TÍTULO DEL PROYECTO
La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad

PROGRAMA AL QUE PERTENECE	FACULTAD / CARRERA / SEDE
Empoderamiento para la educación inclusiva formal y no formal, en centros educacionales y comunidades rurales del Ecuador	Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Educación/Carrera Educación/Matriz Guayaquil
ODS A LOS QUE RESPONDE	**FECHA DE EJECUCIÓN**
ODS 4: Educación de calidad ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. ODS 17: Alianzas para Lograr los Objetivo	6 de octubre de 2026

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD O ACCIÓN REALIZADA	
TIPO DE ACTIVIDAD	Capacitación

La aplicación de la encuesta diagnóstica surge de la necesidad imperativa de contar con una lectura objetiva y actualizada sobre los valores inclusivos en el entorno educativo. Para garantizar que la vinculación responda con pertinencia a la realidad social, es indispensable un diagnóstico participativo que recoja las percepciones y necesidades cotidianas de la comunidad. Su objetivo es evaluar el estado actual de la aplicación práctica de los valores inclusivos en las instituciones educativas asociadas al proyecto. Fue aplicada con el fin de promover un ambiente inclusivo exige identificar fortalezas en valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, así como detectar barreras y oportunidades de mejora.

IMPACTO OBJETIVAMENTE VERIFICABLE

Se realizó la recopilación de datos mediante una encuesta online, logrando que los participantes completen con éxito el formulario diagnóstico.
La población atendida comprendió 82 estudiantes vinculados al proyecto institucional. El instrumento se centró en la vivencia de valores inclusivos y se estructuró en tres ejes:

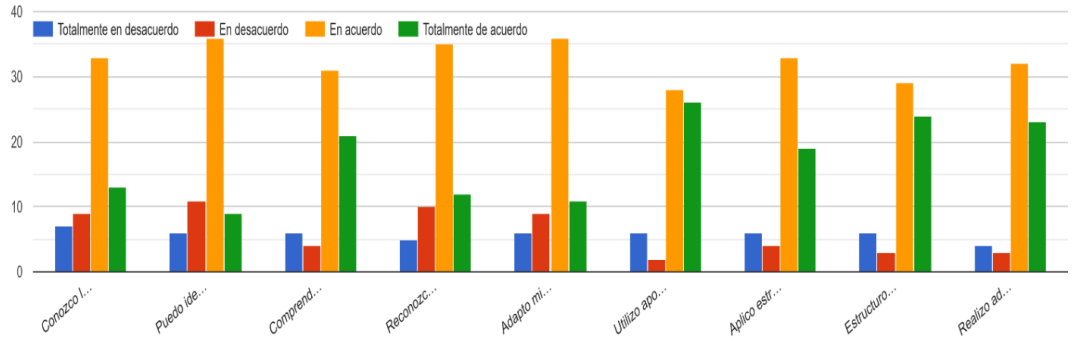
- Práctica de Valores: Evalúa empatía, solidaridad y respeto en el ambiente cotidiano.
- Inclusión Educativa: Analiza la igualdad de oportunidades y accesibilidad.
- Ambiente Institucional: Examina el respaldo de las instituciones para promover la convivencia armónica.

Esta información cuantitativa y cualitativa sienta las bases para las siguientes fases del proyecto.

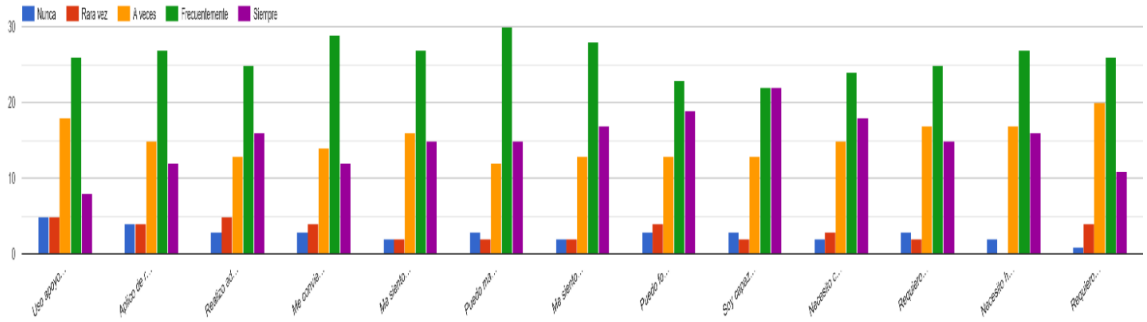
ARTICULACIÓN CON LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

CON LA DOCENCIA	CON LA INVESTIGACIÓN
Los hallazgos revelan necesidades urgentes en el profesorado, destacando la demanda de estrategias pedagógicas (76.7%) y adaptaciones curriculares (65%). Esto retroalimenta los procesos educativos mediante tres vías: - Casos reales: Integra problemáticas actuales sobre educación inclusiva y NEE. - Talleres prácticos: La demanda de metodologías como el DUA, manejo conductual y regulación emocional guía la formación docente. - Prácticas preprofesionales: Orienta la preparación de los futuros docentes frente a la diversidad áulica.	El diagnóstico establece una sólida línea base y fuente de datos empíricos que impulsa la investigación académica mediante tres ejes: - Guías metodológicas: Las dificultades docentes (falta de recursos, escaso apoyo familiar y barreras pedagógicas) abren líneas para diseñar herramientas de inclusión. - Producción científica: El análisis de la muestra (62 docentes de educación básica) facilita la redacción de artículos y ponencias sobre inclusión y autoeficacia. - Evaluación de impacto: Crea un punto de partida para medir cómo el proyecto transforma las prácticas pedagógicas y mejora el clima escolar.

EVIDENCIAS GRÁFICAS

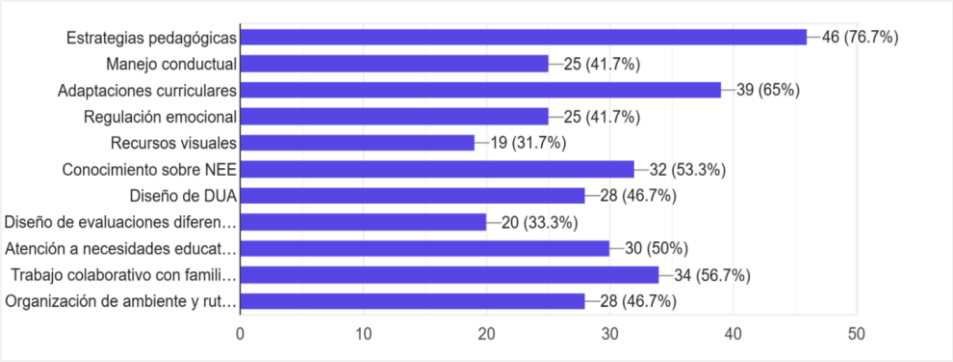


Conocimientos y prácticas docentes



Autoeficacia docente

EVIDENCIAS GRÁFICAS



Áreas de capacitación

Entre las principales dificultades docentes destacan la falta de recursos para NEE y de tiempo para adaptaciones curriculares. También señalan carencias en estrategias de manejo conductual, regulación emocional y evaluaciones diferenciadas.
A esto se suma la escasa colaboración de las familias para reforzar el aprendizaje en casa y la necesidad de fomentar la inclusión entre compañeros, requiriendo mayor orientación especializada para superar estas barreras diarias.

Principales dificultades que enfrenta al trabajar con estudiantes