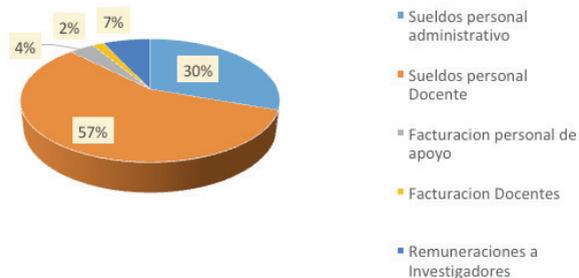
Objetivo estratégico No.4. El objetivo cumple sus metas al 70 %.

Presupuestos de gastos de gestión	Plan 2017	Real 2017	%
	3.319.337,91	2.132.915,9617	64,26

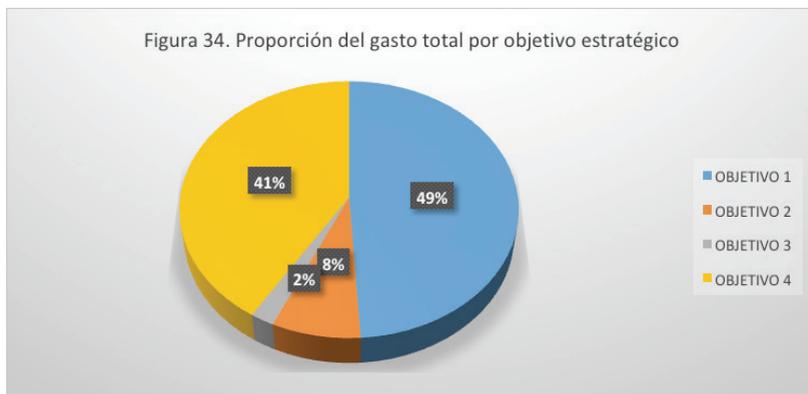
g) Indicadores de ejecución presupuestaria

En la figura 33 puede verse la proporción del total de presupuesto de remuneraciones del personal administrativo, lo cual se correspondió con el límite del 30 %.

Figura 33. Indicador de calidad del gasto institucional



La proporción de gastos por objetivos estratégicos (figura 34) refleja un 10 % en los rubros de investigación y vinculación. En este sentido la problemática está alrededor del cumplimiento de los resultados de los proyectos, que no guardan una alta coherencia con la ejecución de sus presupuestos, lo cual debe ser una tarea de mejora permanente pues los proyectos constituyen la unidad organizativa que permitirá los avances en resultados e impactos.



### ANÁLISIS SITUACIONAL Y ACCIONES PARA LA MEJORA EN EL AÑO 2018

a) Debilidades del desempeño institucional  
 Los aspectos débiles del desempeño institucional y de los estándares de calidad que fueron analizados en el proceso de evaluación interna sistemática realizada por la DAAC y como resultados de auditorías internas, que significan retos o desafíos en los cuales centrar las acciones de mejora institucional, esencialmente son:

Del cumplimiento de las acciones del PMI

- Existencia de títulos de los doctores de convenios con universidades cubanas sin registros de la SENESCYT;
- Proceso de recategorización escalafonaria con insuficiencias;

- Insuficiencias en la afinidad de algunos títulos de profesores;
- Proceso de redimensionamiento de tasas escalafonarias pendiente de estudio;
- Aún insuficiente articulación de la planificación del trabajo individual y la evaluación del desempeño del profesor, con debilidades del rigor evaluativo por parte de los directivos de escuelas/carreras;

Del desempeño de los procesos sustantivos:

- Insuficiente desempeño en la aplicación de estrategias de la retención inicial y tasas apropiadas de graduación de las carreras;
- Insuficiente medición del impacto de proyectos de vinculación y servicios a la

comunidad;

- Insuficiente acceso a bases de datos y bibliotecas virtuales en varias carreras y envejecimiento de los textos físicos en bibliotecas con poca solución; e,

- Insuficiencias en la ejecución de presupuestos y actividades en los proyectos de I+D+i.

Del desempeño de los procesos especiales:

- Flujos de información insuficientes para los procesos de acreditación y aseguramiento de calidad; e,

- Insuficiente cultura científica en la gestión de I+D+i al nivel de los colectivos de las carreras.

De los procesos habilitantes de asesoría y apoyo:

- Insuficiencias en las plataformas de gestión académica y administrativa sustentada en sistemas informáticos;

- Insuficiencias en la gestión del talento humano en cuanto a las carpetas de los profesores y su actualización;

- Insuficiencias en los niveles de las remuneraciones;

- Deficiente gestión del financiamiento externo a la investigación;

- Deficiencias en la comunicación institucional, calidad de la página web e imagen corporativa institucional; y,

- Falta de institucionalidad en el uso de las formalidades de documentos.

b) Acciones correctivas / año 2018

Del plan de mejoras institucional (PMI 2016 - 2018)

1) Mejora de la gestión de trámites migratorios y del registro de títulos doctorales de profesionales extranjeros para sostener la política de internacionalización que practica la Universidad Metropolitana desde su creación;

2) Recategorización escalafonaria de los docentes de la UMET y redimensionamiento de tasas por grados escalafonarios.

3) Necesidad de articular eficazmente la planificación del trabajo individual y la evaluación del desempeño con la carrera y escalafón del docente;

4) Redimensionamiento de la política de ciencia, tecnología e innovación en consecuencia con la nueva planificación nacional del desarrollo;

5) Perfeccionamiento de la gestión de recursos de la investigación y vinculación con la sociedad;

6) Armonización de la organización y la planificación de la I+D+i formativa y la institucional orientadas a resultados e impactos y mejores y mayores salidas en publicaciones científicas y obras relevantes;

7) Institucionalizar las plataformas de gestión académica y administrativa y resolver los problemas de inconsistencias

de datos en origen para un mejor flujo informativo a toda la comunidad;

8) Informatizar y adecuar las tecnologías educativas para una mayor competitividad en la gestión de la universidad de acuerdo a las posibilidades tecnológicas y las exigencias generacionales actuales; y,

9) Mejorar sustantivamente la promoción de la oferta académica de la UMET y su vitalidad a partir de una mejor captación de matrículas, retención y graduación.

10) Actualización de la planificación estratégica según Reglamento General al Estatuto (PEDI 2018 – 2021)

De los procesos sustantivos

OE. 01, 02 y 03

1) Fortalecer el dominio académico de las ciencias jurídicas en la sede Quito y la matriz Guayaquil, a partir del hecho de contar con la primera carrera acreditada; ampliando las modalidades de oferta académica semipresencial y a distancia

2) Fortalecer la I+D+i en la carrera de Derecho con proyectos más pertinentes y la vinculación con la sociedad en consultorios y centros de mediación, así como generando una oferta académica de posgrado y educación continua relevante y de alto impacto;

3) Mejorar las modalidades de la oferta académica aprobada con una mayor oferta semipresencial y a distancia para una mayor inclusión y oportunidades de

estudios de las carreras de la UMET;

4) Potenciar una oferta académica de grado y posgrado más relevante e innovadora a partir de convenios con instituciones extranjeras de prestigio y conformación de redes;

5) A partir de contar con un claustro académico con grados académicos reconocidos y registros de investigadores, elaborar y presentar una oferta académica de posgrado competitiva y pertinente de acuerdo a los dominios académicos universitarios en los campos de la educación, la administración, a las ingenierías y la salud

6) A partir de la fortaleza del claustro, fortalecer a su vez la I+D+i;

7) Fortalecimiento de la gestión académica en las facultades, sedes y carreras, con relación a los cursos de nivelación, tutorías de acompañamiento, prácticas pre - profesionales, titulación, bienestar estudiantil, seguimiento al graduado y calidad de la docencia;

8) Mejorar organización y planificación de la I+D+i a partir de la ejecución financiera y la creación y fortalecimiento de los centros de I+D+i integrados a los dominios académicos; y,

9) Generar integralmente desde todos los procesos sustantivos una mejor cultura organizacional en ciencia, tecnología e innovación.

De los procesos especiales

Transversales a los OE.

1) Seguimiento al proceso de acreditación de la carrera de Derecho mediante el Plan de Mejoras para la carrera en Quito y el Plan de Fortalecimiento de la carrera en Guayaquil.

2) Ejecutar la autoevaluación institucional en el primer trimestre del año de acuerdo a la propuesta de la DAAC y el seguimiento por la Comisión de Evaluación Interna; cumpliendo a cabalidad la normativa de evaluación interna multipropósito aprobada por el CAS;

3) Fortalecimiento de los flujos de información y soportes. Necesidad de institucionalizar la herramienta CMI /UMET, el desarrollo y uso de simuladores y todos los elementos contenidos en la normativa UMET al respecto;

4) Integración de las nociones de acreditación y calidad de las carreras en todas las sedes. Necesidad de actualizar sistemáticamente desde la gestión de las carreras sus carpetas y documentación evidencial de los procesos académicos, de investigación y vinculación con la sociedad;

5) Fortalecimiento del funcionamiento del Comité Científico en el nivel de las facultades, las sedes, las carreras y la institución; y,

6) Generación continua y sistémica de una cultura científica de manera transversal en toda la gestión universitaria con atención

a la ética de la investigación, el trabajo de las carreras desde sus sesiones científicas, gestión del ciclo de proyectos, publicaciones y salidas de la I+D+i.

De los procesos habilitantes de asesoría y apoyo

#### OE. 4

1) Observación y soluciones a los problemas relevantes de gestión para mejora del entorno de aprendizaje (Informes de la DAAC);

2) Implementar un mejor proceso de Rendición de Cuentas institucional y de las autoridades con relación a los resultados del año 2017.

3) Mejora de la gestión contable – financiera de los centros de costos de proyectos de I+D+i, investigación y vinculación con la sociedad.

4) Fortalecimiento de la gestión de la unidad de Auditoría Interna.

5) Redimensionamiento de la gestión de los sitios web y redes sociales y de los sistemas Informáticos de UMET. Soluciones emergentes al sitio web y la plataforma de gestión educativa, interacción web, CMI, con énfasis en trámites on line.

6) Mejora de la gestión de los procesos de bienestar institucional y bienestar estudiantil. Proyectos de bienestar estudiantil.

7) Inversiones de infraestructura de edificaciones, espacios de bienestar, laboratorios, bibliotecas, conectividad, aulas y puestos de trabajo.



# CRÉDITOS

Ing. Alejandro Rafael Socorro Castro, PhD.

**COORDINADOR EDITORIAL**

Juan Francisco Caamaño Iturralde

**DIRECCIÓN DE ARTE**

**Equipo de Técnico de Realización:**

Lic. José Luis Gil Álvarez, PhD.

Lic. María Antonia Estévez Pichs, PhD.

MBA. Shirley Velásquez

**Edición y Diagramación:**

Eduardo Andrés Kang Moreira

